

# エチオピア国オロミア州の教育事情

## —現職教員研修の現状—

In-service Teacher Training in Oromia Region, Ethiopia

小澤大成\*・服部勝憲\*・香西 武\*\*

OZAWA Hiroaki, HATTORI Katsunori, KOZAI Takeshi

\*鳴門教育大学教員教育国際協力センター

\*\*鳴門教育大学自然系（理科）教育講座

\* International Cooperation Center for the Teacher Education and Training,  
Naruto University of Education

\*\* Natural Science Education (Science), Naruto University of Education

**Abstract** : In-service teacher training is one of key factors to secure quality of education. “Lesson study” is one of methods for in-service teacher training and is commonly implemented in Japanese schools. Lesson study plays important role to improve the lesson through showing own lesson and post lesson conference. Our study of five primary schools in Oromia region of Ethiopia indicates that there is no systematic implementation of in-service teacher training except “English language improvement program”. The teachers in Oromia region commonly have experience to show own lesson to other teachers and supervisors. It is probably a good platform to implement lesson study.

キーワード：現職教員研修，授業研究，エチオピア国，初等教育

### 1. はじめに

2000年の世界教育フォーラムにおいて合意されたダカール行動枠組みの中に「2015年までに無償で質の高い教育を全ての子どもたちに保障すること」と示されているように、発展途上国における基礎教育の質向上は教育の量的拡大と同様、重要な課題となっている。教育の質向上に関与する要素はいくつかあるが、教員の質が大きな影響をもつては当然である。教員の力量形成には1回限りの養成だけでなく、教員としての経験を積みながら各段階での研修を行うこと、すなわち教員養成とその後の現職教員研修が重要な位置を占めている<sup>1)</sup>。

日本の学校現場においては、教員の相互学習の手段として自らの授業を他の教員に公開し、同僚あるいは指導的な教員から助言してもらうことで自らの授業を改善する授業研究が研修手段として幅広く取り入れられており、また教員の質向上に大きな役割を果たしている<sup>2)</sup>。授業研究は JICA の教育支援プロジェクトでも取り上げ

られていて（例えばフィリピン SBTP プロジェクト<sup>3)</sup>、南アフリカ MSSSI プロジェクト<sup>4)</sup>）、現職教員研修の中で教員の力量向上に成果をあげている<sup>5)</sup>。

エチオピアもダカール行動枠組みやミレニアム開発目標に従って教育開発を行っているサブサハラの子供の1つである。エチオピア教育省（中央）の教育セクター開発プログラム（Educational Sector Development Program III; ESDP III）のアクションプラン最終案によれば、エチオピアの教育における目標は「全ての学齢期の子供が2015年までに質の高い初等教育へアクセスでき、訓練され技術を持った人材が全ての段階で存在し、この人材が民主主義の振興と国の発展への原動力となる」である<sup>6)</sup>。そして教育の質向上のための手段として、教員養成と同時に現職教員研修の重要性を強調して、継続的職業開発（Continuous Professional Development; CPD）を通じて教員の力量形成を継続的に行うことや、クラスターを用いた地域の教員研修を促進していくとしている。

エチオピアにおける日本の教育支援プロジェクトの1つに JICA とオロミア州教育局により行われているオロミア州住民参加型基礎教育改善プロジェクト (ManaBU プロジェクト, 2003年11月～2007年11月) がある。このプロジェクトでは, 住民参加型の学校建設・運営と, 教員の相互学習を中心とした教員の力量向上を通じ, 基礎教育の量的拡大と質の確保を図るものである。

本論文は, JICA のプロジェクトが行われているオロミア州の教育事情, 特に現職教員研修の現状を概観し, 日本の経験から有効と考えられる授業研究の学校研修への応用について考察することを目的とする。

## 2. エチオピアの教育制度と教員養成制度の概要

エチオピアの教育制度は, 8年の初等教育, 4年の中等教育, そして高等教育という構成になっている<sup>7)</sup>。8年の初等教育は1st cycle と呼称される第1～第4学年と2nd cycle と呼称される第5～第8学年に分かれている。中等教育は General secondary education と呼称される第9～10学年と Preparatory secondary education と呼称される第11～12学年に分かれる。その他に初等教育終了後あるいは中等教育第10学年終了後に進学する Technical and Vocational Education and Training という職業訓練校へ進学するコースがある。

エチオピアの教員養成制度は, 取得する資格により, 進学する学校が異なっている。1st cycle の初等教員の資格を得るには, 第10学年の中等教育終了後 Teacher Training Institute (TTI; 期間1年) で学ぶ。2nd cycle の初等教員の資格を得るには, 第10学年の中等教育終了後, Teacher Training College (TTC; 期間3年) で学ぶ。中等教育で教えるための資格を得るには, 第12学年までの中等教育終了後, 大学 (期間3年) で学ばなければならない。

エチオピア教育省 (中央) の教育セクター開発プログ

ラム (Educational Sector Development Program III; ESDP III) のアクションプラン最終案<sup>6)</sup> は, ESDP II の結果をレビューしている。それによると初等教育の総就学率は2000/1に57.4% (男67.3%女47.0%) だったものが, 2004/5には79.2% (男87.3%女70.9%), 目標は70% (男78%, 女62%), 同期間に小学校数は11780から16078 (目標13201) と拡大し, 量的には目標を超えた成果をあげていることがわかる。一方教育の質に関連すると考えられる資格を持った教員の割合は, 初等教育1st cycle で2000/1に96.6%だったものが, 2004/5には97.06% (目標99.0%), 初等教育2nd cycle で2000/1に21.1%だったものが, 2004/5には54.6% (目標80%), 中等教育で2000/1に36.9%だったものが, 2004/5には40.7% (目標73.2%) と, いずれも目標を下回り, 特に初等教育2nd cycle および中等教育の達成率が低く, 質には引き続き課題が残っていることがわかる。

国レベルで導入されている現職教員研修には, 継続職能開発 (CPD) がある。CPDは2つのコンポーネントからなり, 新任教員に対する2年間の初任者研修と, その他の教員に対する60時間の研修である。教員の教授能力向上のための「英語力向上プログラム (English Language Improvement Program)」も同様に導入されている<sup>6)</sup>。

## 3. 調査方法

オロミア州アセラゾーンおよび北ショワゾーンより5校の小学校を選び, 学校長へのインタビュー調査, 学校長/教員への質問票調査を行った。聞き取り調査は, 通訳を介しオロモ語で行った。

調査した学校のプロフィールを表1～5に示す。選択した学校の中には極端な遠隔地 (ルーラル) の学校はない。6年制の学校が1校, 残り4校は8年制である。学校規模は6年制の学校で総教員数24人, 総生徒数1207

Table 1 Profile of A primary school in Oromia region

| Grade                          | 1    | 2      | 3     | 4        | 5          | 6   | Total | (%)  |
|--------------------------------|------|--------|-------|----------|------------|-----|-------|------|
| Number of male students        | 105  | 117    | 97    | 138      | 82         | 59  | 598   | 49.5 |
| Number of female students      | 104  | 121    | 132   | 111      | 80         | 61  | 609   | 50.5 |
| Total                          | 209  | 238    | 229   | 249      | 162        | 120 | 1207  |      |
| Number of class rooms          | 21   |        |       |          |            |     |       |      |
| Male teacher (Qualified)       | 6    |        |       |          |            |     |       |      |
| Female teacher (Qualified)     | 18   |        |       |          |            |     |       |      |
| Male teacher (Non-Qualified)   | 0    |        |       |          |            |     |       |      |
| Female teacher (Non-Qualified) | 0    |        |       |          |            |     |       |      |
| Total                          | 24   |        |       |          |            |     |       |      |
| Teachers' qualification        | Male | Female | Total | Male (%) | Female (%) |     |       |      |
| TTI certified                  | 3    | 16     | 19    | 15.8     | 84.2       |     |       |      |
| Diploma                        | 3    | 2      | 5     | 60.0     | 40.0       |     |       |      |
| Total                          | 6    | 18     | 24    | 25.0     | 75.0       |     |       |      |

Table 2 Profile of B primary school in Oromia region

| Grade                          | 1    | 2      | 3     | 4        | 5          | 6   | 7   | 8   | Total | (%)  |
|--------------------------------|------|--------|-------|----------|------------|-----|-----|-----|-------|------|
| Number of male students        | 106  | 84     | 133   | 65       | 73         | 81  | 76  | 112 | 730   | 50.0 |
| Number of female students      | 88   | 91     | 112   | 79       | 112        | 96  | 71  | 82  | 731   | 50.0 |
| Total                          | 194  | 175    | 245   | 144      | 185        | 177 | 147 | 194 | 1461  |      |
| Number of class rooms          | 20   |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Male teacher (Qualified)       | 26   |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Female teacher (Qualified)     | 16   |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Male teacher (Non-Qualified)   | 0    |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Female teacher (Non-Qualified) | 0    |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Total                          | 42   |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Teachers' qualification        | Male | Female | Total | Male (%) | Female (%) |     |     |     |       |      |
| TTI certified                  | 9    | 14     | 23    | 39.1     | 60.9       |     |     |     |       |      |
| Diploma                        | 17   | 2      | 19    | 89.5     | 10.5       |     |     |     |       |      |
| Total                          | 26   | 16     | 42    | 61.9     | 38.1       |     |     |     |       |      |

Table 3 Profile of C primary school in Oromia region

| Grade                          | 1    | 2      | 3     | 4        | 5          | 6   | 7   | 8   | Total | (%)  |
|--------------------------------|------|--------|-------|----------|------------|-----|-----|-----|-------|------|
| Number of male students        | 98   | 75     | 113   | 89       | 136        | 133 | 175 | 273 | 1092  | 45.3 |
| Number of female students      | 149  | 113    | 129   | 122      | 150        | 188 | 245 | 221 | 1317  | 54.7 |
| Total                          | 247  | 188    | 242   | 211      | 286        | 321 | 420 | 494 | 2409  |      |
| Number of class rooms          | 38   |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Male teacher (Qualified)       | 37   |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Female teacher (Qualified)     | 25   |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Male teacher (Non-Qualified)   | 0    |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Female teacher (Non-Qualified) | 0    |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Total                          | 62   |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Teachers' qualification        | Male | Female | Total | Male (%) | Female (%) |     |     |     |       |      |
| TTI certified                  | 23   | 17     | 40    | 57.5     | 42.5       |     |     |     |       |      |
| Diploma                        | 14   | 8      | 22    | 63.6     | 36.4       |     |     |     |       |      |
| Total                          | 37   | 25     | 62    | 59.7     | 40.3       |     |     |     |       |      |

Table 4 Profile of D primary school in Oromia region

| Grade                          | 1    | 2      | 3     | 4        | 5          | 6   | 7   | 8   | Total | (%)  |
|--------------------------------|------|--------|-------|----------|------------|-----|-----|-----|-------|------|
| Number of male students        | 104  | 96     | 79    | 92       | 94         | 115 | 119 | 74  | 773   | 53.0 |
| Number of female students      | 95   | 107    | 100   | 107      | 86         | 82  | 77  | 32  | 686   | 47.0 |
| Total                          | 199  | 203    | 179   | 199      | 180        | 197 | 196 | 106 | 1459  |      |
| Number of class rooms          | 14   |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Male teacher (Qualified)       | 20   |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Female teacher (Qualified)     | 8    |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Male teacher (Non-Qualified)   | 0    |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Female teacher (Non-Qualified) | 0    |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Total                          | 28   |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Teachers' qualification        | Male | Female | Total | Male (%) | Female (%) |     |     |     |       |      |
| TTI certified                  | 15   | 7      | 22    | 68.2     | 31.8       |     |     |     |       |      |
| Diploma                        | 5    | 1      | 6     | 83.3     | 16.7       |     |     |     |       |      |
| Total                          | 20   | 8      | 28    | 71.4     | 28.6       |     |     |     |       |      |

Table 5 Profile of E primary school in Oromia region

| Grade                          | 1    | 2      | 3     | 4        | 5          | 6   | 7   | 8   | Total | (%)  |
|--------------------------------|------|--------|-------|----------|------------|-----|-----|-----|-------|------|
| Number of male students        | 151  | 161    | 126   | 115      | 219        | 259 | 330 | 74  | 1435  | 51.1 |
| Number of female students      | 160  | 164    | 137   | 133      | 202        | 204 | 244 | 314 | 1558  | 55.5 |
| Total                          | 311  | 325    | 263   | 248      | 421        | 463 | 574 | 204 | 2809  |      |
| Number of class rooms          | 38   |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Male teacher (Qualified)       | 23   |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Female teacher (Qualified)     | 9    |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Male teacher (Non-Qualified)   | 7    |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Female teacher (Non-Qualified) | 5    |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Total                          | 44   |        |       |          |            |     |     |     |       |      |
| Teachers' qualification        | Male | Female | Total | Male (%) | Female (%) |     |     |     |       |      |
| TTI certified                  | 12   | 14     | 26    | 46.2     | 53.8       |     |     |     |       |      |
| Diploma                        | 17   | 1      | 18    | 94.4     | 5.6        |     |     |     |       |      |
| Total                          | 29   | 15     | 44    | 65.9     | 34.1       |     |     |     |       |      |

人、8年制の学校で総教員数28～62人、総生徒数1459～2809人である。男女比は生徒で45.3：54.7～53.0：47.0で学校によりばらつきはあるもののほぼ半々である。教員では1校の例外（男女比25.0：75.0）を除き、残り4校では男女比59.7：40.3～71.4：28.6と男性教員の比率が高い。特に2nd cycleを担当するディプロマ学歴保持者では60.0：40.0～94.4：5.6といずれの学校でも男性教員の比率が高い。1校（無資格者27%）を除き、資格を持った教員の割合は100%である。この無資格教員は1st cycleの資格で2nd cycleを教えている。

#### 4. 学校長へのインタビュー調査および調査票調査結果

5校中4校の学校長よりインタビュー調査および調査票調査を行った。学校長はいずれも男性で年齢は31～47歳、5人中4人がディプロマ修了（TTC；3年）の学歴をもつ。残る1人についてもTTI修了であるが、夏期に開かれるディプロマコースを受講している。学校長経験年数は2～14年であり、いずれも一般の教員を経験した後25～33歳時に学校長になっている。自己申告による給料は月額672～942ブルである。

校長は5人中4人が現職研修をうけている。その内容は、「学校リーダーシップ」「学校計画策定」、「学校経営」、「生徒中心型授業」、「エチオピアの教育政策」というものであり、研修は夏期休暇を主たる開催時期として行われている。

学校長が考えているそれぞれの学校の課題としては「教員不足」、「事務員不足」、「学習机や椅子の不足」、「教科書の不足」といった人的物的資源の不足を全員が取り上げている。また生徒の規律に問題ありと答えた学校長が5人中2人いた。地域との関係では「保護者が会議に遅刻する／欠席する」と5人中3人が答えている。教員の能力上の問題点については、5人中2人が「問題なし」と答えているが、一方「教員の士気が乏しく能力に問題がある」、「教員の能力に格差」と2人が指摘している。この2人の学校長は「教員間で経験を共有させる機会を作ること、現職研修」、「クラスターリソースセンター（CRC）を用いた研修により解決する」としている。

校内研修のプラットフォームと考えられる教員会議に関しては、月1回（3校）～3ヶ月に1回（1校）の頻度で開催しているということだった。その中身は、「教授上の問題点」、「ガイドライン」、「授業計画」、「教材センターの利用法」といった教務に関する内容、「生徒登録の準備」といった入学に関する内容、そして「コミュニティとの意思疎通」といった地域との関係が議題となっている。2部制を敷いていることもあり、職員会議は土曜日に行われているということであった。

教員が「自分の授業を他の教員に見せているか」とい

う質問に対して、回答した4校長とも、自分の学校で行っているとした。そのパターンとしては熟練教員の授業を初任教員が観察するもの（3校）、ベテランが初任者の授業を観察するもの（2校）、教科主任あるいは校長が授業を見る（2校）と、授業を他の教員に見せることは普遍的に行われていることが示唆される。授業公開の頻度は年2回程度（1校）とのことであった。また初任教員が授業を観察した場合、校長と一緒に授業のどこが良かったのかを話し合う活動を行っている学校もあった。

#### 5. 学校教員に対する質問表調査

5校の教員に対し質問票調査を行った。学校長が回答した学校プロフィールによれば、対象教員数200人（男性教員118人、女性教員82人）である。これに対し有効回答数は77（男性教員54、女性教員23）、回収率は38.5%（男性教員45.8%、女性教員28.0%）であった。回答者の年齢は男性教員23～56歳（平均年齢38.0歳）、女性教員21～42歳（平均年齢29.9歳）で、学歴は中等教育修了が2名（男性教員）、TTI修了が41名（男性教員21名、女性教員20名）、TTC修了が33名（男性教員30名、女性教員3名）、未回答が1名（女性教員）である。経験年数は未回答者3人を除き2～37年（平均16.0年）であり、自己申告による給料は男性教員月額475～990ブル（未回答3人）、女性教員月額403～672ブル（未回答15人）である。

学校現場における課題について聞いたところ、多様な回答が得られた。学校の設備等構造的な問題として、「教科書／参考書／指導書の不足」、「教材の不足」「生徒用／教員用の机／椅子が不足」、「黒板の不足／質が劣悪」、「教室当たり生徒数が多すぎる」、「教室がグループ授業をするのに不便」、「図書館がない」、「教室の窓にガラスがない」が指摘された。生徒に関する課題としては「規律に乏しいものがある」、「宿題をやっこないものがある」、「中退が多い」が挙げられた。また保護者に関しても「自分の悪影響を与える」との指摘があった。授業やカリキュラムに関しては、「カリキュラムが生徒の能力に比して難しすぎる」、「配当されている時間が短すぎる」、「担任制では同じ授業を1人の教員からうけるので生徒が飽きる」、「授業が実生活から遠い」、「生徒中心型教育は時間も生徒の能力も必要で、現在の状況で応用することは困難」と回答があった。これに対しどのような手だてを講じているかであるが、教材不足に対しては「教員自らが教材を作成して対応」、カリキュラムの問題については「能力に合わせた内容を実践し、その課題については行政に報告している」との回答があったが、自らの実践力を向上させることで対応している例はなかった。

現在までに受講した現職教員研修について聞いたところ、49人が何らかの研修をうけていると回答した（受けていないと回答したもの25人、未回答3人）。その種類については、最も回答が多かったものは「英語力向上プログラム」で28人が受講している。その他は「研究の方法」（4人）、「体育教育」（3人）、「教材の準備方法」（3人）「授業計画立案について」（2人）等で、教科に関するもの、生徒指導に関するもの、地域との関係に関するもの、教育政策に関するもの、クラスター研修など多様な回答があった。

授業公開の経験とそれに対する考えについて聞いたところ、回答した77人が全員自分の授業を他の教員や指導主事等に見せた経験があり、75人がその授業に関してのコメントや助言を受けている（未回答2人）。そして授業公開に対する姿勢を聞いたところ、「授業を他の教員にみせることは授業技術の向上にとって有益」とポジティブな回答をした教員が73人、「あまりよい気持ちはしない」とネガティブな回答をした教員が2名、未回答が2名であった。

## 6. 今後の現職教員研修

少ない標本数ではあるが、オロミア州の学校長および教員への調査から明らかになったことは、「英語力向上プログラム」以外には、系統的な「継続職能開発」は行われていないことである。様々な内容が取り扱われているものの、教員の力量向上を通じて授業を改善する仕組みができているとはいいがたい。一方、定期的に職員会議を開催しているということから、校内で研修を行う素地はあるといえる。

発展途上国の学校現場で有効と考えられる授業研究の導入可能性について考察する。全ての教員が自分の授業を他の教員もしくは指導的立場の教員に見せ助言をもらった経験があることは、今後授業研究を導入する上で一般的にハードルとなる「自分の授業を他の教員に見せたことがなく、見せるのは嫌」という心理的な壁がオロミア州では最初からないということである。また授業を見せることに対しても94.8%という殆どの教員が「自分の授業力向上に資する」と肯定的に評価している。学校長のインタビューによれば、既に初任者－メンターという組み合わせの授業公開および話し合いが行われているということで、今後授業研究が導入される素地は十分あると考えられる。

調査によって明らかになった教員の抱えているカリキュラムに関する課題については、教員自身の力量向上によって対応可能であると考えられる。政府の示した「生徒中心型教育」が現場の実情に合っていないという不満も、新しいカリキュラムの概念だけが伝達され教室での

実践を支援する枠組みがないため出てくるのであろう。授業研究はカリキュラムと教室での授業を橋渡しする手法<sup>2)</sup>であり、その導入により教員の相互学習を通じた授業の改善が期待される。

## 謝辞

エチオピア国調査にあたっては、独立行政法人国際協力機構人間開発部石原伸一氏、葉師弘幸氏、四国支部松谷広志支部長、エチオピア事務所斉藤直樹所長、徳田由実氏、MnaBUプロジェクト専門家の北詰秋乃氏、山口直子氏、國枝信宏氏に大変お世話になった。また調査に協力していただいたオロミア州教育局のMr. Mengistu Haile、通訳を務めていただいたMr. Tiye Feyssaの支援がなければ調査をすることは困難であった。記して謝意を表す。

## 参考文献

- 1) 千葉たか子（2003）国際教育と教育の質向上－日本の教育へ提言できること－ 千葉たか子編著「途上国の教員教育」国際協力出版会 P2-29
- 2) 馬場卓也・小島路生（2003）授業研究 独立行政法人国際協力機構国際協力総合研修所「日本の教育経験－途上国の教育開発を考える－」P163-170
- 3) 畑中敏伸 フィリピン－理数科の現職教育を考える－ 千葉たか子編著「途上国の教員教育」国際協力出版会 P65-85
- 4) 小野由美子・近森憲助・喜多雅一・小澤大成（2006）南アフリカ中等理数科教員再訓練計画（MSSI）における授業研究の導入について：2000-2001 鳴門教育大学研究紀要，21，151-161
- 5) 喜多雅一・近森憲助・小澤大成・小野由美子（2005）南アフリカにおける授業研究④ 週刊教育資料，908，14-15
- 6) Ministry of Education (2005) Education Sector Development Program III (ESDP-III) Program Action Plan (PAP) Final Draft 93pp
- 7) World Bank (2005) Education in Ethiopia, Report No. 28037-ET 239pp

