

上越市立牧小学校外国語活動指導案集 (平成25・26年度指導案集)

平成27年 8 月

石濱 博之
鳴門教育大学

山崎 晃市
上越市立宮嶋小学校

南雲 威志
上越市立牧小学校

はじめに

平成 20 年(2008 年)3 月に現行の学習指導要領が告示され、平成 23 年度から小学校高学年(5 年生、6 年生)で外国語活動が必修化された。その外国語活動の目標は、外国語を通じてコミュニケーション能力の素地を養うものであるとされておりました。そして、外国語活動の時間数は、第 5 学年で 35 時間、第 6 学年で 35 時間の年間授業時間数に定められた。

実際に、平成 22 年度から石濱は上越市立牧小学校の英語活動に関わり合ってきました。平成 23 年度から学級担任と共に年間 35 時間の外国語活動を推進してきた。上越市立牧小学校は小規模な小学校であり、5 年生と 6 年生はそれぞれ 10 名前後であります。そのような小規模な学校であるために、外国語活動は 5 年生と 6 年生を合同で指導しました。平成 23 年度当時の校長古川玲子先生や学級担任南雲威志先生と相談して、年間活動計画は 2 年間単位で編成して、2 年間をとおして児童に『Hi, friends! 1, 2』の内容を提供することとしました。2 年間でコミュニケーション能力の素地を育成することをねらいとしました。ある年度によっては、5 年次に『Hi, friends! 2』を学び、6 年次に『Hi, friends! 1』を指導する場合もあります。そのような状況から、平成 23 年度・平成 24 年度上越教育大学成果報告書『上越市立牧小学校の外国語活動案集(平成 23・24 年度指導案集)』(平成 25 年 3 月発行)を作成しました。その続編として、平成 25・26 年度の外国語活動指導案集をまとめたものです。

平成 25 年度から、「① 外国語を通じて、言語や文化について体験的に理解を深める。② 外国語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図る。③ 外国語を通じて、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませる。」というコミュニケーション能力の素地を育成することを大切にしながら 2 年間の年間活動計画の中に「書くこと」を取り入れた文字指導を試みました。1 回の文字指導では、アルファベットの大文字と小文字を 2 文字ずつ、及びそれに関連する単語を提示しました。文字指導に関しては、一文字ずつ文字指導をしていけば、児童はアルファベットの大文字と小文字を聞いてその文字を書けるようになりました。児童が文字を書きたいという意欲を促進するように、工夫をしながらきめ細かく丁寧に書く練習をさせる必要があることがわかりました。

平成 23 年度から年間活動計画に基づき、学級担任南雲先生が毎時間の指導案を作成して、事前に石濱にメールで指導案を送付しました。石濱がその届いた指導案を見直して、メールで南雲先生に検討した指導案を送付しました。その指導案に基づいて実際の授業に臨みました。事前に ALT に指導案を配布して、本時の指導内容を説明しました。また、平成 25・26 年度には上越教育大学大学院に現職派遣された山崎晃市先生が上越市立牧小学校の授業実践活動に加わり、『Hi, friends! 1, 2』の話題と言語材料を組み合わせながら授業実践に臨みました。

最終的に、2 年間でコミュニケーション能力の素地を育成することをねらいとしながら、すべての児童が自己表現をしたのではないかと確信しております。

平成 31(2020 年)に小学校において英語が教科になりますので、さらに教育実践を重ねてよりよい英語教育のあり方を検討していきたい。

石濱博之

はじめに

目次

平成25年度指導案・・・・・・・・・・・・・・・・ 1

平成26年度指導案・・・・・・・・・・・・・・・・ 75

編集後記

平成 2 5 年度指導案

No.	日付	平成25年度 話題一覧
1	4月18日	あいさつをしよう1
2	5月 2日	あいさつをしよう2
3	5月 9日	好きなスポーツ1
4	5月16日	好きなスポーツ2
5	5月23日	好きなスポーツ3
6	5月30日	好きなスポーツ4
7	6月 6日	誕生日はいつ?1
8	6月13日	誕生日はいつ?2
9	6月20日	誕生日はいつ?3
10	7月 4日	誕生日はいつ?4
11	7月11日	好きなスポーツ1
12	8月29日	クイズ大会をしよう1
13	9月 5日	クイズ大会をしよう2
14	9月12日	クイズ大会をしよう3
15	9月19日	アルファベットを学ぼう1
16	9月26日	できることを紹介しよう1
17	10月10日	できることを紹介しよう2
18	10月17日	できることを紹介しよう3
19	10月24日	できることを紹介しよう4
20	10月31日	できることを紹介しよう5
21	11月 7日	学校案内をしよう1
22	11月28日	学校案内をしよう2
23	12月 5日	学校案内をしよう3
24	12月12日	学校案内をしよう4
25	12月19日	学校案内をしよう5
26	1月 9日	アルファベットを学ぼう2
27	1月16日	「タクシーごっこ」をしよう1
28	1月23日	「タクシーごっこ」をしよう2
29	1月30日	「タクシーごっこ」をしよう3
30	2月 6日	「タクシーごっこ」をしよう4
31	2月13日	アルファベットを学ぼう3
32	2月27日	お寿司屋さんに行こう1
33	3月 6日	お寿司屋さんに行こう2
34	3月13日	お寿司屋さんに行こう3

1 日時 平成 25 年 4 月 18 日 (木) 5 限 (13:45～14:30)

2 活動内容 「あいさつをしよう 1」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 2 名 石濱先生 アレックス先 生 3 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's April 18 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. あいさつのしかたを思い出そう。 A: Hello. My name is ~. B: Hello. My name is ~. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Hello. Hi.	◇Hello 以外のあいさつ (時刻によつて変わるもの) を示し、練習する。 ◇自分の名前の言い方を思い出す。
5 分	3. じゃんけんゲームをしよう。 A: Hello. My name is ~. B: Hello. My name is ~. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.	◇カードを 5 枚ずつ持ち、友達と自己紹介をし合う。 ◇じゃんけんをして、勝ったらカードをもらう。 ◎進んで友達に声をかけることができたか。
3 分	4. 自分の気分を表現する言葉を知ろう。 A: How are you? B: I'm fine. I'm sleepy. I'm happy. I'm tired. I'm sad. I'm hungry. I'm angry.	◇気分を表現する言葉を絵カードでイメージできるようにする。

5 分	<p>5. 気分を表現する言葉を練習しよう。</p> <p>A: How are you?</p> <p>B: I'm fine. I'm sleepy. I'm happy. I'm tired. I'm sad. I'm hungry. I'm angry.</p>	◇A, B 役割を交代して練習する。
5 分	<p>6. グループワークをする。</p> <p>A: How are you?</p> <p>B: I'm fine. I'm sleepy. I'm happy. I'm tired. I'm sad. I'm hungry. I'm angry.</p>	◇裏のカードを引いて、その該当するカードの気分を表現させる。
5 分	<p>7. マッチング・ゲームをしよう。</p> <p>A: How are you?</p> <p>B: I'm fine. I'm sleepy. I'm happy. I'm tired. I'm sad. I'm hungry. I'm angry.</p>	<p>◇相手の目を見て話したり聞いたりするように話す。</p> <p>◎気分を表現する言葉を適切に使い、仲間を集めることができたか。</p>
5 分	<p>8. 復習をしよう。</p> <p>A: Hello.</p> <p>B: Hello.</p> <p>A: My name is ~.</p> <p>B: My name is ~. Nice to meet you.</p> <p>B: Nice to meet you, too.</p> <p>A: How are you?</p> <p>B: I'm fine. How are you?</p> <p>A: I'm sleepy.</p>	<p>◇教師が A, 児童が B を演じる。</p> <p>◎今日の学習を振り返り、思い出しながら、長いやりとりをすることができたか。</p>
4 分	9. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 基本的な表現を使い、じゃんけんゲームができたか (ゲーム)。

1 日時 平成 25 年 5 月 2 日 (木) 5 限 (13:45~14:30)

2 活動内容 「あいさつをしよう 2」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 1 名 石濱先生 アレックス先 生 3 分	1. あいさつをしよう。 A: Good afternoon, everyone. B: Good afternoon, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's May 2 nd .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. あいさつのしかたを思い出し、練習しよう。 A: Hello. My name is ~. B: Hello. My name is ~. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Hello. Hi.	◇Hello 以外のあいさつ(時刻によって変わるもの)を示し、練習する。 ◇自分の名前の言い方を思い出す。
5 分	3. リレーゲームをしよう。 A: Hello. My name is ~. B: Hello. My name is ~. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.	◇1 列になり、次の人に話しかける。後ろにリレーしていく。 ◎友達に自己紹介をすることができたか。
3 分	4. 自分の気分を表現する言葉を知ろう。 A: How are you? B: I'm fine. I'm sleepy. I'm happy. I'm tired. I'm sad. I'm hungry. I'm angry.	◇気分を表現する言葉を絵カードでイメージできるようにする。
5 分	5. 気分を表現する言葉を練習しよう。 A: How are you? B: I'm fine.	◇A, B 役割を交代して練習する。

5 分	6. グループワークをする。 A: How are you? B: I'm fine.	◇裏のカードを引いて、その該当するカードの気分を表現させる。
5 分	7. バスケット・ゲームをしよう。 A: How are you? B: I'm fine.	◇丸くなっていずに座り、バスケット・ゲームをする。 ◇鬼は、みんなに尋ねられたら気分を言う。言われた人は他の場所に動く。座れなかった人が次の鬼になる。 ◇鬼は、気分を表す言葉を 2 種類言ってもよい。 ◎気分を表現する言葉を適切に用いることができたか。
5 分	8. 復習をしよう。 A: Hello. B: Hello. A: My name is ~. B: My name is ~. Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. A: How are you? B: I'm fine. How are you? A: I'm sleepy.	◇教師が A, 児童が B を演じる。 ◎今日の学習を振り返り、思い出しながら、長いやりとりをすることができたか。
4 分	9. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 基本的な表現を使い、じゃんけんゲームができたか (ゲーム)。

1 日時 平成 25 年 5 月 9 日 (木) 5 限 (13 : 45～14 : 30)

2 活動内容 「好きなスポーツ 1」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 2 名 石濱先生 3 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's May 9 th .	◇最初に担任・石濱先生が全員あ いさつをしたあと、担任が「今日 の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
5 分	2. 復習をしよう。あいさつの仕方を思い出そう。 A: Hello. B: Hello. A: My name is ~. B: My name is ~. Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. A: How are you? B: I'm fine. How are you? A: I'm sleepy.	◎既習していたことを思い出せ たか。 ◇ペア活動をさせる。
5 分	3.じゃんけんゲームをしよう。 A: Hello. B: Hello. A: My name is ~. B: My name is ~. Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. A: How are you? B: I'm fine. How are you? A: I'm sleepy.	◇カードを 5 枚ずつ持ち、友だち と会話をする。じゃんけんをして 勝ったらカードをもらう。たくさ んの友だちと会話を楽しむ。 ◎相手に自己紹介をしたり、体調 を尋ねたりできたか。
3 分	4.「スポーツは好きですか？」の言い方を知ろう。 A: Do you like baseball? B: Yes, I do. / No, I don't.	◇モデリングをする。 ◇類推をさせる。
5 分	5.「スポーツ」の言い方を知ろう。 baseball, soccer, swimming, tennis,	◇カードを使う。

	volleyball, badminton, basketball, table tennis, skiing, cycling, etc.	
5 分	6. キーワード・ゲームをしよう。 グループで円になり、担任の言った「スポーツ」の単語を復唱する。キーワードになる「スポーツ」を決め、キーワードを言われたら、真ん中に置いたものをつかむ。	◇グループになる。 ◇方法を確認する。 ◎「スポーツ」の単語を聞くことができたか。
7 分	7. 「スポーツは好きですか？」の言い方を練習する。 A: Do you like baseball? B: Yes, I do. / No, I don't.	◇全体で練習をする。 ◇グループで練習をする(爆弾を使用する)。
5 分	8. カルタ (カード)・ゲームをしよう。 A: Do you like baseball? B: Yes, I do. / No, I don't. A (先生) が問いかける。 B (先生) Yes.の場合、児童がカードを取る。 B (先生) No.の場合、児童はカードをタッチするだけ。	◇モデリングをする。 ◎基本的表現の言い方が分かったか。
3 分	9. 本時の復習をやってみる。 A: Do you like baseball? B: Yes, I do. / No, I don't.	◎英語で「好きなスポーツ」を尋ねたり答えたりできたか。
4 分	10. あいさつをしよう。	◎それぞれ楽しく活動したか。

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種ゲーム)。
3. 基本的な表現 (スポーツ) を使おうとしているか (グループ活動)。

1 日時 平成 25 年 5 月 16 日 (木) 5 限 (13:45~14:30)

2 活動内容 「好きなスポーツ 2」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 2 名 石濱先生 アレックス先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's May 16 th .	◇最初に担任・石濱先生が全員とあいさつをしたあと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。 ◇誕生日の表現を応用して、日付を捉える。
3 分	2. 「スポーツ」の言い方を思い出そう。 baseball, soccer, swimming, tennis, volleyball, badminton, basketball, table tennis, skiing, cycling, etc.	◇フラッシュカードで練習する。 ◎リズムよく言うことができたか。
5 分	3. 「スポーツは好きですか？」の言い方を練習しよう。 A: Do you like baseball? B: Yes, I do. / No, I don't. ・ALT に問いかける。 ・自分の答えを言う。	◇モデリングをする。 ◎基本的な表現がわかっているか。
7 分	4. カルタ取りゲームをしよう。 A: Do you like baseball? B: Yes, I do. / No, I don't. Yes の場合は、そのカードを取る。 No の場合は、 <u>違うカードにタッチする</u> 。 Yes の時に違うカードをさわったり、No の時にそのカードをさわったりした場合は、お手つきとして、1 回休む。	◎ALT の答えを聞いて、正しくカードを取ることができたか。
6 分	5. グループワークをしよう。 ・輪になって爆弾ゲームをする。 A: Do you like baseball? B: Yes, I do. / No, I don't.	◇モデリングをする。 ◎相手に伝わるように問答をしているか。
6 分	6. リレーゲームをしよう。 ・列になってリレーゲームをする。 A: Do you like baseball? B: Yes, I do. / No, I don't.	◇列を作る。 ◎相手に伝わるように話し、自分のことを言えるか。
8 分	7. パズル・ゲームをしよう。 パズルを完成させてから、	◇カードを使う。 ◎協力してパズルを完成させる

	A: Do you like baseball? B: Yes, I do. / No, I don't. の練習をする。	ことができたか。完成后、リズムよく言うことができたか。
6分	8. 本時の復習をやってみる。 A: Do you like baseball? B: Yes, I do. / No, I don't.	◎英語で「好きなスポーツ」を尋ねたり答えたりできたか。
2分	9. あいさつをしよう・振り返りをしよう。	◎それぞれ楽しく活動したか。

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種ゲーム）。
3. 基本的な表現（スポーツ）を使い、自分のことを表現しようとしているか（本時の復習）。

1 日時 平成 25 年 5 月 23 日 (木) 5 限 (13 : 45 ~ 14 : 30)

2 活動内容 「好きなスポーツ 3」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 2 名 石濱先生 3 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's May 23th.	◇最初に担任・石濱先生が全員とあいさつをしたあと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
5 分	2. 「スポーツは好きですか？」の言い方を練習しよう。 baseball, soccer, swimming, tennis, volleyball, badminton, basketball, table tennis, skiing, cycling, etc. A: Do you like baseball? B: Yes, I do. / No, I don't. ・南雲先生に問いかける。 ・自分の答えを言う。	◇スポーツの言葉 (単語) をフラッシュカードで練習し、その後会話を練習する。 ◎リズムよく言うことができたか。 ◇モデリングをする。 ◎基本的な表現がわかっているか。
7 分	3. パズル・ゲームをしよう。 パズルを完成させてから、 A: Do you like baseball? B: Yes, I do. / No, I don't. の練習をする。	◇カードを使う。 ◎協力してパズルを完成させることができたか。完成後、リズムよく言うことができたか。
3 分	4. 「どんなスポーツが好きですか？」の言い方を知ろう。 A: Do you like baseball? B: No, I don't. A: What sports do you like? B: I like soccer.	◇モデリングをして、「何を話しているか」を確認する。
5 分	5. オーラル・ワークで練習しよう。 まず、担任が A, 児童が B の立場で練習する。 言葉は、石濱先生のまねをする。 次に、児童が A, 担任が B で練習する。 A: What sports do you like? B: I like soccer.	◎声を出して尋ねたり答えたりできたか。

5 分	6. グループワークで練習しよう。 ・ 4 つのグループに分かれる。 A: What sports do you like? B: I like soccer.	◎声を出して尋ねたり答えたりできたか。
7 分	7. 伝言ゲームをしよう。 ・ 4 つのグループに分かれ、列を作る。 ・ 一番後ろの児童に B の部分を伝える。 ・ 一番前の児童が該当カードをたたく。 A: What sports do you like? B: I like soccer.	◇伝言ゲームとはえたたきゲームを合体させたもの。 ◎相手に正しく伝えることができたか。
3 分	8. Let's take a break. ・ マジックを見る。	
5 分	9. 本時の復習をやってみる。 A: What sports do you like? B: I like soccer.	◎英語で「好きなスポーツ」を尋ねたり答えたりできたか。
2 分	10. あいさつをしよう。	◎それぞれ楽しく活動したか。

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種ゲーム）。
3. 基本的な表現（スポーツ）を使い、自分のことを表現しようとしているか（本時の復習）。

1 日時 平成 25 年 5 月 30 日 (木) 5 限 (13:45~14:30)

2 活動内容 「好きなスポーツ 4」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任 2 名 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's May 30 th .	◇最初に担任・石濱先生が全員とあいさつをしたあと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
4 分	2. 「スポーツは好きですか？」の言い方を練習しよう。 baseball, soccer, swimming, tennis, volleyball, badminton, basketball, table tennis, skiing, cycling, etc. A: Do you like baseball? B: Yes, I do. / No, I don't. ・南雲先生に問かける。 ・自分の答えを言う。	◇スポーツの言葉 (単語) をフラッシュカードで練習し、その後会話を練習する。 ◎リズムよく言うことができたか。 ◇モデリングをする。 ◎基本的な表現がわかっているか。
5 分	3. 「どんなスポーツが好きですか？」の言い方を練習しよう。 A: Do you like baseball? B: No, I don't. A: What sports do you like? B: I like soccer. B: I like soccer and tennis. B: I like soccer, tennis, and sumo. A: What sports do you like? B: I like soccer. B: I like soccer and tennis. B: I like soccer, tennis, and sumo. A 役, B 役それぞれを練習する。	◇モデルを示す。 ◎リズムよく言うことができたか。
5 分	4. グループ練習をしよう。 円になって練習する。	◇一つだけのスポーツでもよいし、二つ以上を言ってもよい。

7分	<p>5. マッチング・ゲームをしよう。</p> <p>それぞれがスポーツのカードを持ち、友達に聞いて回りながら同じスポーツのカードを持った友達を捜す。</p> <p>A: What sports do you like?</p> <p>B: I like soccer.</p> <p>What sports do you like?</p> <p>A: I like baseball.</p>	<p>◇カードを使う。</p> <p>◇カードは相手に見せないようにする。</p> <p>◎リズムよく言って、相手に伝えることができたか。</p>
7分	<p>6. ジャンケン・ゲームをしよう。</p> <p>カードを5枚ずつ持ち、「どんなスポーツが好きか」を友達と教え合う。自分が本当に好きなスポーツを答える。その後、ジャンケンをして、勝ったらカードをもらう。</p>	<p>◇ジャンケンで使うカードを用意する。</p> <p>◇ジャンケンで使うカードを用意する。</p>
5分	<p>7. ペアワークをしよう。</p> <p>A: What sports do you like?</p> <p>B: I like soccer.</p> <p>B: I like soccer and tennis.</p> <p>B: I like soccer, tennis, and sumo.</p>	<p>◇好きなスポーツを1でもよいし、二つ以上を言ってもよい。</p> <p>◇列を作り言い合う。</p> <p>◎お互いに問答できたか。</p>
5分	<p>8. 本時の復習をやってみよう。</p> <p>A: What sports do you like?</p> <p>B: I like soccer.</p> <p>B: I like soccer and tennis.</p> <p>B: I like soccer, tennis, and sumo.</p>	<p>◎英語で「好きなスポーツ」を尋ねたり答えたりできたか。</p>
5分	<p>9. あいさつをしよう・振り返りをしよう。</p>	<p>◎それぞれ楽しく活動したか。</p>

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種ゲーム）。
3. 基本的な表現（スポーツ）を使い、自分のことを表現しようとしているか（復習）。

平成 25 年度 牧小学校高学年 外国語活動 活動案 No.7

1 日時 平成 25 年 6 月 6 日 (木) 5 限 (13:45~14:30)

2 活動内容

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 2 名 石濱先生 アレックス先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's June 6 th .	◇最初に担任・石濱先生・アレックス先生が全員とあいさつをしたあと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎元気よく対話をしているか。
7 分	2. 復習をしよう。 A: Do you like baseball? B: No, I don't. A: What sports do you like? B: I like soccer. B: I like soccer and tennis. B: I like soccer, tennis, and sumo.	◇モデルを示す。 ◇代表で何人か発表する。 ◎リズムよく言うことができたか。
3 分	3. モデルを見よう。 A: When is your birthday? B: My birthday is October 9 th . When is your birthday? A: My birthday is May 15 th .	◇担任と ALT で見本を見せる。 ◇カレンダーを用意する。 ◎モデルを見て、場面を類推できたか。
7 分	4. 月の言い方を知ろう。 A: What month is it? B: It's January. January, February, ~December	◇全体練習をする。 ◎声を出して練習できたか。
5 分	5. グループワークをしよう。 グループで円になり、手をたたきながら 1 月から 12 月まで言う練習をする。	◇グループになる。 ◇方法を確認する。
3 分	6. 12 月の歌を歌う。 January, March, October...	◇月の歌を歌わせる。 ◎声を出して月を言っているか。
10 分	7. カルタゲーム (あるいは、はえたたきゲーム) をする。 A: What month is it? B: It's January.	◇月の言い方に慣れさせる。 ◇グループになる。 ◎英語と月が一致しているか。
3 分	8. Let's take a break. マジックを見る。	
4 分	9. 本時の復習をやってみる。	◎月の言い方がわかったか。

	A: What month is it? B: It's January.	
1 分	10. あいさつをしよう。	◎それぞれ楽しく活動したか。

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種ゲーム)。
3. 基本的な表現 (月) を表現しようとしているか (復習)。

平成 25 年度 牧小学校高学年 外国語活動 活動案 No.8

1 日時 平成 25 年 6 月 13 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 2 名 石濱先生 アレックス先 生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's June 13 th .	◎元気よく対話をしているか。
3 分	2. モデルを見よう。 A: When is your birthday? B: My birthday is October 9 th . When is your birthday? A: My birthday is May 15 th .	◇担任と ALT で見本を見せる。 ◇カレンダーを用意する。 ◎モデルを見て、場面を類推できたか。
4 分	3. 復習をしよう。月の言い方を思い出そう。 January, February, ~December	◎既習していたことを思い出せたか。 ◇グループ活動、ペア活動をさせる。
3 分	4. 12 月の歌を歌おう。 January, March, October...	◇月の歌を歌わせる。 ◎声を出して月を言っているか。
5 分	5. 序数の言い方を練習しよう (オーラル・ワーク)。 T: First, ~ thirty-first. C: First, ~ thirty-first.	◎序数の言い方がわかったか。 ◇グループ活動、ペア活動をさせる。
6 分	6. グループワークをしよう。 C: First, ~ thirty-first.	◇グループになる。 ◇序数 (1 から 10、11 から 20、21 から 31、1 から 31) を区別して練習をさせる。 ◇方法を確認する。
7 分	7. 誕生日の言い方を練習しよう。 A: When is your birthday? B: My birthday is October 9 th .	◇英語の日付の言い方を知る。 ◇カレンダーを使う。
7 分	8. はえたたきゲームをする。	◇モデリングをする。 ◇グループになる。

	A: When is your birthday? B: My birthday is ~.	◇誕生日の月と序数を意識させる。 ◎誕生日の言い方がわかったか。
3分	9. Let's take a break. マジックを見る。	
4分	10. 本時の復習をやってみる。 A: When is your birthday? B: My birthday is October 9 th .	◎英語で誕生日を言えたか。
1分	11. あいさつをしよう。	◎それぞれ楽しく活動したか。

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種ゲーム）。
3. 基本的な表現（誕生日）をわかったか（はえたたきゲーム、復習）。

平成 25 年度 牧小学校高学年 外国語活動 活動案 No.9

1 日時 平成 25 年 6 月 20 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 2 名 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's June 20 th .	◎元気よく対話をしているか。
3 分	2. モデルを見よう。 A: When is your birthday? B: My birthday is October 9 th . When is your birthday? A: My birthday is May 15 th .	◇担任と ALT で見本を見せる。 ◇カレンダーを用意する。 ◎モデルを見て、場面を類推できたか。
3 分	3. 復習をしよう。月の言い方を思い出そう。 January, February, ~December	◎既習していたことを思い出せたか。 ◇グループ活動、ペア活動をさせる。
2 分	4. 12 月の歌を歌う。 January, March, October...	◇月の歌を歌わせる。 ◎声を出して月を言っているか。
8 分	5. 復習をしよう。序数の言い方を思い出そう。 First, ~ thirty-first.	◎既習していたことを思い出せたか。 ◇グループ活動、ペア活動をさせる。
5 分	6. 誕生日の言い方を思い出そう。 A: When is your birthday? B: My birthday is October 9 th .	◇英語の日付の言い方を知る。 ◇カレンダーを使う。
5 分	7. 自分の誕生日を考えてみよう。 爆弾ゲームをする。	◇グループになる。 ◇方法を確認する。
7 分	8. 誕生日順番ゲームをする。 グループ全員が聞き合って、順番通りに並ぶ。 A: When is your birthday? B: My birthday is ~.	◇モデリングをする。 ◇グループになる。 友達に誕生日を聞いて、早い誕生日から遅い誕生日時に並ぶ。 ◎友達に誕生日を聞いたり、自分の誕生日を言ったりできたか。
3 分	9. Let's take a break. マジックを見る。	
5 分	10. 本時の復習をやってみる。	◎英語で誕生日を尋ねたり答え

	A: When is your birthday? B: My birthday is October 9 th .	たりできたか。
2分	11. あいさつをしよう。	◎それぞれ楽しく活動したか。

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種ゲーム）。
3. 基本的な表現（誕生日）を使おうとしているか（グループ活動）。

1 日時 平成 25 年 7 月 4 日 (木) 5 限 (13 : 45 ~ 14 : 30)

2 活動内容

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 3 名 石濱先生 アレックス先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's July 4 th .	◎元気よく対話をしているか。
3 分	2. モデルを見よう。 A: When is your birthday? B: My birthday is October 9 th . When is your birthday? A: My birthday is May 15 th .	◇担任と ALT で見本を見せる。 ◇カレンダーを用意する。 ◎モデルを見て、場面を類推できたか。
3 分	3. 復習をしよう。月の言い方を思い出そう。 January, February, ~December	◎既習していたことを思い出せたか。 ◇グループ活動、ペア活動をさせる。
2 分	4. 12 月の歌を歌う。 January, March, October...	◇月の歌を歌わせる。 ◎声を出して月を言っているか。
5 分	5. 復習をしよう。序数の言い方を思い出そう。 First, ~ thirty-first.	◎既習していたことを思い出せたか。 ◇グループ活動、ペア活動をさせる。
5 分	6. 誕生日の言い方を思い出そう。 A: When is your birthday? B: My birthday is October 9 th .	◇英語の日付の言い方を知る。 ◇カレンダーを使う。
5 分	7. 仲間集めゲームをしよう。 A: When is your birthday? B: My birthday is October 9 th . When is your birthday? A: My birthday is July 4 th .	◇友だちと誕生日を聞き合い、同じ月生まれの友だちと仲間になる。 ◎誕生日を尋ねたり答えたりできたか。

7 分	<p>8. 誕生日順番ゲームをする。</p> <p>友だちと誕生日を聞き合って、順番通りに並び、一つの大きな円になる。</p> <p>A: When is your birthday?</p> <p>B: My birthday is ~.</p>	<p>◇モデリングをする。</p> <p>◇グループになる。</p> <p>友達に誕生日を聞いて、早い誕生日から遅い誕生日に並ぶ。</p> <p>◎友達に誕生日を聞いたり、自分の誕生日を言ったりできたか。</p>
3 分	<p>9. Let's take a break.</p> <p>マジックを見る。</p>	
5 分	<p>10. 本時の復習をやってみる。</p> <p>A: When is your birthday?</p> <p>B: My birthday is October 9th.</p>	<p>◎英語で誕生日を尋ねたり答えたりできたか。</p>
5 分	<p>11. あいさつをしよう。</p> <p>振り返りをしよう。</p>	<p>◇あいさつをした後、振り返りカードを書く。</p> <p>◎それぞれ楽しく活動したか。</p>

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種ゲーム）。
3. 基本的な表現（誕生日）を使おうとしているか（グループ活動）。

1 日時 平成 25 年 7 月 11 日 (木) 4 限 (11 : 30 ~ 12 : 15)

2 活動内容

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 3 名 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's July 11 th .	◎元気よく対話をしているか。
4 分	2. あいさつのしかたを思い出し、練習しよう。 A: Hello. My name is ~. B: Hello. My name is ~. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.	◇Hello 以外のあいさつ (時刻によって変わるもの) を示し、練習する。 ◇自分の名前の言い方を思い出す。
5 分	3. リレーゲームをしよう。 A: Hello. My name is ~. B: Hello. My name is ~. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.	◇1 列になり、次の人に話しかける。後ろにリレーしていく。 ◎友達に自己紹介をすることができたか。
4 分	4. スポーツの言い方を思い出そう。 baseball, soccer, swimming, tennis, volleyball, badminton, basketball, table tennis, skiing, cycling, etc. A: Do you like baseball? B: Yes, I do. / No, I don't. ・南雲先生に問いかける。 ・自分の答えを言う。	◇スポーツの言葉 (単語) をフラッシュカードで練習し、その後会話を練習する。 ◎リズムよく言うことができたか。 ◇モデリングをする。 ◎基本的な表現がわかっているか。
4 分	5. 「どんなスポーツが好きですか？」の言い方を練習しよう。 A: Do you like baseball? B: No, I don't. A: What sports do you like? B: I like soccer. B: I like soccer and tennis. B: I like soccer, tennis, and sumo. A: What sports do you like? B: I like soccer.	◇モデルを示す。 ◎リズムよく言うことができたか。

	<p>B: I like soccer and tennis.</p> <p>B: I like soccer, tennis, and sumo.</p> <p>A 役, B 役それぞれを練習する。</p>	
6 分	<p>6. マッチング・ゲームをしよう。</p> <p>それぞれがスポーツのカードを持ち, 友達に聞いて回りながら同じスポーツのカードを持った友達を捜す。</p> <p>A: What sports do you like?</p> <p>B: I like soccer.</p> <p>What sports do you like?</p> <p>A: I like baseball.</p>	<p>◇カードを使う。</p> <p>◇カードは相手に見せないようにする。</p> <p>◎リズムよく言って, 相手に伝えることができたか。</p>
4 分	<p>7. モデルを見よう。</p> <p>A: When is your birthday?</p> <p>B: My birthday is October 9th.</p> <p>When is your birthday?</p> <p>A: My birthday is May 15th.</p>	<p>◇担任と ALT で見本を見せる。</p> <p>◇カレンダーを用意する。</p> <p>◎モデルを見て, 場面を類推できたか。</p>
3 分	<p>8. 誕生日の言い方を思い出そう。</p> <p>A: When is your birthday?</p> <p>B: My birthday is October 9th.</p>	<p>◇英語の日付の言い方を知る。</p> <p>◇カレンダーを使う。</p>
6 分	<p>9. 誕生日順番ゲームNo.2 をする。</p> <p>友だちと誕生日を聞き合って, 順番通りに並び, 一つの大きな円になる。</p> <p>自分の本当の誕生日ではなく, 配られたカードに書かれている誕生日を言う。</p> <p>A: When is your birthday?</p> <p>B: My birthday is ~.</p>	<p>◇モデリングをする。</p> <p>◇グループになる。</p> <p>友達に誕生日を聞いて, 早い誕生日から遅い誕生日に並ぶ。</p> <p>◎友達に誕生日を聞いたり, 自分の誕生日を言ったりできたか。</p>
5 分	<p>10. 本時の復習をやってみる。</p> <p>A: Do you like baseball?</p> <p>B: No, I don't.</p> <p>A: What sports do you like?</p> <p>B: I like soccer.</p> <p>A: When is your birthday?</p> <p>B: My birthday is October 9th.</p>	<p>◎英語で誕生日を尋ねたり答えたりできたか。</p>
2 分	<p>11. あいさつをしよう。</p>	<p>◇あいさつをした後, 振り返りカードを書く。</p> <p>◎それぞれ楽しく活動したか。</p>

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種ゲーム)。
3. 基本的な表現 (誕生日) を使おうとしているか (グループ活動)。

1 日時 平成 25 年 8 月 29 日 (木) 4 限 (11 : 30 ~ 12 : 15)

2 活動内容 「クイズ大会をしよう」 1

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 3 名 石濱先生 アレックス先 生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's August 29 th .	◎元気よく対話をしているか。
5 分	2. 夏休みの様子を話そう。 アレックス先生や石濱先生に夏休みの過ごし方を英語で紹介してもらおう。 その後、何人かに夏休みの思い出を話してもらい、英語に直せるところは直す。	◎ALT や石濱先生の話聞き、 内容が理解できたか。
5 分	3. 1 学期の復習をしよう① あいさつのしかたを思い出し、練習しよう。 A: Hello. My name is ~. B: Hello. My name is ~. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.	◇Hello 以外のあいさつ(時刻によって変わるもの)を示し、練習する。 ◇自分の名前の言い方を思い出す。
6 分	4. 1 学期の復習をしよう② スポーツの言い方を思い出そう。(練習) baseball, soccer, swimming, tennis, volleyball, badminton, basketball, table tennis, skiing, cycling, etc. (練習→リレーゲーム) A: Do you like baseball? B: Yes, I do. / No, I don't. A: What sports do you like? B: I like soccer.	◇1 列になり、次の人に話しかける。後ろにリレーしていく。 ◎友達に自己紹介をすることができたか。
6 分	5. 1 学期の復習をしよう③ マッチング・ゲームをしよう。 それぞれがスポーツのカードを持ち、友達に聞いて回りながら同じスポーツのカードを持った友達を捜す。 A: What sports do you like?	◇スポーツの言葉(単語)をフラッシュカードで練習し、その後会話を練習する。 ◎リズムよく言うことができたか。

	<p>B: I like soccer. What sports do you like? A: I like baseball.</p>	<p>◇モデリングをする。 ◎基本的な表現がわかっているか。</p>
5分	<p>6. 絵の一部を見て, 何かを答えよう。 A: What's this? B: It's a pen. A: What's this? B: It's an apple.</p>	<p>◇モデルを示す。 ◇絵カードの一部を隠し, 何の絵なのかを考えさせる。 ◎絵の一部を見て, 何のカードか考えることができたか。</p>
6分	<p>7. 「これは何でしょう?」「これは〇〇です」の言い方を練習しよう。 A: What's this? B: It's a pen. A: What's this? B: It's an apple.</p>	<p>◇絵カードを使う。 ◇少しずつ見える部分を増やしていく。 ◎リズムよく言うことができたか。</p>
3分	8. 手品を見よう。	
5分	<p>9. 本時の復習をしよう。 ALT の質問に英語で答えよう。 A: Do you like baseball? B: No, I don't. A: What sports do you like? B: I like soccer. A: What's this? B: It's a pen.</p>	◎英語で誕生日を尋ねたり答えたりできたか。
2分	10. あいさつをしよう。	<p>◇元気よくあいさつをする。 ◎それぞれ楽しく活動したか。</p>

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種ゲーム)。
3. 基本的な表現 (これは何ですか?) を使おうとしているか (グループ活動)。

1 日時 平成 25 年 9 月 5 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「クイズ大会をしよう」 2

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 3 名 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's September 5 th .	◎元気よく対話をしているか。
5 分	2. 絵の一部を見て、何かを答えよう。 A: What's this? B: It's a pen. A: What's this? B: It's an apple.	◇モデルを示す。 ◇絵カードの一部を隠し、何の絵なのかを考えさせる。 ◎絵の一部を見て、何のカードか考えることができたか。
7 分	3. 「これは何でしょう?」「これは○○です」の 言い方を練習しよう。 A: What's this? B: It's a pen. A: What's this? B: It's an apple.	◇絵カードを使う。 ◇少しずつ見える部分を増やして いく。 ◎リズムよく言うことができた か。
7 分	4. クイズに答えよう① A: What's this? B: It's a pen. A: What's this? B: It's an apple.	◇パソコンを使い、「Hi, friends! ①P26,27」の問題を出す。 ◇「英語でどう言えばいいか」を 友だちと相談しながら考える。 ◎クイズに答えようと考えてい たか。
7 分	5. カルタをしよう。 A: What's this? B: It's a pen.	◇例えば、乗物の言い方を練習す る。 ◎該当するカードをとれたか。
5 分	6. What's this?歌を歌おう。 ・歌の内容に合わせて動作をする。	◇歌の内容に合わせて、その歌に あったように動作をさせる。 ◎歌の内容がわかったか。 か
3 分	7. 手品を見よう。	
7 分	8. 本時の復習をしよう。	◎質問をよく聞き、正しく答える

	質問に答えよう。 A: What's this? B: It's a pen.	ことができたか。 (可能であれば、全員に質問できればよい)
2 分	9. あいさつをしよう。	◇元気よくあいさつをする。 ◎それぞれ楽しく活動したか。

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種ゲーム)。
3. 基本的な表現 (これは何ですか?) を使おうとしているか (グループ活動)。

平成 25 年度 牧小学校高学年 外国語活動 活動案 No.14

1 日時 平成 25 年 9 月 12 日 (木) 1 限 (8:45~9:30)

2 活動内容 「クイズ大会をしよう」 3

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 3 名 石濱先生 アレックス先 生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's September 12 th .	◎元気よく対話をしているか。
3 分	2. 絵の一部を見て、何かを答えよう。 A: What's this? B: It's a pen. A: What's this? B: It's an apple.	◇モデルを示す。 ◇絵カードの一部を隠し、何の絵なのかを考えさせる。 ◎絵の一部を見て、何のカードか考えることができたか。
5 分	3. 「これは何でしょう?」「これは○○です」の 言い方を練習しよう。 A: What's this? B: It's a pen. A: What's this? B: It's a horse.	◇絵カードを使う。 (乗物、動物など) ◇少しずつ見える部分を増やして いく。 ◎リズムよく言うことができた か。
7 分	4. 3 ヒントクイズに答えよう A: Hint1. It's a car. Hint2. It sprays water. Hint3. It's red. What's this? B: It's a fire engine. ・動物の鳴き声を聞き、どのような動物である か考える。	◇最初は絵カードを見せずに、問 題を出す。 ◇ヒントを元に、グループの友だ ちと相談しながら考える。 ◎クイズに答えようと考えてい たか。
7 分	5. 鳴き声カルタゲームをしよう。 A: Bow, wow. What's this? B: It's a dog.	◇動物を使ったカードを使う。 ◇ゲームの前に、使うカードの英 語の言い方を練習する。 ◎該当するカードをとれたか。
5 分	6. What's this?歌を歌おう。 ・歌の内容に合わせて動作をする。	◇歌の内容に合わせて、その歌に あったように動作をさせる。 ◎歌の内容がわかったか。

3分	7. 手品を見よう。	
7分	8. 本時の復習をしよう。 A: What's this? B: It's a fire engine.	◎質問をよく聞き, 正しく答えることができたか。 (可能であれば, 全員に質問できればよい)
6分	9. あいさつをしよう。 振り返りカードを書こう。	◇元気よくあいさつをする。 ◎それぞれ楽しく活動し, 振り返ることができたか。

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種ゲーム)。
3. 基本的な表現 (これは何ですか?) を使おうとしているか (グループ活動)。

1 日時 平成 25 年 9 月 19 日 (木) 5 限 (13:45～14:30)

2 活動内容 「アルファベットを学ぼう 1」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 2 名 石濱先生 3 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's September 19 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
12 分	2. アルファベット調査に回答しよう。 わからないときはわからないとする	◇現在の知識を問う。
7 分	3. 前時までの復習をする。 鳴き声カルタゲームをしよう。 A: Bow, wow. What's this? B: It's a dog.	◇動物を使ったカードを使う。 ◇ゲームの前に、使うカードの英語の言い方を練習する。 ◎該当するカードをとれたか。
6 分	4. アルファベットの言い方を練習しよう。 A～Z A: What letter can you see? B: "A".	◇カードを使って練習する。 ◇大文字だけを取り扱う。
6 分	5. グループワークをしよう。 A～Z A: What letter is it? B: "B". A: What letter is it? B: "R". あるいは、カルタ取りをしよう。 A: What letter is it? B: "R".	◇アルファベットを系列的に言い合う。 ◇一人がカードを引いて、他の人が尋ねる。 ◇4 つのグループに編成する。 ◇全員で尋ね、担任が答えたカードを取る。 ◎聞いて正しいカードを取ることができたか。
5 分	6. アルファベットの歌を歌おう。	◇モデルを示す。
5 分	7. 復習をしよう。 A: What letter can you see? B: "A".	◎今日の学習を振り返り、思い出しながら、やりとりをすることができたか。
1 分	8. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. アルファベットの大文字があることがわかったか (復習)。

1 日時 平成 25 年 9 月 26 日 (木) 5 限 (13:45~14:30)

2 活動内容 「できることを紹介しよう I can swim.」 1

場所・指導者・時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 ・ 6 年生教室 担任 2 名 石濱先生 アレックス先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's September 26 th .	◇最初に全員とあいさつをしたあと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. アルファベットを学ぼう。 ※5 年生教室で、机椅子を用いて行う。 その後、6 年生教室に移動する。	◇A,B について学ぶ。 ◎大文字・小文字の A,B を書くことができたか。
5 分	3. モデルを見る。 A: Can you go under the bar? B: Yes, I can. A: Can you go under the bar? B: No, I can't. A: Can you jump over the bar? B: Yes, I can. A: Can you jump over the bar? B: No, I can't. A: Can you swim five meters? B: Yes, I can. A: Can you swim fifty meters? A: No, I can't. A: Can you play tennis? B: Yes, I can. I can play tennis. A: No, I can't. I can't play tennis. B: Can you ski (skate, swim)? A: Yes, I can. /No, I can't.	◇本時のねらいの表現を類推させる。 類推をさせるとき、モデルの内容を日本語で答えてもよい。 「できる」「できない」をイメージさせながら、スポーツを扱うことを理解させる。 ◎ALT とのやりとりで、「できる」を理解できたか。
5 分	4. オーラル・ワークをしよう。 A: Can you swim? B: Yes, I can. / No, I can't.	◇A・B 両方の立場で練習させる。

3 分	5. Verb の歌を歌う。 ・モデルを見る。 ・やってみる。	◇動作をつける。動作で意味を表す。
6 分	6. グループ・ワークをしよう。 A: Can you swim? B: Yes, I can. / No, I can't.	◇みんなで一人に問いかけ, 自分のことを Yes か No で答える。 ◎みんなで問いかけることができたか。
7 分	7. カルタ取りゲームをしよう。 A: Can you swim? B: Yes, I can. / No, I can't.	◇全員で HRT に問いかける。答えが Yes の場合のみ, カードを取る。 ◎正しく聞き取れたか。
5 分	8. 復習をしよう。みんなの前で発表してみよう。 A: Can you swim? B: Yes, I can. / No, I can't.	◇全体で発表して, 次に個人で発表してみる。
2 分	9. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 基本的な表現 (can) を使い, できることを発表できたか (本時の復習)。

1 日時 平成 25 年 10 月 10 日 (木) 5 限 (13:45~14:30)

2 活動内容 「できることを紹介しよう I can swim.」 2

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 ・ 6 年生教室 担任 2 名 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's October 10 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. アルファベットを学ぼう。 ※5 年生教室で、机椅子を用いて行う。 その後、6 年生教室に移動する。	◇C,D について学ぶ。 ◎大文字・小文字の C,D を書く ことができたか。
3 分	3. モデルを見よう。 A: Can you do a magic trick? B: No, I can't. (星野先生, 長谷川先生) B: Yes, I can. (石濱先生) (石濱先生にマジックをしてもらう)	◇Can の意味を思い出させると ともに、マジックを見て、楽しく スタートする。 ◇A が B に問いかける。(各先生 に問いかける。) ◎Can の意味を思い出せたか。
5 分	4. オーラル・ワークをしよう。 A: Can you swim? B: Yes, I can. / No, I can't. ski, run, play baseball, play basketball, do sumo, do judo, do karate, etc.	◇A・B 両方の立場で練習させる。
4 分	5. Verb の歌を歌う。 ・モデルを見る。 ・やってみる。	◇動作をつける。動作で意味を表 す。
7 分	6. パズル・ゲームをしよう。 A: Can you swim? B: Yes, I can. / No, I can't.	◇パズルを完成させた後、みんな で一人に問いかけ、自分のことを Yes か No で答える。 ◎みんなで問いかけることがで きたか。
7 分	7. マッチング・ゲームをしよう。 A: Can you swim? B: Yes, I can. / No, I can't.	◇一人 1 枚ずつカードを持ち、同 じカードの仲間をさがす。 ◎正しく聞くことができたか。

5 分	8. 復習をしよう。みんなの前で発表してみよう。 A: Can you swim? B: Yes, I can. / No, I can't.	◇全体で発表して, 次に個人で発表してみる。
2 分	9. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 基本的な表現 (can) を使い, できることを発表できたか (本時の復習)。

1 日時 平成 25 年 10 月 17 日 (木) 5 限 (13:45~14:30)

2 活動内容 「できることを紹介しよう I can～」 3

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 3 名 アレックス先生 石濱先生 3 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's October 17 th .	◇最初に全員とあいさつをしたあと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. アルファベットを学ぼう。 ※5 年生教室で、机椅子を用いて行う。 その後、6 年生教室に移動する。	◇E,F について学ぶ。 ◎大文字・小文字の E,F を書くことができたか。
3 分	3. モデルを見よう。 A: Can you swim? B: Yes, I can. / No, I can't. ALT: Can you play the guitar? B: No, I can't. A: Can you play the recorder? B: Yes, I can.	◇担任と ALT でモデルを見せる。 ◎話の内容を理解させる。
5 分	4. オーラル・ワークをしよう。 A: Can you play the piano? B: No, I can't. A: Can you play the guitar? B: Yes, I can. recorder, harmonica, trumpet, drum, xylophone ...etc.	◇A・B 両方の立場で練習させる。 ◇楽器カードを使う。
3 分	5. Verb の歌を歌う。 ・モデルを見る。 ・やってみる。	◇動作をつける。動作で意味を表す。
7 分	6. カルタ取りゲームをしよう。 A: Can you play the piano? B: No, I can't. A: Can you play the guitar? B: Yes, I can.	◇全員で ALT に尋ね、Yes の場合のみ ALT が答えたカードを取る。 ◎ALT の発音を聞くことが出来たか。

7 分	<p>7. リレーゲームをしよう。</p> <p>A: Can you swim?</p> <p>B: Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>A: Can you play the piano?</p> <p>B: No, I can't.</p> <p>A: Can you play the guitar?</p> <p>B: Yes, I can.</p>	<p>◇列になり, 次の人に尋ねる。次の人は自分のことを答え, その次の人に尋ねる。これを繰り返す。</p> <p>◎自分のことを答えることができたか。</p>
5 分	<p>8. 復習をしよう。みんなの前で発表してみよう。</p> <p>A: Can you play the piano?</p> <p>B: No, I can't.</p>	<p>◇全体で発表して, 次に個人で発表してみる。</p>
2 分	9. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 基本的な表現を使い, できることを発表できたか (本時の復習)。

1 日時 平成 25 年 10 月 24 日 (木) 5 限 (13:45~14:30)

2 活動内容 「できることを紹介しよう I can～」 4

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 6 年生教室 担任 3 名 アレックス先生 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's October 24 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. アルファベットを学ぼう。 ※5 年生教室で、机椅子を用いて行う。 その後、6 年生教室に移動する。	◇G,H について学ぶ。 ◎大文字・小文字の G,H を書く ことができたか。
3 分	3. モデルを見よう。 ALT: Can you play the guitar? HRT: No, I can't. ALT: Can you play the trumpet? HRT: Yes, I can.	◇担任と ALT でモデルを見せる。 ◎話の内容を理解させる。
4 分	4. オーラル・ワークをしよう。 A: Can you play the piano? B: No, I can't. A: Can you play the guitar? B: Yes, I can. recorder, harmonica, trumpet, drum, triangle ...etc.	◇A・B 両方の立場で練習させる。 ◇楽器カードを使う。
2 分	5. Verb の歌を歌う。 ・モデルを見る。 ・やってみる。	◇動作をつける。動作で意味を表す。
5 分	6. 「何の楽器が演奏できますか？」の言い方を知り、練習しよう。 (モデルを見てから練習する) We are talking about music. Nagumo: I can play the trumpet. A: Can you play the guitar? B: No, I can't. A: Can you play the piano? B: No, I can't.	◇ALT と HRT でモデルを見せる。

	A: What can you play? B: I can play the recorder.	
7分	7. オーラル・ワークをしよう。 A: What can you play? B: I can play the recorder.	◇コミュニケーションを意識して、ピクチャーカードを見ながら表現を理解させる。 ◎できる楽器を問うたり答えたりできたか。
7分	8. 仲間集めゲームをしよう。 A: What can you play? B: I can play the recorder.	◇できる楽器を1つ決め、友だちと尋ね合いながら仲間を集める。 ◎友だちに尋ねたり答えたりしながら、仲間を集めることができたか。
4分	9. 復習をしよう。みんなの前で発表してみよう。 A: What can you play? B: I can play the recorder.	◇全体で発表して、次に個人で発表してみる。
1分	10. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 基本的な表現を使い、できることを発表できたか（本時の復習）。

1 日時 平成 25 年 10 月 31 日 (木) 5 限 (13:45~14:30)

2 活動内容 「できることを紹介しよう I can～」 5

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 6 年生教室 担任 3 名 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: t's October 31 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. アルファベットを学ぼう。 ※5 年生教室で、机椅子を用いて行う。 その後、6 年生教室に移動する。	◇I, J について学ぶ。 ◎大文字・小文字の I, J を書く ことができたか。
3 分	3. モデルを見よう。 A: Can you play the guitar? B: No, I can't. A: Can you play the trumpet? B: No, I can't. A: What can you play? B: I can play the piano.	◇二人でモデルを見せる。 ◎話の内容を理解できたか。
4 分	4. オーラル・ワークをしよう。 A: Can you play the piano? B: No, I can't. A: Can you play the guitar? B: Yes, I can. recorder, harmonica, trumpet, drum, triangle ...etc. A: What can you play? B: I can play the recorder.	◇A・B 両方の立場で練習させる。 ◇楽器カードを使う。
2 分	5. Verb の歌を歌う。 ・モデルを見る。 ・やってみる。	◇動作をつける。動作で意味を表 す。

7分	<p>6. バスケット・ゲームをしよう。</p> <p>A: What can you play?</p> <p>B: I can play the recorder.</p> <p>※2つの楽器を言う場合は、前もって「2つ言います」と断っておく。</p> <p>※全員動かす場合は、 「Instrument basket!」と言う。</p>	<p>◇一人 1 枚楽器カードを首から下げ、リーダー以外は椅子に座る。全員でリーダーに尋ね、リーダーが「できる」と答えた楽器の人は動き、空いている椅子に素早く座る。座れなかった人が、次のリーダーになる。</p> <p>◎リーダーの答えを聞いて、動くことができたか。</p>
7分	<p>7. カード集めゲームをしよう。</p> <p>A: What can you play?</p> <p>B: I can play the recorder.</p> <p>What can you play?</p> <p>A: I can play the piano.</p> <p>A&B: Rock, Paper, Scissors, Go!</p> <p>(じゃんけんをする)</p>	<p>◇やりとりをした後、じゃんけんをして、勝ったら相手からカードを1枚もらう。</p> <p>◇カードの枚数だけでなく、何人とじゃんけんしたかを数え、多い人を称える。</p> <p>◎積極的に友だちに問うたり答えたりできたか。</p>
5分	<p>8. 復習をしよう。みんなの前で発表してみよう。</p> <p>A: What can you play?</p> <p>B: I can play the recorder.</p>	<p>◇全体で発表して、次に個人で発表してみる。</p>
5分	<p>9. あいさつをしよう。振り返りをしよう。</p>	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 基本的な表現を使い、できることを発表できたか (本時の復習)。

1 日時 平成 25 年 11 月 7 日 (木) 5 限 (13:45~14:30)

2 活動内容 「学校案内をしよう Where is ~?」 1

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 6 年生教室 担任 3 名 石濱先生 アレックス先 生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's November 7 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. アルファベットを学ぼう。 ※5 年生教室で、机椅子を用いて行う。 その後、6 年生教室に移動する。	◇K, L について学ぶ。 ◎大文字・小文字の K, L を書く ことができたか。
3 分	3. モデルを見よう。 T1: Where is the teachers' room? T2: It is on the third floor. T1: Thank you. T2: You're welcome.	◇二人でモデルを見せる。 ◎話の内容を理解できたか。
5 分	4. オーラル・ワークをしよう。 教室・階の語彙を練習する。 gym, library, swimming pool, principal's office, teachers' room, broadcasting room, nurse's office, science room, home Ec. room, computer room, multipurpose room, music room, art room, lunch room,	◇ピクチャーカードを用いる。
5 分	5. カルタゲームをしよう。 C: What's this? T: It's the teachers' room.	◇児童が質問し、ALT が答えた 教室のカードを取る。 ◎ALT の発音をよく聞き、カー ドを取ることが出来たか。
4 分	6. 歌を歌おう。 [playground] ・動作と歌の練習をする。 ・歌を歌う。	◇動作をつけて歌う。
5 分	7. オーラル・ワークをしよう。 A: Where is the teachers' room? B: It's on the third floor.	◇黒板に 1・2・3 階の各教室を 掲示し、A,B 両方の表現を練習す る。 ◎ALT の発音をまねて、尋ねた り答えたりできたか。

5 分	8. グループワークをしよう。 A: Where is the teachers' room? B: It's on the third floor.	◇円になり、一人ずつカードをめくる。全員で質問し、一人が答える。階は自分で決めさせる。 ◎友だちに尋ねたり、答えたりできたか。
5 分	9. 振り返りをしよう。 A: Where is the teachers' room? B: It's on the third floor.	
1 分	10. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 学校案内の言語材料がわかったか（本時の復習）。

1 日時 平成 25 年 11 月 28 日 (木)

2 活動内容 「学校案内をしよう Where is ～?」 2

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 6 年生教室 担任 3 名 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's November 28 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. アルファベットを学ぼう。 ※5 年生教室で、机椅子を用いて行う。 その後、6 年生教室に移動する。	◇M, N について学ぶ。 ◎大文字・小文字の M, N を書くことができたか。
4 分	3. モデルを見よう。 T1: Where is the teachers' room? T2: It is on the third floor. T1: Thank you. T2: You're welcome.	◇二人でモデルを見せる。 ◎話の内容を理解できたか。
5 分	4. オーラル・ワークをしよう。 教室・階の語彙を練習する。 gym, library, swimming pool, principal's office, teachers' room, broadcasting room, nurse's office, science room, home Ec. room, computer room, multipurpose room, music room, art room, lunch room,	◇ピクチャーカードを用いる。
5 分	5. オーラル・ワークをしよう。 A: Where is the teachers' room? B: It's on the third floor.	◇黒板に 1・2・3 階の各教室を 掲示し, A,B 両方の表現を練習する。 ◎ALT の発音をまねて, 尋ねたり 答えたりできたか。
5 分	6. グループワークをしよう。 A: Where is the teachers' room? B: It's on the third floor.	◇円になり, 一人ずつカードをめ くる。全員で質問し, 一人が答える。 回答する者が階のカードを引 いてその会を表現する。 ◎友だちに尋ねたり, 答えたりで きたか。
4 分	7. 歌を歌おう。 playground ・動作と歌の練習をする。 ・歌を歌う。	◇動作をつけて歌う。

4 分	<p>8. モデルを見よう。</p> <p>T1: Excuse me. Where is the teachers' room?</p> <p>T2: Sure. Go straight along the corridor. Turn right. Go up the stairs. The teachers' room is on the second floor.</p> <p>T2: Thank you.</p> <p>T1: You're welcome.</p>	<p>◇本時のねらいの表現を類推させる。</p> <p>◎本時の場面をつかもうとしているか。</p>
5 分	<p>9. サイモンセズをしよう。</p> <p>go straight, turn right/left, stop の表現の意味を理解させる。</p>	<p>◇2つのチームで行い、間違った児童は相手のチームに入る。</p> <p>◎友だちに尋ねたり, 答えたりできたか。</p>
1 分	10. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 学校案内の言語材料がわかったか (本時の復習)。

1 日時 平成 25 年 12 月 5 日 (木) 5 限 (13:45~14:30)

2 活動内容 「学校案内をしよう Where is 〜?」 3

場所・指導者・時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
:	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's December 5 th .	◇最初に全員とあいさつをしたあと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. アルファベットを学ぼう。 ※5年生教室で、机椅子を用いて行う。 その後、6年生教室に移動する。	◇O, P について学ぶ。 ◎大文字・小文字の O, P を書くことができたか。
4 分	3. モデルを見よう。 T1: Where is the teachers' room? T2: It is on the third floor. T1: Thank you. T2: You're welcome.	◇二人でモデルを見せる。 ◎話の内容を理解できたか。
5 分	4. オーラル・ワークをしよう。 教室・階の語彙を練習する。 gym, library, swimming pool, principal's office, teachers' room, broadcasting room, nurse's office, science room, home Ec. room, computer room, multipurpose room, music room, art room, lunch room,	◇ピクチャーカードを用いる。
5 分	5. オーラル・ワークをしよう。 A: Where is the teachers' room? B: It's on the third floor.	◇黒板に 1・2・3 階の各教室を掲示し、A,B 両方の表現を練習する。 ◎ALT の発音をまねて、尋ねたり答えたりできたか。
4 分	6. 歌を歌おう。 playground ・動作と歌の練習をする。 ・歌を歌う。	◇動作をつけて歌う。
4 分	7. モデルを見よう。 T1: Excuse me. Where is the teachers' room? T2: Sure. Go straight along the corridor. Turn right. Go up the stairs.	◇本時のねらいの表現を類推させる。 ◎本時の場面をつかもうとしているか。

	<p>The teachers' room is on the second floor.</p> <p>T2: Thank you.</p> <p>T1: You're welcome.</p>	
5 分	<p>8. オーラル・ワークをしよう。</p> <p>T1: Excuse me. Where is the teachers' room?</p> <p>T2: Sure. Go straight. Turn right. Go up the stairs. Go straight. Stop. Turn left. There is the teacher's room.</p> <p>T2: Thank you.</p> <p>T1: You're welcome.</p>	
5 分	<p>9. サイモンセズをしよう。</p> <p>go straight, turn right/left, go up the stairs, stop の表現の意味を理解させる。</p>	<p>◇ 2つのチームで行い、間違った児童は相手のチームに入る。</p> <p>◎ 友だちに尋ねたり、答えたりできたか。</p>
1 分	<p>10. あいさつをしよう。</p>	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 学校案内の言語材料がわかったか（本時の復習）。

1 日時 平成 25 年 12 月 12 日 (木)

2 活動内容 「学校案内をしよう Where is 〜?」 4

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 6 年生教室 担任 3 名 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's December 12 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. アルファベットを学ぼう。 ※5 年生教室で、机椅子を用いて行う。 その後、6 年生教室に移動する。	◇Q, R について学ぶ。 ◎大文字・小文字の Q, R を書く ことができたか。
4 分	3. モデルを見よう。 T1: Excuse me. Where is the teachers' room? T2: Sure. It's on the second floor. Go straight. Turn right. Go up the stairs. Go straight. Go straight. Stop. Turn right. T2: Thank you. T1: You're welcome.	◇二人でモデルを見せる。 ◎話の内容を理解できたか。
5 分	4. オーラル・ワークをしよう。 教室・階の語彙を練習する。 gym, library, swimming pool, principal's office, teachers' room, broadcasting room, nurse's office, science room, home Ec. room, computer room, multipurpose room, music room, art room, lunch room,	◇ピクチャーカードを用いる。
5 分	5. オーラル・ワークをしよう。 T1: Excuse me. Where is the teachers' room? T2: Sure. It's on the second floor. Go straight. Turn right. Go up the stairs. Go straight. Go straight. Stop. Turn right. T2: Thank you. T1: You're welcome.	◇黒板に 1・2・3 階の各教室を 掲示し, A,B 両方の表現を練習す る。 ◎ALT の発音をまねて, 尋ねた り答えたりできたか。

5 分	6. サイモンセズをしよう。 go straight, turn right/left, go up the stairs, stop の表現の意味を理解させる。	◎発音を聞いて正しく動けたか。
3 分	7. 歌を歌おう。 playground ・動作と歌の練習をする。 ・歌を歌う。	◇動作をつけて歌う。
5 分	8. グループワークをしよう。 T1: Excuse me. Where is the teachers' room? T2: Sure. It's on the second floor. Go straight. Turn right. Go up the stairs. Go straight. Go straight. Stop. Turn right. T2: Thank you. T1: You're welcome.	◇グループで輪になり、役割を決めて練習する。 ◇マップや人形を使って動かしながら答える。 ◎相手に尋ねたり答えたりできたか。
5 分	9. 振り返りをしよう。	◇全体で練習したり、代表の人に言ってもらったりする。 ◎今日のやりとりを振り返ることができたか。
1 分	10. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 学校案内の言語材料がわかったか（本時の復習）。

1 日時 平成 25 年 12 月 19 日 (木) 5 限 (13:45~14:30)

2 活動内容 「学校案内をしよう Where is ~?」 5

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 6 年生教室 担任 3 名 石濱先生 アレックス先 生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's December 19 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. アルファベットを学ぼう。 ※5 年生教室で、机椅子を用いて行う。 その後、6 年生教室に移動する。	◇S, T について学ぶ。 ◎大文字・小文字の S, T を書く ことができたか。
3 分	3. モデルを見よう。 T1: Excuse me. Where is the teachers' room? T2: Sure. It's on the second floor. Go straight. Turn right. Go up the stairs. Go straight. Go straight. Stop. Turn right. T2: Thank you. T1: You're welcome.	◇二人でモデルを見せる。 ◎話の内容を理解できたか。
3 分	4. オーラル・ワークをしよう。 教室・階の語彙を練習する。 gym, library, swimming pool, principal's office, teachers' room, broadcasting room, nurse's office, science room, home Ec. room, computer room, multipurpose room, music room, art room, lunch room,	◇ピクチャーカードを用いる。
3 分	5. オーラル・ワークをしよう。 T1: Excuse me. Where is the teachers' room? T2: Sure. It's on the second floor. Go straight. Turn right. Go up the stairs. Go straight. Go straight. Stop. Turn right. T2: Thank you. T1: You're welcome.	◇黒板に 1・2・3 階の各教室を 掲示し、A,B 両方の表現を練習す る。 ◎ALT の発音をまねて、尋ねた り答えたりできたか。

5 分	<p>6. グループワークをしよう。</p> <p>T1: Excuse me. Where is the teachers' room?</p> <p>T2: Sure. It's on the second floor.</p> <p>Go straight. Turn right. Go up the stairs. Go straight. Go straight. Stop.</p> <p>Turn right.</p> <p>T2: Thank you.</p> <p>T1: You're welcome.</p>	<p>◇グループで輪になり, 役割を決めて練習する。</p> <p>◇マップや人形を使って動かしながら答える。</p> <p>◎相手に尋ねたり答えたりできたか。</p>
3 分	<p>7. 歌を歌おう。</p> <p>playground</p> <p>・動作と歌の練習をする。</p> <p>・歌を歌う。</p>	<p>◇動作をつけて歌う。</p>
7 分	<p>8. グループワークをしよう。</p> <p>T1: Excuse me. Where is the teachers' room?</p> <p>T2: Sure. It's on the second floor.</p> <p>Go straight. Turn right. Go up the stairs. Go straight. Go straight. Stop.</p> <p>Turn right.</p> <p>T2 : Thank you.</p> <p>T1 : You're welcome.</p>	<p>◇教室を学校全体として, 教室の場所を決めて行う。</p> <p>◇実際に案内した通りに歩いて移動する。</p> <p>◎相手に尋ねたり答えたりできたか。</p>
4 分	<p>9. 振り返りをしよう。</p>	<p>◇全体で練習したり, 代表の人に言ってもらったりする。</p> <p>◎今日のやりとりを振り返ることができたか。</p>
5 分	<p>10. あいさつをしよう。</p> <p>振り返りカードを書こう。</p>	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 学校案内の言語材料がわかったか (本時の復習)。

1 日時 平成 26 年 1 月 9 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「アルファベットを学ぼう 2」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's September 11 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
3 分	2. 前時までの復習をする。 アルファベットの言い方を練習しよう。 A~Z A: What letter can you see? B: "A".	◇絵カードを使って練習する。
5 分	3. グループワークをしよう。 A~Z A: What letter is it? B: "B". A: What letter is it? B: "R".	◇アルファベットを系列的に言い合う。 ◇一人がカードを引いて、他の人が尋ねる。 ◇4 つのグループに編成する。
6 分	4. カルタ取りゲームをしよう。→省略 A: What letter is it? B: "B".	◇全員で尋ね、ALT が答えたカードを取る。 ◎聞いて正しいカードを取ることができたか。
6 分	5. 並び替えゲームをしよう。 A: What letter is it? B: "R".	◇2 つの列に分かれ、同じ列の友達に聞き合い、アルファベットの順番に並び替える。 ◎友達に聞いたり話したりして、正しく並び替わることができたか。
6 分	6. マッチングゲームをしよう。 A: What letter is it? B: "B".	◇アルファベットカードを 1 枚ずつ持ち、同じカードを持っている仲間を捜す。 ◎英語で尋ね、同じ仲間を見付けることができたか。
5 分	7. アルファベットの歌を歌おう。 カードを 1 枚ずつ持ち、自分のカードの時に立つ。	◇モデルを示す。

5 分	8. 復習をしよう。 A: What letter can you see? B: "A".	◎今日の学習を振り返り, 思い出しながら, やりとりをすることができたか。
5 分	9. 手品を見よう。	
2 分	10. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. アルファベットの大文字があることがわかったか (復習)。

(1) 日時：平成 26 年 1 月 16 日(木)

(2) 単元名：「タクシーごっこをしよう」

(3) 本時（1／4）のねらい

場所の尋ね方、答え方の表現方法を知る。

(4) 使用する教材

絵カード（場所・Turn right/left）・タクシー画像・タクシーグッズ（ハンドル・帽子・白手袋）

(5) 言語材料

文 型 A: Where do you want to go?

B: I want to go to Takada castle.

単 語 where, want, go, castle, aquarium, hospital, theater, library,

(6) 指導過程

時間	・学習活動	○教師の支援や留意点 ◆評価
導入 7 分	<p>1. あいさつをしよう。 （自己紹介）</p> <p>A: Hello, everyone. B: Hello, YAMAZAKI sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's ○○.</p>	<p>○担任、ALT、GT ともあいさつする。</p> <p>Hello, everyone. How are you?</p> <p>○ジェスチャーを交えて hungry, sleepy 等も説明する。</p>
展開 28 分	<p>2. Review（前時の復習） Turn right/left</p> <p>3. タクシーに関する映像を見る。</p> <p>4. 教師のモデルを見て、タクシーに乗り降りする場面の類推をする。</p> <p>Driver : Where do you want to go? Customer: I want to go to Takada castle. C: Turn right/left. Stop! How much? D: 3000 yen. Thank you. C,D: Good-by</p> <p>5. オーラル・ワークをする。</p> <p>1) 英単語やセンテンスの練習をする。</p> <p>2) やり取りの練習をする。</p> <p>A: Where do you want to go? B: I want to go to Takada castle.</p>	<p>○カードを提示しながら、全員で発音練習する。</p> <p>○タクシーは世界中に走っていることを知る。</p> <p>○「タクシーごっこ」のモデルを実演する。</p> <p>・帽子、白手袋、ハンドルを用意する。</p> <p>○場面を類推させる。</p> <p>○カードを使用して繰り返し発音練習する。</p> <p>○カードを用いながら、A・B のどちらかが教師、一方を児童が発音する。</p> <p>○オーラル・ワークを行う時間を確保する。</p>

	6. 「Simon says ゲーム」をする。 1) 2グループ同時に行う。 2) 間違えたら隣のチームに移動する。 7. リレーゲームをする。 A: Where do you want to go? B: I want to go to Takada castle.	◆新しい表現を使い、ゲームを通してコミュニケーションを楽しんでいる。
整理 10分	8. 本時の復習をする。 A: Where do you want to go? B: I want to go to Takada castle.	○指導者またはALTと会話する。 A・B どちらも行う。 ○全員の前で発表したい児童を指名し、会話の練習をする。
	9. 挨拶をする。	
	10. アンケートに記入する。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種ゲーム）。
3. 行きたい場所の尋ね方が分かったか（復習）。

(1) 日時：平成 26 年 1 月 23 日(木)

(2) 単元名「タクシーごっこ遊びをしよう」

(3) 本時（2／4）のねらい

- ・行きたい場所の尋ね方や答え方を知る。
- ・「～が好きですか？」の表現を復習する。
- ・料金の支払い方、答え方の表現方法を知る。

(4) 使用する教材

各種カード（場所・スポーツの絵カード）・金額カード（はえたたき用）・タクシーグッズ（帽子・手袋・ハンドル）

(5) 言語材料

文 型 A: Where do you want to go?
 B: I want to go to Takada castle.
 A: Do you like baseball?
 B: Yes, I do. / No, I don't
 B: Turn right/ left. Stop! How much?
 A: 3000 yen.

単 語 where, want, go, How, much, do, you, like, castle, aquarium, hospital, theater, library

(6) 指導過程

段階	・学習活動 ☆予想される児童の反応	○教師の支援や留意点 ◆評価
導入 6 分	1. あいさつをしよう。 MT: Hello, everyone. C: Hello, YAMAZAKI sensei. MT: How are you? C: I'm fine, thank you. And you? MT: I'm fine, too, thank you. ALT: How is the weather today? C: It's sunny. ALT: What is the date today? C: It's ○○.	○担任、ALT、GT ともあいさつする。 Hello, everyone. How are you? ○ジェスチャーを交えて hungry, sleepy 等も説明する。
展開 30 分	2. Review（前時の復習） 1) 英単語やセンテンスの練習をする。 2) やり取りの練習をする。 A: Where do you want to go? B: I want to go to Takada park. 3) リレーゲームをする。	

	<p>3. 教師のモデルを見て、タクシーに乗り降りする場面の類推をする。</p> <p>Driver : Where do you want to go?</p> <p>Customer: I want to go to Takada castle.</p> <p>D: Do you like baseball?</p> <p>C: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>C: Turn right/left.</p> <p>Stop! How much?</p> <p>D: 3000 yen. Thank you.</p> <p>C,D: Good-by.</p>	<p>◎「タクシーごっこ」のモデルを実演する。帽子、白手袋、ハンドルを用意する。</p> <p>○場面を類推させる。</p> <p>○カードを使用して繰り返し発音練習する。</p> <p>○カードを用いながら、A・Bのどちらかが教師、一方を児童が発音する。</p> <p>○新しく加わった“Do you like baseball?” “Yes, I do. / No, I don't.”に着目するよう促す。</p>
	<p>4. 「はえたたきゲーム」をする。</p> <p>1) 教師によるモデルを見る。</p> <p>C: How much?</p> <p>B: ○○yen.</p> <p>C: 児童全員</p> <p>B: 担任または ALT</p>	<p>○How much? 1,000yen.の発音練習を行う。</p> <p>○2～4グループに分かれ、○に当てはまるカードを「はえたたき」をする。扱う金額は 1,000 円から 9,000 円までとする。</p> <p>◆料金を支払う際の表現方法を知り、ゲームに意欲的に参加している。</p>
	<p>5. Review (「Hi, friends!」の復習)</p> <p>1) 教師によるモデルを見る。</p> <p>2) オーラル・ワークをする。</p> <p>A: Do you like baseball?</p> <p>B: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>3) 「カードめくりゲーム」をする。</p>	<p>○扱う単語(固有名詞)は自由。(授業内ではスポーツを扱う。)</p> <p>○ABは役割を入れ替えて行う。</p> <p>○列ごとに円になって座り、1人が中央のカードを引き、全員が Do you like ○○?を発音し、カードを引いた児童が Yes, I do. / No, I don't.と回答する。</p>
整理 8分	<p>6. 本時の復習をする。</p> <p>1) ペアワークをする。</p> <p>2) ALT と会話する。</p> <p>A: Where do you want to go?</p> <p>B: I want to go to Takada castle.</p> <p>A: Do you like baseball?</p> <p>B: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>B: Turn right/left. Stop! Here! How much?</p> <p>A: 3000 yen.</p>	<p>○指導者または ALT と会話する。A・Bどちらも行う。</p> <p>○全員の前で発表したい児童を指名し、会話の練習をする。</p>
1分	7. あいさつをする。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種ゲーム)。
3. お金の支払い方が分かったか。

(1) 日時：平成 26 年 1 月 30 日(木)

(2) 本時 (3 / 4) のねらい

- ・行きたい場所の尋ね方や答え方を知る。
- ・料金の支払い方、答え方の表現方法を知る。
- ・「～できますか？」の表現方法を知る。

(3) 使用する教材：各種カード、タクシーグッズ

(4) 言語材料

文 型 A: Where do you want to go?
B: I want to go to Takada castle.
A: Do you like baseball?
B: Yes, I do. / No, I don't.
A: Can you play soccer?
B: Yes, I can. / No, I can't.
B: Turn right/left.
Stop! How much?
A: 3,000 yen. Thank you.
A, B: Good-by.

単 語 where, want, go, turn, right, left, how, much, can, you, play, soccer, castle, aquarium, hospital, theater, library

(5) 指導過程

段階	・学習活動 ☆予想される児童の反応	○教師の支援や留意点 ◆評価
導入 15 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, YAMAZAKI sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: How is the weather today? B: It's fine. A: What is the date today? B: It's ○○.	○ALT、担任、GT ともあいさつする。 Hello, everyone. How are you? ○ジェスチャーを交えて hungry, sleepy 等も説明する。
展開 22 分	2. Review (前時の復習) 1) 英単語やセンテンスの練習をする。 2) やり取りの練習をする。 A: Where do you want to go? B: I want to go to Takada castle. 3) リレーゲーム	○カードを使用して繰り返し発音練習する。 ○カードを用いながら、A・B のどちらかが教師、一方を児童が発音する。
	3. 教師のモデルを見て、タクシーに乗り降りする場面の類推をする。 Driver : Where do you want to go? Customer: I want to go to Takada castle.	○「タクシーごっこ」のモデルを実演する。 ・帽子、白手袋、ハンドルを用意する。

	<p>D: Do you like baseball? C: Yes, I do. / No, I don't. D: Can you play soccer? C: Yes, I can. / No, I can't C: Turn right/left. Stop! How much? D: 3000 yen. Thank you. C,D: Good-by</p> <p>5. 「マッチングゲーム」をする。 1) 教師によるモデルを見る。 A: How much? B: 3,000 yen.</p> <p>6. Review (「Hi, friends!」の復習) 1) 教師によるモデルを見る。 2) オーラル・ワークをする。 A: Can you play soccer? B: Yes, I can. / No, I can't. 3) カードめくりゲームをする。</p>	<p>○場面を類推させる。 ・意味を確認する。</p> <p>○自分で金額を設定し、友達と “How much?” と会話し、ペアまたはグループを作る活動。</p> <p>◆「マッチングゲーム」を通して、友達とのコミュニケーションを楽しんでいる。</p> <p>○カードを用いて、A・B どちらも発音する。</p> <p>○グループごとに円になって座り、中央に小さいカードを置き、めくった人に対して全員で “Can you play ○○?” と質問し、めくった人は “Yes, I can. / No, I can't.” と答える。</p>
整理 5分	<p>7. 本時の復習をする。 1) ペアワークをする。 D: Where do you want to go? C: I want to go to ○○. D: Do you like baseball? C: Yes, I do. / No, I don't. D: Can you play baseball? C: Yes, I can. / No, I can't C: Stop! Here! How much? D: 3,000 yen. Thank you. C, D: Good-by. 2) 代表児童にデモンストレーションをしてもらう。</p>	<p>○黒板に会話の流れを示す。 ○全員の前で発表したい子どもを指名し、会話の練習をする。</p>
1分	8. 挨拶をする。	
2分	9. アンケートに記入する。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種ゲーム)。
3. 「～できますか？」の表現を英語で言ったか。

(1) 日時：平成 26 年 2 月 6 日(木)

(2) 本時 (4 / 4) のねらい

運転手と乗客の役割を演じ、既習の表現を用いて「タクシーごっこ」を楽しむ。

(3) 使用する教材

各種カード、タクシーグッズ

(4) 言語材料

文 型 A: Where do you want to go?

B: I want to go to Takada castle.

A: Do you like baseball?

B: Yes, I do.

A: Can you play soccer?

B: Yes, I can. / No, I can't. Turn right/left. Stop! Here! How much?

A: 3000 yen. Thank you.

B: Good-by.

単 語 where, want, go, turn, right, left, how, much, can, you, play, soccer, castle, aquarium, hospital, theater, library

(5) 指導過程

段階	・学習活動 ☆予想される児童の反応	○教師の支援や留意点 ◆評価
導入 10 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, YAMAZAKI sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: How is the weather today? B: It's fine. A: What is the date today? B: It's ○○.	○ALT、担任、GT ともあいさつする。 Hello, everyone. How are you? ○ジェスチャーを交えて hungry, sleepy 等も説明する。
展開 32 分	2. リレーゲームをする。 1) リレーゲームのデモンストレーションを見る。 2) 列ごとにリレーゲームを行う。 A: Where do you want to go? B: I want to go to ○○.	○1 回戦 A: Where do you want to go? B: I want to go to ○○. 2 回戦 A: How much? B: 3000Yen. 3 回戦 A: Do you like English? B: Yes, I do./No, I don't 4 回戦 A: Can you play soccer? B: Yes, I can. / No, I can't. ○初めに、5 グループ (1 グル
	3. 「タクシーごっこ遊び」をする。	

	<p>1) 教師によるモデルを見る。</p> <p>A: Where do you want to go?</p> <p>B: I want to go to ○○.</p> <p>A: Do you like English?</p> <p>B: Yes, I do.</p> <p>A: Can you play soccer?</p> <p>B: Yes, I can. / No, I can't</p> <p>B: Stop! Here! How much?</p> <p>A: 3,000 yen. Thank you.</p> <p>A, B: Good-by.</p> <p>2) 各グループに分かれて、「タクシーごっこ遊び」をする。</p>	<p>ープ6人設定になるので椅子を4つ用意する)を作る。次に、1人が運転手役で残り3人が乗客役になるよう指示する。</p> <p>○乗客は座った位置によって、話す内容が異なるようにする。</p> <p>場所 A: I want to go to ○○.</p> <p>B: Turn right/left. Stop!</p> <p>C: How much?</p> <p>○2回目以降は座席をローテーションして行う。</p> <p>○うまくできたところは、動作を大きく行うよう促す。(車が停車したり、ドアを閉めたりするところなど)</p> <p>◆学習した英語表現を使って「タクシーごっこ遊び」を楽しんでいる。</p>
	4. 本時の復習をする。	○児童を指名し、全体の場で発表する。
3分	5. 挨拶・アンケートに記入する。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム・「タクシーごっこ遊び」)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種ゲーム)。
3. 既習の表現を使って「タクシーごっこ遊び」を楽しむことができたか (「タクシーごっこ遊び」)。

1 日時 平成 26 年 2 月 13 日 (金) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「アルファベットを学ぼう 3」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任 石濱先生 アヴリル先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's September 19 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
3 分	2. 前時までの復習をする。 アルファベットの言い方を練習しよう。 A~Z A: What letter can you see? B: "A".	◇絵カードを使って練習する。
6 分	3. カルタ取りゲームをしよう。 A: What letter is it? B: "B".	◇全員で尋ね、ALT が答えたカードを取る。 ◎聞いて正しいカードを取ることができたか。
6 分	4. ジャンケン・ゲームをしよう。 A: What letter is it? B: "B". What letter is it? A: "F". Rock, scissors, paper, go!	◇アルファベットカードを 1 枚ずつ持ち、友だちと尋ね合う。お互い話したら、じゃんけんをし、勝ったらカードをもらう。 ◎英語で尋ねたり答えたりできたか。
5 分	5. アルファベットの歌を歌おう。 カードを 1 枚ずつ持ち、自分のカードの時に立つ。	◇モデルを示す。
10 分	6. 英語を聞いて線で結ぼう。 ALT の発音を聞いて、聞いた順に線を引き、絵を完成させる。 A: What letter is it? B: "B".	◇鉛筆を用意し、発音をよく聞いて線で結ぶ。 ◎ALT の発音をよく聞き、正解にたどりついたか。
5 分	7. 手品を見よう。	
5 分	8. 復習をしよう。 A: What letter is it? B: "A".	◎今日の学習を振り返り、思い出しながら、やりとりをすることができたか。
3 分	9. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. アルファベットの大文字があることがわかったか（復習）。

1 日時 平成 26 年 2 月 27 日 (木) 5 限 (13:45~14:30)

2 活動内容 「お寿司屋さんに行こう What would you like?」 1

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 3 名 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's February 27 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
5 分	2. 復習をしよう。 A: Where do you want to go? B: I want to go to Russia. America, UK, Italy, France, Korea, China, Russia, India, Brazil, etc.	◇A・B 両方の立場で練習させる。 ◇答えるときは、自分の「本当に できること」を表現させる。
4 分	3. モデルを見て、場面を類推しよう。 Stuff: Hello. Customer: Hello. S: What would you like? C: Salmon, please. S: What would you like? C: No, thank you. I'm full. C: How much? S: Nine hundred yen. C: Here you are. S: Thank you. Good-bye. C: Good-bye.	◇お寿司屋さんの場面を実演する。 ◎場面を類推することができたか。
5 分	4. 寿司の単語を練習しよう。	◇寿司の言い方を練習させる。
5 分	5. オーラル・ワークをしよう。 A: What would you like? B: Salmon, please.	◇お寿司屋さんの場面であることをイメージさせながら、注文場面を練習することを理解させる。

6分	6. カルタゲームをしよう。 A: What would you like? B: Salmon, please.	◇1つの班でデモンストレーションをする。 ◇みんなで声を出すように促す。 ◎ALTの発音をよく聞いて、カードを取ろうとしていたか。
3分	7. Hot Cross Buns の歌を歌おう。 動作をつけて歌おう。	◇最初にデモンストレーションをする。 ◇動作をつけながら歌うようにする。
6分	8. はえたたきゲームをしよう。 A: What would you like? B: Salmon, please.	◇最初にデモンストレーションをする。 ◇全員が What would you like? というように促す。 ◎ALTの発音をよく聞いてカードを取ろうとしたか。
5分	9. 復習をしよう。みんなの前で発表してみよう。 A: What would you like? B: Salmon, please.	◇全体で発表して、次に個人で発表してみる。
4分	10. あいさつをしよう・振り返りをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 基本的な表現を使い、できることを発表できたか (本時の復習)。

1 日時 平成 26 年 3 月 6 日 (木) 3 限 (10:40～11:25)

2 活動内容 「お寿司屋さんに行こう What would you like?」 2

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 3 名 石濱先生 アレックス先 生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's March 6 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
5 分	2. 思い出そう。 Staff: Hello. Customer: Hello. S: What would you like? C: Salmon, please. S: What would you like? C: No, thank you. I'm full. C: How much? S: Nine hundred yen. C: Here you are. S: Thank you. Good-bye. C: Good-bye.	◇前時の内容を思い出させる。寿司屋のモデルを見せる。
4 分	3. 寿司の単語を練習しよう。	◇寿司カードを使う。
5 分	4. オーラル・ワークをしよう。 A: What would you like? B: Salmon, please. A: How much? B: Nine hundred yen.	◇お寿司屋さんの場面であることをイメージさせながら、注文場面を練習することを理解させる。
6 分	5. はえたたきゲームをしよう。 A: What would you like? B: Salmon, please. A: How much? B: Nine hundred yen.	◇最初にデモンストレーションをする。 ◇全員が What would you like? というように促す。 ◇全員が How much? というように促す。 ◎発音をよく聞いてカードを取ろうとしたか。

3 分	6. Hot Cross Buns の歌を歌おう。 動作をつけて歌おう。	◇最初にデモンストレーションをする。 ◇動作をつけながら歌うようにする。
6 分	7. グループワークをしよう。 A: What would you like? B: Salmon, please.	◇バクダンゲームをする。 ◇1 つの班でデモンストレーションをする。 ◇全員が What would you like? というように促す。 ◇回答者は、カードをめくり、その出てきた寿司を答える。 ◎みんなの問いかけに答えることができたか。
5 分	8. ペアワークをしよう。 A: What would you like? B: Salmon, please. A: How much? B: Nine hundred yen.	◇列を作り、ペアになって問答する。
5 分	9. 復習をしよう。みんなの前で発表してみよう。 A: What would you like? B: Salmon, please. A: How much? B: Nine hundred yen.	◇全体で発表して、次に個人で発表してみる。
4 分	10. あいさつをしよう・振り返りをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 基本的な表現を使い、できることを発表できたか (本時の復習)。

1 日時 平成 26 年 3 月 13 日 (木) 1 限 (10:40~11:25)

2 活動内容 「お寿司屋さんに行こう What would you like?」 3

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 3 名 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's March 13 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
3 分	2. 思い出そう。 Staff: Hello. Customer: Hello. S: What would you like? C: Salmon, please. S: What would you like? C: No, thank you. I'm full. C: How much? S: Nine hundred yen. C: Here you are. S: Thank you. Good-bye. C: Good-bye.	◇前時の内容を思い出させる。寿司屋のモデルを見せる。
5 分	3. オーラル・ワークをしよう。 A: What would you like? B: Salmon, please. A: How much? B: 800 yen. A: Here you are. B: Thank you.	◇数字カードを使う。
5 分	4. マッチング・ゲームをしよう。 A: What would you like? B: Salmon, please. What would you like? A: Tuna, please.	◇友達とやりとりをしながら、同じ金額の仲間でグループを作っていく。 ◎友達に問いかけたり答えたりすることができたか。
3 分	5. Hot Cross Buns の歌を歌おう。 動作をつけて歌おう。	◇最初にデモンストレーションをする。 ◇動作をつけながら歌うようにする。

3 分	<p>6. モデルを見よう。</p> <p>S: What would you like?</p> <p>C: Salmon, please.</p> <p>.....</p> <p>S: What would you like?</p> <p>C: No, thank you. I'm full.</p> <p>.....</p> <p>C: How much?</p> <p>S: Nine hundred yen.</p> <p>C: Here you are.</p> <p>S: Thank you. Good-bye.</p> <p>C: Good-bye.</p>	<p>◇モデルをもう一度見せ, やりとりが分かるようにする。</p>
14 分	<p>7. お寿司屋さんごっこをしよう。</p> <p>○お寿司屋さん, お客様の役割を交代で演じる。</p>	<p>◇机で店を作り, 交代でできるようにする。</p> <p>◎友達とやりとりすることができたか。</p>
5 分	<p>8. 復習をしよう。みんなの前で発表してみよう。</p> <p>S: What would you like?</p> <p>C: Salmon, please.</p> <p>.....</p> <p>S: What would you like?</p> <p>C: No, thank you. I'm full.</p> <p>.....</p> <p>C: How much?</p> <p>S: Nine hundred yen.</p> <p>C: Here you are.</p> <p>S: Thank you. Good-bye.</p> <p>C: Good-bye.</p>	<p>◇全体で発表して, 次に個人で発表してみる。</p>
5 分	<p>9. あいさつをしよう・振り返りをしよう。</p>	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 基本的な表現を使い, できることを発表できたか (本時の復習)。

平成 2 6 年度指導案

No.	日付	平成26年度 話題一覧
1	4月16日	あいさつをしよう1
2	4月24日	あいさつをしよう2
3	5月1日	数を数えよう1
4	5月8日	数を数えよう2
5	5月15日	数を数えよう3
6	5月22日	自分の好きなものを紹介しよう1
7	5月29日	自分の好きなものを紹介しよう2
8	6月5日	自分の好きなものを紹介しよう3
9	6月13日	自分の好きなものを紹介しよう4
10	6月19日	時間割を作ろう1
11	6月26日	時間割を作ろう2
12	7月3日	時間割を作ろう3
13	7月10日	時間割を作ろう4
14	7月15日	時間割を作ろう5
15	9月4日	アルファベットを学ぼう1
16	9月11日	アルファベットを学ぼう2
17	9月19日	アルファベットを学ぼう3
18	9月25日	アルファベットを学ぼう4
19	10月2日	誕生日はいつ1
20	10月9日	誕生日はいつ2
21	10月16日	自分の好きなものを紹介しよう1
22	10月23日	自分の好きな果物を教えよう1
23	10月30日	自分の好きな果物を教えよう2
24	11月13日	1日の生活①
25	11月20日	1日の生活②
26	11月27日	1日の生活③
27	12月4日	1日の生活④
28	12月11日	1日の生活⑤
29	12月18日	1日の生活⑥
30	1月16日	文房具屋さん①
31	1月23日	文房具屋さん②
32	2月5日	文房具屋さん③
33	2月12日	「空港で迷子になったら…」ごっこ①
34	2月19日	「空港で迷子になったら…」ごっこ②
35	2月26日	「空港で迷子になったら…」ごっこ③
36	3月5日	「空港で迷子になったら…」ごっこ④
37	3月12日	文房具屋さん④
38	3月19日	文房具屋さん⑤

1 日時 平成 26 年 4 月 16 日 (水)

5 限 13:55~14:40

2 活動内容

場所・指導者 時間	活動内容	●指導上の留意点 ◎評価の観点 (観点)
多目的室 担任 3 名 ライアン先生 石濱先生 10 分	1. あいさつの復習 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's April 18. A: What day is it today? B: It's Wednesday.	●あいさつの後、セオドア先生の簡単な自己紹介をする。
5 分	2. Sing "Hello" 3. 天気の確認をする。 fine/cloudy/rainy/snowy	●ALT とモデリングをする。 T: Hello, __. sensei. How is the weather today? ALT: It's fine.(etc)
20 分	4. 出合いの挨拶をする (名刺交換) 1) モデルをみる。 T: Hello. My name is _____. Nice to meet you. ALT: Hello. My name is Theo. Nice to meet you,(too.) 2) 出合いの挨拶の表現の練習をする。 ・オーラル・ワークをする。 ・グループで練習をする。 3) リレーゲームをする。 2 グループをつくり、一列になり課題の挨拶を前から順に次の児童に伝えていく。 一番後ろの児童は、最前列の児童の所まで走っていき挨拶を伝えたら全員着座。 C1: Hello.My name is ○○. Nice to meet you. C2: Hello.My name is ○○. Nice to meet you. 4) 名刺交換をする。 ・10 枚の名刺を作成し、挨拶をしながら児童同士、児童と先生で名刺交換をする。必ず 1 人 1 回はライアン先生と名刺交換をする。	●ALT とモデリングをする。 (名刺交換後) ●1~2 年生はひらがなか漢字、4~6 年生はローマ字か漢字で名刺を作成する。 ●Face to Face で交換するよ

		うにする。
5分	<p>5. 復習をする。</p> <p>A: Hello..</p> <p>My name is_____.</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>B: Hello.</p> <p>My name is _____.</p> <p>Nice to meet you,(too.)</p>	<p>●本時の復習をセオ先生とやってみる。</p> <p>◎本時の表現を言えたか。</p>
5分	<p>6. あいさつ</p> <p>Good by, everyone.</p> <p>See you next week.</p>	<p>●元気よく挨拶をさせる。</p>

評価

- (1) 積極的にコミュニケーションをしようとしたか (各種活動)。
- (2) 本時の表現を言おうとしたか (復習)。

1 日時 平成 26 年 4 月 24 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「あいさつをしよう 2」

場所・指導者・時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任 3 名 石濱先生 3 分	1. あいさつをしよう。 A: Good afternoon, everyone. B: Good afternoon, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's April 24 th .	◇最初に全員とあいさつをしたあと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. あいさつのしかたを思い出し、練習しよう。 A: Hello. My name is ~. B: Hello. My name is ~. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Hello. Hi.	◇Hello 以外のあいさつ(時刻によって変わるもの)を示し、練習する。 ◇自分の名前の言い方を思い出す。
5 分	3. リレーゲームをしよう。 A: Hello. My name is ~. B: Hello. My name is ~. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.	◇1 列になり、次の人に話しかける。後ろにリレーしていく。 ◎友達に自己紹介をすることができたか。
3 分	4. 自分の気分を表現する言葉を知ろう。 A: How are you? B: I'm fine. I'm sleepy. I'm happy. I'm tired. I'm sad. I'm hungry. I'm angry.	◇気分を表現する言葉を絵カードでイメージできるようにする。

5 分	5. 気分を表現する言葉を練習しよう。 A: How are you? B: I'm fine.	◇A, B 役割を交代して練習する。
5 分	6. グループワークをする。 A: How are you? B: I'm fine.	◇裏のカードを引いて、その該当するカードの気分を表現させる。
5 分	7. バスケット・ゲームをしよう。 A: How are you? B: I'm fine.	◇丸くなっているに座り、バスケット・ゲームをする。 ◇鬼は、みんなに尋ねられたら気分を言う。言われた人は他の場所に動く。座れなかった人が次の鬼になる。 ◇鬼は、気分を表す言葉を 2 種類言ってもよい。 ◎気分を表現する言葉を適切に用いることができたか。
5 分	8. 復習をしよう。 A: Hello. B: Hello. A: My name is ~. B: My name is ~. Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. A: How are you? B: I'm fine. How are you? A: I'm sleepy.	◇教師が A, 児童が B を演じる。 ◎今日の学習を振り返り、思い出しながら、長いやりとりをすることができたか。
4 分	9. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 基本的な表現を使い、バスケット・ゲームができたか (ゲーム)。

1 日時 平成 26 年 5 月 1 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「数を数えよう 1」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任 1 名 石濱先生 3 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's May 1 st .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
5 分	2. あいさつのしかたを思い出そう。 A: Hello. My name is ~. B: Hello. My name is ~. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Hello. Hi.	◇Hello 以外のあいさつ (時刻によって変わるもの) を示し、練習する。 ◇自分の名前の言い方を思い出す。
5 分	3. 「自分の気分を表現する言葉」を思い出そう。 A: How are you? B: I'm fine. I'm sleepy. I'm happy. I'm tired. I'm sad. I'm hungry. I'm angry.	◇気分を表現する言葉を絵カードでイメージできるようにする。
5 分	4. ペアワークをしよう。 A: How are you? B: I'm fine. I'm sleepy. I'm happy. I'm tired. I'm sad. I'm hungry. I'm angry.	◎友達に聞こえる声で聞き合う ことができたか。

7 分	<p>5. 数を数えよう。</p> <p>A: How many dogs do you have? B: Two dogs. A: How many candies do you have? B: Four candies.</p> <p>1,2,3,・・・13 13,14,15,・・・30,31</p>	◇数えるものと、数を示し、答えられるようにする。
5 分	<p>6. 仲間集め・クラッピングゲームをしよう。</p> <p>A: Let's count. B: 1, 2, 3. A: Go!</p> <p>3 人組をつくって、集まったら座る。</p> <p>・ Clap two times. ・ Jump five times.</p>	<p>◇数を聞いて、正しい人数で集まる。</p> <p>◇数を聞いて、手を叩いたり、ジャンプしたりする。</p>
8 分	<p>7. はえたたき（計算）ゲームをしよう。</p> <p>$5 + 4 = \square$ $15 - 5 = \square$</p> <p>計算をして、□の部分のカードをたたく。</p>	<p>◇ +、－、＝の記号を示し、計算した数字をたたく。</p> <p>グループに編成して、グループ対抗で計算をする。</p>
5 分	<p>8. 復習をしよう。</p> <p>T: Hello. C: Hello. T: My name is ~. C: My name is ~. T: Nice to meet you. C: Nice to meet you, too.</p> <p>T: How many cats do you have? C: 7 cats.</p>	<p>◇あいさつや数の数え方など、HRT と一対一でやりとりをする。</p> <p>◎今日の学習を振り返り、思い出しながら、やりとりをすることができたか。</p>
2 分	9. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 基本的な表現を使い、じゃんけんゲームができたか（ゲーム）。

1 日時 平成26年5月8日(木) 1限(8:45~9:30)

2 活動内容 「数を数えよう2」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5年生教室 担任1名 石濱先生 3分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's May 8 th .	◇最初に全員とあいさつをしたあと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
5分	2. あいさつのしかたを思い出そう。 A: Hello. My name is ~. B: Hello. My name is ~. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.	◇Hello 以外のあいさつ(時刻によって変わるもの)を示し、練習する。 ◇自分の名前の言い方を思い出す。 ◇クララ先生に対して、自分の名前を言う。
7分	3. 数を数えよう。 ・三角形がいくつあるか、数えてみよう。 ・正方形がいくつあるか、数えてみよう。 A: How many squares are there? B: There are fifteen squares. A: How many dogs do you have? B: Two dogs. A: How many candies do you have? B: Four candies. ・グループで1から30まで練習をする。 1,2,3,...13 13,14,15,...30,31 40,50,60,...	◇数えるものと、数を示し、答えられるようにする。 ◇三角形や正方形がいくつあるか、考えさせる。 ◇協力的に数を系列的に言わせる。
3分	4. Seven Steps を歌う。 歌を使って、動作をする。	◇1から7まで歌いながら、動作をさせる。
5分	5. 仲間集め・クラッピングゲームをしよう。 A: Let's count. B: 1, 2, 3. A: Go! 3人組をつくって、集まったら座る。 ・Clap two times. ・Jump five times.	◇数を聞いて、正しい人数で集まる。 ◇数を聞いて、手を叩いたり、ジャンプしたりする。

7分	6. はえたたき（計算）ゲームをしよう。① $5 + 4 = \square$ $15 - 5 = \square$ 計算をして、□の部分のカードをたたく。	◇ +、－、＝の記号を示し、 計算した数字をたたく。 グループに編成して、グループ対 抗で計算をする。
8分	7. はえたたき（計算）ゲームをしよう。② $5 \times 4 = \square$ $15 \div 5 = \square$ 計算をして、□の部分のカードをたたく。	◇ ×、÷、＝の記号を示し、 計算した数字をたたく。 グループに編成して、グループ対 抗で計算をする。
5分	8. 復習をしよう。 T: How many cats do you have? C: 7 cats. T: $5 \times 4 = ?$ C: 20	◇あいさつや数の数え方など、一 対一でやりとりをする。 ◎今日の学習を振り返り、思い出 しながら、やりとりをすることが できたか。
2分	9. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 基本的な表現を使い、数がわかったか（復習）。

1 日時 平成 26 年 5 月 15 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「数を数えよう 3」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任 2 名 石濱先生 3 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's May 15 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
7 分	2. 数を数えよう。 ・いくつかの三角形があるか考えてみよう。 A: How many triangles are there? B: There are 32 triangles. A: How many dogs do you have? B: I have two dogs. A: How many pencils do you have? B: I have four pencils. ・グループで 1 から 30 まで練習をする。 1,2,3,・・・13 13,14,15,・・・30,31 40,50,60,・・・	◇数えるものと、数を示し、答えられるようにする。 ◇三角形がくつあるか、考えさせる。 ◇協力的に数を系列的に言わせる。
5 分	3. 隠れた数字を見つけよう。 絵を見てその中に隠れている数字を探し出す。	◎数字を見つけることができたか。
3 分	4. Seven Steps を歌う。 歌を使って、動作をする。	◇1 から 7 まで歌いながら、動作をさせる。
5 分	5. 仲間集め・クラッピングゲームをしよう。 A: Let's count. B: 1, 2, 3. A: Go! 3 人組をつくって、集まったら座る。 ・Clap two times. ・Jump five times. ・Turn around three times.	◇数を聞いて、正しい人数で集まる。 ◇数を聞いて、手を叩いたり、ジャンプしたりする。
10 分	6. 計算ゲームをしよう。 1 2 + 5 = □	◇ ÷、= の記号を示し、 計算した数字をたたく。

	$30 - 17 = \square$ $5 \times 6 = \square$ $15 \div 5 = \square$ 計算をして、□の部分のカードをたたく。	グループに編成して、グループ対抗で計算をする。 ◇グループでカルタゲームをしてもよい。
5分	7. 復習をしよう。 T: How many cats do you have? C: 7 cats.	◎今日の学習を振り返り、思い出しながら、やりとりをすることができたか。
2分	8. あいさつをしよう。	
5分	9. 振り返りカードを書こう。	◇活動を振り返り、自己評価をする。

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 基本的な表現を使い、数がわかったか（復習）。

1 日時 平成 26 年 5 月 22 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「自分の好きな色を紹介しよう 1」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任南雲 石濱先生 アレックス先 生 3 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's May 22 nd .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
7 分	2. 復習をしよう。 ・数字の言い方を練習する。	◇フラッシュカードを使って、言 い方を思い出す。
3 分	3. モデルを見よう。 (状況：好きな色について話し合っている。) A: Do you like red? B: Yes, I do. A: Do you like blue? B: No, I don't.	◇絵カードを使って、イメージし やすいようにする。 ◇本時のねらいの表現を類推さ せる。 ◇「好きか」「嫌いかな」をイメー ジさせながら、色を扱うことを理 解させる。
5 分	4. 色の言い方を練習する。 red, blue, green, yellow, orange, pink, white, black, purple, gold, silver, brown	◇絵カードを使って練習する。 ◇ALT の発音をよく聞くように する。
5 分	5. 「○○は好きですか」の言い方を練習する。 A: Do you like red? B: Yes, I do. A: Do you like blue? B: No, I don't.	◇役割を決めて、「問い」「回答」 を練習させる。
7 分	6. カルタゲームをしよう。 A: Do you like red? B: Yes, I do. A: Do you like blue? B: No, I don't.	◇グループに分かれてカルタゲ ームをする。 ◇全員がカードにタッチする。好 きな人は「Yes,～」嫌いな人は 「No,～」と言いながらタッチす る。 ◎ALT の発音を聞いてゲームに 参加できたか。
3 分	7. 「色」の歌を歌おう。	◇モデルを示す。 ◎元気よく歌えたか。

5 分	8. ペアワークをしよう。 A: Do you like red? B: Yes, I do. A: Do you like blue? B: No, I don't.	◇列を作って、ペアワークをする。 ◇ルールを示す。 ◎ペアワークに参加できたか。
5 分	9. 復習をしよう。 A: Do you like red? B: Yes, I do. A: Do you like blue? B: No, I don't.	◎今日の学習を振り返り、思い出しながら、やりとりをすることができたか。
2 分	10. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 基本的な表現（好きな動物）がわかったか（復習）。

1 日時 平成 26 年 5 月 29 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「自分の好きな色を紹介しよう 2」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任南雲 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's May 29 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎元気よく対話をしているか。
2 分	2. モデルを見よう。 (状況: 好きな色について話し合っている。) A: Do you like red? B: Yes, I do. A: Do you like blue? B: No, I don't.	◇絵カードを使って、イメージし やすいようにする。 ◇本時のねらいの表現を類推さ せる。 ◇「好きか」「嫌い」をイメー ジさせながら、色を扱うことを理 解させる。
4 分	3. 色の言い方を練習する。 red, blue, green, yellow, orange, pink, white, black, purple, gold, silver, brown	◇絵カードを使って練習する。 ◇発音をよく聞くようにする。
4 分	4. 「○○は好きですか」の言い方を練習する。 A: Do you like red? B: Yes, I do. A: Do you like blue? B: No, I don't.	◇役割を決めて、「問い」「回答」 を練習させる。
5 分	5. リレーゲームをしよう。 A: Do you like red? B: Yes, I do. A: Do you like blue? B: No, I don't.	◇列を作って、リレーゲームをす る。後ろの人にどんどん聞いてい く。 ◇最後の方は前に移動して、最初 の人に尋ねる。終わったら全員座 る。 ◎相手を見て尋ねることができ たか。

5 分	6.じゃんけんゲームをしよう。 A: Do you like red? B: Yes, I do. A: Do you like blue? B: No, I don't. A・B: Rock, paper, scissors, go!	◇友だちに尋ねる・答えることを交代でした後、じゃんけんをして、勝ったらカードを 1 枚もらう。 ◎積極的に友だちとコミュニケーションをとれたか。
3 分	7.「色」の歌を歌おう。	◇モデルを示す。 ◎元気よく歌えたか。
2 分	8. モデルを見よう。 A: Do you like blue? B: No, I don't. A: What color do you like? B: I like red.	◇絵カードを使って、イメージしやすいようにする。
4 分	9. オーラル・ワークをしよう。 A: What color do you like? B: I like red.	◇役割を決めて「問い」「回答」を練習させる。
4 分	10. ペアワークをしよう。 A: What color do you like? B: I like red.	◇ペアで練習をする。 ◎友だちに尋ねたり答えたりできたか。
5 分	11. 手品を見よう。	◇楽しく見る。
4 分	12. 復習をしよう。 A: What color do you like? B: I like red.	◎今日の学習を振り返り、思い出しながら、やりとりをすることができたか。
1 分	13. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 基本的な表現 (好きな色) がわかったか (復習)。

1 日時 平成 26 年 6 月 5 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「自分の好きな色を紹介しよう 3」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任南雲 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's June 5 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎元気よく対話をしているか。
2 分	2. モデルを見よう。 (状況：好きな色について話し合っている。) A: Do you like red? B: Yes, I do. Do you like blue? A: No, I don't. B: What color do you like? A: I like green.	◇絵カードを使って、イメージし やすいようにする。 ◇本時のねらいの表現を類推さ せる。 ◇「好きか」「嫌い」をイメー ジさせながら、色を扱うことを理 解させる。
3 分	3. 色の言い方を練習する。 red, blue, green, yellow, orange, pink, white, black, purple, gold, silver, brown	◇絵カードを使って練習する。 ◇発音をよく聞くようにする。
5 分	4. 「何色が好きですか」の言い方を練習する。(全 体練習→リレーゲーム) A: What color do you like? B: I like green.	◇友だちの顔を見て話すように する。 ◎友だちに尋ねたり答えたりで きたか。
7 分	5. 「カラー・バスケット」をしよう。 A: What color do you like? B: I like green.	◇全員でリーダーに尋ね、リーダ ーが答えたものと同じ色が好き な人が移動する。 ◎友だちの答えを聞いて動くこ とができたか。
3 分	6. 「色」の歌を歌おう。	◇モデルを示す。 ◎元気よく歌えたか。
2 分	7. モデルを見よう。 A: Do you like dogs? B: Yes, I do. Do you like cats? A: No, I don't. B: What animal do you like? A: I like pandas.	◇絵カードを使って、イメージし やすいようにする。

6 分	<p>8. オーラル・ワークをしよう。 動物の言い方を覚えよう。 koalas, bears, rabbits, lions, cats, dogs, monkeys, elephants, pandas, tigers, zebras, hippos, lions, pigs, sheep,</p> <p>「〇〇（動物）は好きですか？」 A: Do you like dogs? B: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>「何の動物が好きですか？」 A: What animal do you like? B: I like dogs.</p>	<p>◇絵カードを使う。 ◇複数形になることに気を付けさせる。</p> <p>◇役割を決めて「問い」「回答」を練習させる。</p> <p>◎担任の発音をまねして、同じように言うことができたか。</p>
5 分	<p>9. ペアワークをしよう。 A: Do you like dogs? B: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>A: What animal do you like? B: I like dogs.</p>	<p>◇ペアで練習をする。 ◎友だちに尋ねたり答えたりできたか。</p>
5 分	10. 手品を見よう。	◇楽しく手品を見る。
4 分	<p>11. 復習をしよう。 A: What color do you like? B: I like red. A: What animal do you like? B: I like dogs.</p>	◎今日の学習を振り返り、思い出しながら、やりとりをすることができたか。
1 分	12. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 基本的な表現（好きな色）がわかったか（復習）。

1 日時 平成 26 年 6 月 13 日 (金) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「自分の好きなものを紹介しよう 4」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任南雲 石濱先生 アレックス先 生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's June 13 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎元気よく対話をしているか。
2 分	2. モデルを見よう。 (状況：好きな動物について話している) A: Do you like dogs? B: Yes, I do. Do you like dogs? A: No, I don't. B: What animal do you like? A: I like cats.	◇絵カードを使って、イメージし やすいようにする。 ◇本時のねらいの表現を類推さ せる。 ◇「好きか」「嫌いか」をイメー ジさせながら、色を扱うことを理 解させる。
5 分	3. オーラル・ワークをしよう。 koalas, bears, rabbits, lions, cats, dogs, monkeys, elephants, pandas, tigers, zebras, hippos, lions, pigs, sheep A: Do you like dogs? B: Yes, I do. / No, I don't. A: What animal do you like? B: I like dogs.	◇絵カードを使って練習する。 ◇発音をよく聞くようにする。
7 分	4. 「パズル・ゲーム」をしよう。 A: Do you like dogs? B: Yes, I do. / No, I don't.	◇グループでパズルを完成させ る。完成したら、一人ずつ答える。 ◎友だちに尋ねたり答えたりで きたか。
6 分	5. 「仲間集めゲーム」をしよう。 A: Do you like dogs? B: Yes, I do. / No, I don't.	◇好きな動物を 1 つ決め、友だち に尋ねながら仲間を捜す。 ◎友だちに尋ねて仲間を集める ことができたか。

5 分	6. 「リレー・ゲーム」をしよう。 A: What animal do you like? B: I like lions.	◇友だちの顔を見て話すようにする。 ◎友だちに尋ねたり答えたりできたか。
7 分	7. 「ジャンケン・ゲーム」をしよう。 B: What animal do you like? A: I like pandas. What animal do you like? A: I like lions.	◇友だちと尋ね合った後、じゃんけんをして、勝ったらカードを1枚もらう。 ◇たくさんカードを集めることと、たくさんじゃんけんをすることの両方を目標にする。 ◎友だちに積極的に話しかけてじゃんけんができたか。
6 分	8. 復習をしよう。 A: What animal do you like? B: I like monkeys.	◎今日の学習を振り返り、思い出しながら、やりとりをすることができたか。
5 分	9. あいさつをしよう。振り返りカードを書こう。	◎1 ヶ月の活動を振り返ることができたか。

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 基本的な表現（好きな動物）がわかったか（復習）。

1 日時 平成 26 年 6 月 19 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「時間割を作ろう 1」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任南雲 石濱先生 アレックス先 生 3 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's June 19 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
5 分	2. 学習を思い出そう。 A: Do you like dogs? B: Yes, I do. Do you like dogs? A: No, I don't. B: What animas do you like? A: I like cats.	◇絵カードを使って、イメージし やすいようにする。 ◎前回の学習内容を思い出すこ とができたか。
4 分	3. モデルを見よう。 A: Do you like math? B: Yes, I do. Do you like science? A: No, I don't. B: What subject do you like? A: I like Japanese.	◇まず、何も示さずに会話だけで 類推させる。 ◇次に時間割を用意する。時間割 を指さしながら、モデルを見せ る。 ◎モデルを見て、場面を類推する ことができたか。
6 分	4. 教科の言い方を練習しよう。 I like Japanese. English, math, science, social studies, music, arts and crafts, physical education, home economics,	◇教科の絵カードを使い、練習す る。 ◎教科の言い方が分かったか。
3 分	5. 「○○の授業が好きですか」の言い方を知ろう。 A: Do you like music? B: Yes, I do. / No, I don't.	◇A、B 両方の立場で練習する。 ◎「○○の授業が好きですか」の 聞き方や答え方が分かったか。
6 分	6. グループワークをしよう。 A: Do you like music? B: Yes, I do. / No, I don't.	◇カードを 1 枚ずつめくり、でた 教科についてグループ全員で尋 ね、一人ずつ答える。 ◎「○○の授業が好きですか」と 聞いたり答えたりできたか。

6 分	7. 仲間集めゲームをしよう。 A: Do you like music? B: Yes, I do. / No, I don't.	◇好きな教科を 1 つ決め、友だちに尋ねながら仲間を集める。 ◎「〇〇の授業が好きですか」と聞いたり答えたりできたか。
4 分	8. 手品を見よう。	
6 分	9. 復習をしよう。 A: Do you like music? B: Yes, I do. / No, I don't.	◇全員で尋ね、一人が答える。 ◎「〇〇の授業が好きですか」と聞いたり、一人で答えたりできたか。
2 分	10. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 好きな教科について表現したか (復習)。

1 日時 平成 26 年 6 月 26 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「時間割を作ろう 2」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任南雲 石濱先生 3 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's June 26 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
3 分	2. 学習を思い出そう。 A: Do you like math? B: Yes, I do. Do you like science? A: No, I don't. B: What subject do you like? A: I like Japanese.	◇時間割を指さしながら、モデル を見せる。 ◎モデルを見て、場面を類推する ことができたか。
6 分	3. 教科の言い方を練習しよう。 I like Japanese. English, math, science, social studies, music, arts and crafts, physical education, home economics,	◇教科の絵カードを使い、練習する。 ◎教科の言い方が分かったか。
3 分	4. 「○○の授業が好きですか」の言い方を練習しよう。 A: Do you like music? B: Yes, I do. / No, I don't.	◇A、B 両方の立場で練習する。 ◎「○○の授業が好きですか」の 聞き方や答え方が分かったか。
5 分	5. パズル・ゲームをしよう。 A: Do you like music? B: Yes, I do. / No, I don't.	◇パズルを完成させ、出来た教科 についてグループ全員で尋ね、一 人ずつ答える。 ◎「○○の授業が好きですか」と 聞いたり答えたりできたか。
5 分	6. リレーゲームをしよう。 A: Do you like music? B: Yes, I do. / No, I don't.	◇列に並び、後ろの人に尋ねる。 それをリレーしていく。 ◎「○○の授業が好きですか」と 聞いたり答えたりできたか。
3 分	7. 「何の教科が好きですか？」の言い方を知ろう。 練習しよう。 A: What subject do you like? B: I like Japanese.	◇subject の言い方と、疑問文の 言い方を練習する。

5分	8. 仲間集めゲームをしよう。 A: What subject do you like? B: I like Japanese.	◇教科カードを持ち、友だちと尋ね合って仲間を捜す。 ◎「何の教科が好きですか?」と尋ねたり答えたりできたか。
5分	9. 手品を見よう。	
5分	10. 復習をしよう。 A: Do you like music? B: Yes, I do. / No, I don't. A: What subject do you like? B: I like Japanese.	◇全員で尋ね、一人が答える。 ◎「〇〇の授業が好きですか」「何の授業が好きですか」と聞いたり、一人で答えたりできたか。
2分	11. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 好きな教科について表現したか (復習)。

1 日時 平成 26 年 7 月 3 日 (木) 5 限 (13:45~14:30)

2 活動内容 「時間割を作ろう 3」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任南雲 石濱先生 アレックス先 生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's July 3 rd .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
3 分	2. 学習を思い出そう。 A: Do you like math? B: Yes, I do. Do you like science? A: No, I don't. B: What subject do you like? A: I like Japanese.	◇時間割を指さしながら、モデル を見せる。 ◎モデルを見て、場面を類推する ことができたか。
4 分	3. 教科の言い方を練習しよう。 I like Japanese. English, math, science, social studies, music, arts and crafts, physical education, home economics,	◇教科の絵カードを使い、練習する。 ◎教科の言い方が分かったか。
3 分	4. 「何の教科が好きですか」の言い方を練習しよう。 A: What subject do you like? B: I like Japanese.	◇A、B 両方の立場で練習する。 ◎「何の教科が好きですか」の聞き方 や答え方が分かったか。
5 分	5. リレーゲームをしよう。 あるいは、ペアワークをしよう。 A: What subject do you like? B: I like Japanese.	◇列に並び、後ろの人に尋ねる。 それをリレーしていく。 ◇ペアになり応答する。 ◎「何の教科が好きですか」と聞 いたり答えたりできたか。
3 分	6. モデルを見よう。 A: What subject do you study on Monday? B: I study Japanese on Monday.	◇時間割を貼り、イメージしやすく する。 ◎やりとりを聞いて、様子が分 かったか。
5 分	7. 曜日の言い方を練習しよう。 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	◇曜日カードを使ってイメージ しやすくする。 ◎曜日の言い方が分かったか。

3分	8. 曜日の歌を歌おう。 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday,	◇曜日を言いながら、歌ってみる。 ◎曜日の言い方が分かったか。
5分	9. 「○曜日に○○を勉強します。」の言い方を知ろう。練習しよう。 A: What subject do you study on Monday? B: I study Japanese on Monday.	◇ALTのまねをする。 ◎ALTの発音をよく聞いて、まねることができたか。
6分	10. かるたゲームをしよう。 A: What subject do you study on Monday? B: I study Japanese on Monday.	◇曜日、教科のカードを床に並べる。ALTが答えた曜日・教科をよく聞き、カードを取る。 ◎「○曜日に○○を勉強します。」と正しく聞くことができたか。
5分	11. 復習をしよう。 A: What subject do you study on Monday? B: I study Japanese on Monday.	◇全員で尋ね、一人が答える。 ◎「○曜日に何の勉強をしますか。」と聞かれて、一人で答えることができたか。
1分	12. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 時間割の教科について表現したか（復習）。

1 日時 平成 26 年 7 月 10 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「時間割を作ろう」 4

場所・指導者・時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任南雲 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's July 10 th .	◇最初に全員とあいさつをしたあと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
2 分	2. モデルを見よう。 A: What subject do you study on Monday? B: I study Japanese on Monday. What subject do you study on Monday? A: I study P.E. on Monday.	◇時間割を用意する。時間割を指さしながら、モデルを見せる。 ◎モデルを見て、場面を類推することができたか。
7 分	3. 練習しよう。 ① 教科の言い方を練習しよう。 I study Japanese. English, math, science, social studies, music, arts and crafts, physical education, home economics, ② 曜日の言い方を練習しよう。 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday ③ 「○曜日には何の授業を勉強しますか？」の言い方を練習しよう。 A: What subject do you study on Monday? B: I study Japanese on Monday.	◇A, B 両方の立場で練習する。 ◎「何の授業を勉強しますか」の聞き方や答え方が分かったか。
7 分	4. グループワークをしよう。 A: What subject do you study on Monday? B: I study Japanese on Monday.	◇カードをまとめて裏返しにし、山にしておく。担任が曜日を決めた後、グループでカードをめくり、出た教科を答える。 ◎「何の授業を勉強しますか」と聞いたり答えたりできたか。
3 分	5. 曜日の歌を歌おう。	◇曜日の歌を練習する。 ◎曜日がわかったか。
8 分	6. 伝言・はえたたきゲームをしよう。 A: What subject do you study on Tuesday?	◇B の部分を伝えあつて、曜日のカードと教科のカードをたたく。

	B: I study arts & crafts on Tuesday.	その数を競う。 ◎「月曜日に国語を勉強します」と言えたか。
8分	7. 仲間集めゲームをしよう。 A: What subject do you study on Friday? B: I study moral education on Friday. What subject do you study on Tuesday? A: I study arts & crafts on Tuesday.	◇全員が 1 枚ずつ時間割カードを持ち、同じ時間割を持っている仲間をさがす。 ◎友達に尋ねたり答えたりして、仲間を集めることができたか。
6分	8. 復習をしよう。 A: What subject do you study on Thursday? B: I study science on Thursday.	◇全員で尋ね、一人が答える。 ◎「何の授業が好きですか」と聞いたり、一人で答えたりできたか。
2分	9. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 勉強している教科についての表現がわかったか（復習）。

1 日時 平成 26 年 7 月 15 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「時間割を作ろう」 5

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任 石濱先生 アレックス先 生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's July 17 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
2 分	2. モデルを見よう。 A: What subject do you study on Monday? B: I study Japanese on Monday. What subject do you study on Monday? A: I study P.E. on Monday.	◇時間割を 2 種類用意する。時間割を指さしながら、モデルを見せる。 ◎モデルを見て、場面を類推することができたか。
5 分	3. 練習しよう。 ① 教科の言い方を練習しよう。 I study Japanese. English, math, science, social studies, music, arts and crafts, physical education, home economics, ② 曜日の言い方を練習しよう。 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday ③ 「○曜日には何の授業を勉強しますか？」の言い方を練習しよう。 A: What subject do you study on Monday? B: I study Japanese on Monday.	◇A, B 両方の立場で練習する。 ◎「何の授業を勉強しますか」の聞き方や答え方が分かったか。
5 分	4. グループワークをしよう。 A: What subject do you study on Monday? B: I study Japanese on Monday. I study math, science, and P.E.	◇曜日カードと教科カードをまとめて裏返しにし、山にしておく。2 種類のカードをめくり、出た教科を答える。 ◎「何の授業を勉強しますか」と聞いたり答えたりできたか。
3 分	5. 曜日の歌を歌おう。	◇曜日の歌を練習する。 ◎曜日がわかったか。

10 分	6. グループ・ワーク（テスト）をしよう。 A: What subject do you study on Monday? B: I study Japanese on Monday. A: What subject do you study on Tuesday? B: I study arts & crafts on Tuesday.	◇グループで、答える人を 1 人決める。(他は尋ねる人) ◇全員で尋ね、一人が答える。答えを聞き、カードに書く。 ◇最後に答え合わせをする。一番得点の多かったチームの勝利。 ◎友だちの答えを正しく聞き取ることができたか。
5 分	7. 復習をしよう。 A: What subject do you study on Thursday? B: I study science on Thursday.	◇全員で尋ね、一人が答える。 ◎「何の授業が好きですか」と聞いたり、一人で答えたりできたか。
8 分	8. アレックス先生とお別れをしよう。 色紙を贈ろう。 お礼のメッセージを言おう。	
5 分	9. あいさつをしよう。 振り返りカードを書こう。	◎振り返りカードに書けたか。

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 勉強している教科についての表現がわかったか（復習）。

1 日時 平成 26 年 9 月 4 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「アルファベットを学ぼう 1」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任 石濱先生 ALT 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's September 4 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
5 分	2. ALT の先生に自己紹介しよう。 Hello. My name is ○○. I like ○○. My birthday is ○○. Nice to meet you.	◇1、2、3、5 は、必ず言う。4 は、自分で考えて自由に言う。 ◎自分のことを英語で紹介する ことができたか。
5 分	3. ALT の先生の話の聞こう。	◇先生自身のことや、国のことを 聞く。質問も受け付ける。
5 分	4. アルファベットの言い方を練習しよう。 A~Z A: What letter can you see? B: "A".	◇カードを使って練習する。 ◇大文字だけを取り扱う。
5 分	5. グループワークをしよう。 A~Z A: What letter is it? B: "B". A: What letter is it? B: "R".	◇アルファベットを系列的に言 い合う。 ◇一人がカードを引いて、田の人 が尋ねる。 ◇4 つのグループに編成する。
5 分	6. カルタ取りをしよう。 A: What letter is it? B: "R".	◇全員で尋ね、担任が答えたカー ドを取る。 ◎聞いて正しいカードを取るこ とができたか。
5 分	7. アルファベットの歌を歌おう。	◇モデルを示す。
5 分	8. 手品を見よう。 石濱先生の手品を見る。	
5 分	9. 復習をしよう。 A: What letter can you see? B: "A".	◎今日の学習を振り返り、思い出 しながら、やりとりをすることが できたか。
2 分	10. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. アルファベットの大文字があることがわかったか（復習）。

1 日時 平成 26 年 9 月 11 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「アルファベットを学ぼう 2」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's September 11 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
3 分	2. 前時までの復習をする。 アルファベットの言い方を練習しよう。 A~Z A: What letter can you see? B: "A".	◇絵カードを使って練習する。
5 分	3. グループワークをしよう。 A~Z A: What letter is it? B: "B". A: What letter is it? B: "R".	◇アルファベットを系列的に言い合う。 ◇一人がカードを引いて、他の人が尋ねる。 ◇4 つのグループに編成する。
6 分	4. カルタ取りゲームをしよう。→省略 A: What letter is it? B: "B".	◇全員で尋ね、ALT が答えたカードを取る。 ◎聞いて正しいカードを取ることができたか。
6 分	5. 並び替えゲームをしよう。 A: What letter is it? B: "R".	◇2 つの列に分かれ、同じ列の友達に聞き合い、アルファベットの順番に並び替える。 ◎友達に聞いたり話したりして、正しく並び替えることができたか。
6 分	6. マッチングゲームをしよう。 A: What letter is it? B: "B".	◇アルファベットカードを 1 枚ずつ持ち、同じカードを持っている仲間を捜す。 ◎英語で尋ね、同じ仲間を見付けることができたか。
5 分	7. アルファベットの歌を歌おう。 カードを 1 枚ずつ持ち、自分のカードの時に立つ。	◇モデルを示す。

5 分	8. 復習をしよう。 A: What letter can you see? B: "A".	◎今日の学習を振り返り, 思い出しながら, やりとりをすることができたか。
5 分	9. 手品を見よう。	
2 分	10. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. アルファベットの大文字があることがわかったか (復習)。

1 日時 平成 26 年 9 月 19 日 (金) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「アルファベットを学ぼう 3」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任 石濱先生 アヴリル先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's September 19 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
3 分	2. 前時までの復習をする。 アルファベットの言い方を練習しよう。 A~Z A: What letter can you see? B: "A".	◇絵カードを使って練習する。
6 分	3. カルタ取りゲームをしよう。 A: What letter is it? B: "B".	◇全員で尋ね、ALT が答えたカードを取る。 ◎聞いて正しいカードを取ることができたか。
6 分	4. ジャンケン・ゲームをしよう。 A: What letter is it? B: "B". What letter is it? A: "F". Rock, scissors, paper, go!	◇アルファベットカードを 1 枚ずつ持ち、友だちと尋ね合う。お互い話したら、じゃんけんをし、勝ったらカードをもらう。 ◎英語で尋ねたり答えたりできたか。
5 分	5. アルファベットの歌を歌おう。 カードを 1 枚ずつ持ち、自分のカードの時に立つ。	◇モデルを示す。
10 分	6. 英語を聞いて線で結ぼう。 ALT の発音を聞いて、聞いた順に線を引き、絵を完成させる。 A: What letter is it? B: "B".	◇鉛筆を用意し、発音をよく聞いて線で結ぶ。 ◎ALT の発音をよく聞き、正解にたどりついたか。
5 分	7. 手品を見よう。	
5 分	8. 復習をしよう。 A: What letter is it? B: "A".	◎今日の学習を振り返り、思い出しながら、やりとりをすることができたか。
3 分	9. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. アルファベットの大文字があることがわかったか（復習）。

1 日時 平成 26 年 9 月 25 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's September 25 th .	◇最初に担任・石濱先生・アレックス先生が全員とあいさつをしたあと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎元気よく対話をしているか。
7 分	2. 復習をしよう。 A~Z A: What letter is it?	◇モデルを示す。 ◇代表で何人か発表する。 ◎リズムよく言うことができたか。
3 分	3. モデルを見よう。 A: When is your birthday? B: My birthday is October 9 th . When is your birthday? A: My birthday is May 15 th .	◇担任と ALT で見本を見せる。 ◇カレンダーを用意する。 ◎モデルを見て、場面を類推できたか。
7 分	4. 月の言い方を知ろう。 A: What month is it? B: It's January. January, February, ~December	◇全体練習をする。 ◎声を出して練習できたか。
5 分	5. グループワークをしよう。 グループで円になり、手をたたきながら 1 月から 12 月まで言う練習をする。	◇グループになる。 ◇方法を確認する。
3 分	6. 12 月の歌を歌う。 January, March, October...	◇月の歌を歌わせる。 ◎声を出して月を言っているか。
5 分	7. カルタゲームをする。 A: What month is it? B: It's January.	◇月の言い方に慣れさせる。 ◇グループになる。 ◎英語と月が一致しているか。
5 分	8. はえたきゲームをする。 A: What month is it? B: It's January.	◇チーム対抗で行う。 ◎発音を聞いて正しいカードを選んだか。
3 分	9. Let's take a break. マジックを見る。	

4 分	10. 本時の復習をやってみる。 A: What month is it? B: It's January.	◎月の言い方がわかったか。
1 分	11. あいさつをしよう。	◎それぞれ楽しく活動したか。

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種ゲーム）。
3. 基本的な表現（月）を表現しようとしているか（復習）。

1 日時 平成 26 年 10 月 2 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任 石濱先生 アヴィー先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's October 2 nd .	◎元気よく対話をしているか。
3 分	2. モデルを見よう。 A: When is your birthday? B: My birthday is October 9 th . When is your birthday? A: My birthday is May 15 th .	◇担任と ALT で見本を見せる。 ◇カレンダーを用意する。 ◎モデルを見て、場面を類推できたか。
4 分	3. 復習をしよう。月の言い方を思い出そう。 January, February, ~December	◎既習していたことを思い出せたか。 ◇グループ活動、ペア活動をさせる。
3 分	4. 12 月の歌を歌おう。 January, March, October...	◇月の歌を歌わせる。 ◎声を出して月を言っているか。
5 分	5. 序数の言い方を練習しよう (オーラル・ワーク)。 T: First, ~ thirty-first. C: First, ~ thirty-first.	◎序数の言い方がわかったか。 ◇グループ活動、ペア活動をさせる。
6 分	6. グループワークをしよう。 C: First, ~ thirty-first.	◇グループになる。 ◇序数 (1 から 10、11 から 20、21 から 31、1 から 31) を区別して練習をさせる。 ◇方法を確認する。
7 分	7. 誕生日の言い方を練習しよう。 A: When is your birthday? B: My birthday is October 9 th .	◇英語の日付の言い方を知る。 ◇カレンダーを使う。
7 分	8. はえたたきゲームをする。 A: When is your birthday? B: My birthday is ~.	◇モデリングをする。 ◇グループになる。 ◇誕生日の月と序数を意識させる。 ◎誕生日の言い方がわかったか。

3 分	9. Let's take a break. マジックを見る。	
4 分	10. 本時の復習をやってみる。 A: When is your birthday? B: My birthday is October 9 th .	◎英語で誕生日を言えたか。
1 分	11. あいさつをしよう。	◎それぞれ楽しく活動したか。

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種ゲーム）。
3. 基本的な表現（誕生日）をわかったか（はえたたきゲーム、復習）。

1 日時 平成 26 年 10 月 9 日 (木) 4 限 (11 : 30 ~ 12 : 15)

2 活動内容

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's October 9 th .	◎元気よく対話をしているか。
2 分	2. モデルを見よう。 A: When is your birthday? B: My birthday is October 9 th . When is your birthday? A: My birthday is May 15 th .	◇担任と ALT で見本を見せる。 ◇カレンダーを用意する。 ◎モデルを見て、場面を類推できたか。
3 分	3. 復習をしよう。月の言い方を思い出そう。 January, February, ~December	◎既習していたことを思い出せたか。 ◇グループ活動、ペア活動をさせる。
2 分	4. 12 月の歌を歌う。 January, March, October...	◇月の歌を歌わせる。 ◎声を出して月を言っているか。
3 分	5. 復習をしよう。序数の言い方を思い出そう。 First, ~ thirty-first.	◎既習していたことを思い出せたか。 ◇グループ活動、ペア活動をさせる。
5 分	5. 誕生日の言い方を思い出そう。 A: When is your birthday? B: My birthday is October 9 th .	◇英語の日付の言い方を知る。 ◇カレンダーを使う。
5 分	6. 自分の誕生日を考えてみよう。 爆弾ゲームをする。	◇グループになる。 ◇方法を確認する。
5 分	7. 仲間集めゲームをしよう。 A: When is your birthday? B: My birthday is October 9 th . When is your birthday? A: My birthday is July 4 th .	◇友だちと誕生日を聞き合い、同じ月生まれの友だちと仲間になる。 ◎誕生日を尋ねたり答えたりできたか。
5 分	8. 誕生日順番ゲームをする。 グループ全員が聞き合って、順番通りに並ぶ。 A: When is your birthday? B: My birthday is ~.	◇モデリングをする。 ◇グループになる。 友達に誕生日を聞いて、早い誕生日から遅い誕生日に並ぶ。

		◎友達に誕生日を聞いたり, 自分の誕生日を言ったりできたか。
3 分	9. Let's take a break. マジックを見る。	
5 分	10. 本時の復習をやってみる。 A: When is your birthday? B: My birthday is October 9 th .	◎英語で誕生日を尋ねたり答えたりできたか。
5 分	11. あいさつをしよう。振り返りをしよう。	◎自分の活動を振り返ることができたか。

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種ゲーム)。
3. 基本的な表現 (誕生日) を使おうとしているか (グループ活動)。

1 日時 平成 26 年 10 月 16 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「自分の好きなものを紹介しよう 1」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任 石濱先生 アヴィー先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's October 16 th . A: How is the weather today?	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
8 分	2. 復習しよう。 A: When is your birthday? B: My birthday is October 9 th . When is your birthday? A: My birthday is May 15 th . ペアワーク、リレー・ゲームをする。	◇ 全体練習後、隣とペアワーク、列になってリレー・ゲームをする。 ◎正しく誕生日を尋ねたり答えたりできたか。
3 分	3. モデルを見よう。 (状況: 好きな動物について話し合っている。) A: Do you like pandas? B: Yes, I do. A: Do you like tigers? B: No, I don't. Oral work: (単語の意味と発音の確認) 動物の発音練習 (カード)	◇絵カードを使って、イメージしやすいようにする。 ◇本時のねらいの表現を類推させる。 ◇「好きか」「嫌いかな」をイメージさせながら、動物を扱うことを理解させる。
5 分	4. 動物の名前を練習する。 koalas, bears, rabbits, lions, cats, dogs, monkeys, elephants, pandas, tigers, zebras, hippos, lions, pigs, sheep,	◇絵カードを使って練習する。 ◇ALT の発音をよく聞くようにする。
5 分	5. 「○○は好きですか」の言い方を練習する。 A: Do you like pandas? B: Yes, I do. A: Do you like tigers? B: No, I don't.	◇役割を決めて、「問い」「回答」を練習させる。

7 分	6. カルタゲームをしよう。 A: Do you like pandas? B: Yes, I do. A: Do you like tigers? B: No, I don't.	◇グループに分かれてゲームをする。 ◇ルールを示す。 ◎ALT の発音を聞いてゲームに参加できたか。
3 分	7. 「動物」の歌を歌おう。 ・動物の動作をやってみる。	◇モデルを示す。 ◎歌に合わせて、動物をやること ができたか。
5 分	8. ペアワークをしよう。 A: Do you like pandas? B: Yes, I do. A: Do you like tigers? B: No, I don't.	◇列を作って、ペアワークをす る。 ◇ルールを示す。 ◎ペアワークに参加できたか。
5 分	9. 復習をしよう。 A: Do you like pandas? B: Yes, I do. A: Do you like tigers? B: No, I don't.	◎今日の学習を振り返り, 思い出 しながら, やりとりをすることが できたか。
2 分	10. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 基本的な表現 (好きな動物) がわかったか (復習)。

1 日時 平成 26 年 10 月 23 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「自分の好きな果物を教えよう」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's October 23th.	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
3 分	2. 「○○ (動物) は好きですか?」の言い方を思い出そう。 A: Do you like dogs? B: Yes, I do. / No, I don't.	◎二人の会話を思い出せたか。 ◇会話の流れを理解させる。
5 分	3. カルタ取りゲームをしよう。 A: Do you like dogs? B: Yes, I do. / No, I don't.	◇Yes の時だけ取る。 ◇答える役を子どもにさせる。 ◎答えをよく聞いてゲームをすることができたか。
2 分	4. モデルを見よう。 A: Do you like apples? B: Yes, I do. Do you like oranges? A: No, I don't.	◇モデルを示す。 ◎モデルを見て、何を話しているのか、何となく分かる。
4 分	5. 果物の言い方を知ろう。 apples, oranges, bananas, melons, pineapples, kiwis, pears, etc.	◇フラッシュカードを使う。 ◇1つと2つ以上の単語の言い方に注意を向ける。
4 分	6. オーラル・ワークをしよう。 A: Do you like apples? B: Yes, I do. B: No, I don't.	◇A, B どちらの言い方もやる。
5 分	7. グループワークをしよう。 A: Do you like apples? B: Yes, I do. / No, I don't.	◇グループ全員で問いかけ、一人ずつ Yes か No で答える。 ◎積極的に言えたか。
5 分	8. パズル・ゲームをしよう。 ・出現した絵を使って、文型を練習させる。 A: Do you like apples? B: Yes, I do. / No, I don't.	◇グループで行う。 ◇グループ全員で尋ね、一人ずつ答えることを繰り返す。 ◎尋ねたり答えたりできたか。
5 分	9. ペアワークをしよう。 A: Do you like apples?	◎相手の顔を見て、やりとりができたか。

	B: Yes, I do. / No, I don't.	
3 分	10. 手品を見よう。	
5 分	11. 復習をする。 みんなの前で、発表してみる。 A: Do you like apples? B: Yes, I do.	◎みんなの前で発表することができたか。
2 分	12. あいさつをしよう。	◎それぞれ楽しく活動したか。

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 基本的な表現（果物）を使い、自分のことを表現しようとしているか（本時の復習）。

1 日時 平成 26 年 10 月 30 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「自分の好きな果物を教えよう 2」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
5 年生教室 担任 石濱先生 アヴィー先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's October 30 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
2 分	2. 「○○ (果物) は好きですか?」の言い方を思い出そう。 A: Do you like apples? B: Yes, I do. / No, I don't.	◎二人の会話を思い出せたか。 ◇会話の流れを理解させる。
4 分	3. オーラル・ワークをしよう。 A: Do you like apples? B: Yes, I do. B: No, I don't.	◇A, B どちらの言い方もやる。
6 分	4. ダイスゲームをしよう。 ・ダイスをふって、出た目の果物について、尋ね合う。 A: Do you like apples? B: Yes, I do. / No, I don't.	◇グループ全員で問いかけ、一人ずつ Yes か No で答える。 ◎積極的に言えたか。
2 分	5. 歌を歌おう Fruits song.	◎簡単な動作をつけさせる。
2 分	6. 「何の果物が好きですか?」の言い方を知ろう。 A: What fruits do you like? B: I like oranges.	◎二人の会話を思い出せたか。 ◎再度、モデルを見て確認させる。
4 分	7. オーラル・ワークをしよう。 A: What fruits do you like? B: I like oranges.	◇A, B どちらの言い方もやる。
5 分	8. パズル・ゲームをしよう。 ・パズルを完成させて、一人ずつ尋ね合う。答えは、ダイスをふって出た目の果物を答える。 A: What fruits do you like? B: I like oranges.	◇グループ全員で問いかけ、一人ずつ答える。 ◎積極的に言えたか。
5 分	9. カルタ取りゲームをしよう。 A: What fruits do you like?	◇全員で尋ね、A L T が答えたカードを取る。

	B: I like oranges.	◎ALTの答えを聞いて、正しいカードを取ることができたか。
4分	10. ペアワークをしよう。 A: Do you like apples? B: No, I don't. A: What fruits do you like? B: I like oranges.	◎相手の顔を見て、やりとりができたか。
4分	11. 復習をする。 みんなの前で、発表してみる。 A: Do you like melons? B: No, I don't. A: What fruits do you like? B: I like bananas.	◎みんなの前で発表することができたか。
5分	12. あいさつをしよう・振り返りをしよう。	◎それぞれ楽しく活動したか。

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 基本的な表現（果物）を使い、自分のことを表現しようとしているか（本時の復習）。

1 日時 平成 26 年 11 月 13 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「1 日の生活① (時刻)」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's November 5 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. アルファベットを学ぼう。 ※6 年生教室で机椅子を用いて行う。 その後、椅子を持って 5 年生教室に移動する。 5 年生は授業後、机を戻す。	◇C,D について学ぶ。 ◎大文字・小文字の C,D や単語 を正しく書くことができたか。
5 分	3. 復習をしよう。フルーツバスケットをしよう。 A: What fruits do you like? B: I like oranges.	◇鬼が言った果物が好きな場合、 動く。 ◎鬼の答えを聞いて、動くことが できたか。自分の好きな果物を言 えたか。
2 分	4. モデルを見よう。 A: What time is it? B: It's 9 o'clock.	◇モデルを見て、何の話をしてい るのか、類推する。
5 分	5. 時刻の言い方を練習しよう。 A: What time is it? B: It's 9 o'clock.	◇時計カードを使い、時刻の言い 方を練習する。 ◇1~12 の数字の言い方を忘れ ている児童が多い場合は、取り上 げて練習する。
5 分	6. グループワークをしよう。 A: What time is it? B: It's 9 o'clock.	◇グループに分かれ、カードを表 に返して、現れた時刻を表現す る。全員で問い、カードをひく人 が答える。 ◎時刻を正しく言うことができ たか。
2 分	7. 歌を歌おう。 時計の歌を歌う。 Hickory, Dickory, Dock	◇意味にあった動作をする。

5分	8. パズル・ゲームをしよう。 A: What time is it? B: It's 9 o'clock.	◇時刻カードを作成して、グループで問答をする。 ◎友達に時刻を尋ねることができたか。
3分	9. 手品を見よう。	
5分	10. 復習をしよう。 A: What time is it? B: It's 9 o'clock.	◎時刻を尋ねたり, 答えたりできたか。
1分	11. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 時刻の言い方が分かったか (復習)。

1 日時 平成 26 年 11 月 20 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「1 日の生活②」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 石濱先生 アヴィー先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's November 20 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. アルファベットを学ぼう。 ※6 年生教室で机椅子を用いて行う。 その後、椅子を持って 5 年生教室に移動する。 5 年生は授業後、机を戻す。	◇E,F について学ぶ。 ◎大文字・小文字の E,F や単語 を正しく書くことができたか。
2 分	3. 時刻の言い方を思い出そう。 A: What time is it? B: It's 9 o'clock.	◇モデルを見て、前時の内容を思 い出す。
3 分	4. 時刻の言い方を練習しよう。 A: What time is it? B: It's 9 o'clock.	◇時計カードを使い、時刻の言い 方を練習する。
5 分	5. タイムバスケットをしよう。 A: What time is it? B: It's 9 o'clock.	◇フルーツバスケットの時刻バ ージョンをする。 ◎時刻を正しく言うことができ たか。
2 分	6. 歌を歌おう。 時計の歌を歌う。 Hickory, Dickory, Duck	◇意味にあった動作をする。
2 分	7. モデルを見よう。 A: What time is it? B: It's 7:30.	◇ALT と担任のやりとりを見 て、何を話しているかを類推す る。 ◎二人の会話の意味が何となく 分かったか。
5 分	8. 練習しよう。 A: What time is it? B: It's 7 thirty. A: What time is it? B: It's 3 fifteen. A: What time is it? B: It's 9 forty.	◇全員で ALT と会話をするよう に練習する。 ◎起きる時刻等を尋ねたり答え たりできたか。

8 分	9. カルタ取りゲームをしよう。 A: What time is it? B: It's 7 thirty.	◇グループに分かれて練習をする。 ◎起きる時刻等を尋ねたり答えたりできたか。
5 分	10. 復習をしよう。	◎時刻を尋ねたり, 答えたりできたか。
1 分	11. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 時刻の言い方が分かったか (復習)。

1 日時 平成 26 年 11 月 27 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「1 日の生活③」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's November 27 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. アルファベットを学ぼう。 ※6 年生教室で机椅子を用いて行う。 その後、椅子を持って 5 年生教室に移動する。 5 年生は授業後、机を戻す。	◇G,H について学ぶ。 ◎大文字・小文字の G,H や単語 を正しく書くことができたか。
2 分	3. 時刻の言い方を思い出そう。 A: What time is it? B: It's 9 o'clock. A: What time is it? B: It's 12:30.	◇時計カードを使い、時刻の言い 方を練習する。
5 分	4. 伝言ゲームをしよう。 A: What time is it? B: It's 9 o'clock. B: It's 9:05.	◇列をつくる。後ろの人から前の 人にタイムを伝えていく。最後の 人が、該当するタイムをはえたた きする。 ◎ひとりひとり正しく時刻を伝 えることができたか。
2 分	5. 歌を歌おう。 時計の歌を歌う。 Hickory, Dickory, Duck	◇意味にあった動作をする。
3 分	6. モデルを見よう。 一日の生活を考えてみよう (習慣)。 A: What time do you get up? B: I get up at six thirty. A: What time do you eat lunch? B: I eat lunch at twelve thirty. A: What time do you go to bed? B: I go to bed at nine o'clock.	◇ALT と担任のやりとりを見 て、何を話しているかを類推す る。 ◇一日の生活 (習慣) であること を理解させる。 ◎二人の会話の内容がわかった か。

5 分	7. オーラル・ワークをしよう。 A: What time do you get up? B: I get up at 6 o'clock.	◇全員で ALT と会話をするように練習する。 ◇「起きること」を意識させる。 ◎起きる時刻を尋ねたり答えたりできたか。
5 分	8. グループワークをしよう。 A: What time do you get up? B: I get up at 6 o'clock.	◇グループなって、自分の起きる時間（習慣）を言い合おう。 ◇「起きること」を意識させる。 ◎起きる時刻を尋ねたり答えたりできたか。
5 分	9. マッチング・ゲームをしよう。 A: What time do you get up? B: I get up at 6 o'clock.	◇カードを 1 枚ずつ持ち、同じ時刻のカードを持っている仲間を捜す。 ◎起きる時刻を尋ねたり答えたりして、仲間を見つけることができたか。
5 分	10. 復習をしよう。 A: What time do you get up? B: I get up at 6 o'clock.	◎起きる時刻を尋ねたり、答えたりできたか。
1 分	11. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 起きる時刻を尋ねたり答えたりする言い方が分かったか（復習）。

1 日時 平成 26 年 12 月 4 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「1 日の生活④」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's December 4 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. アルファベットを学ぼう。 ※6 年生教室で机椅子を用いて行う。 その後、椅子を持って 5 年生教室に移動する。 5 年生は授業後、机を戻す。	◇I,J について学ぶ。 ◎大文字・小文字の I,J や単語を 正しく書くことができたか。
3 分	3. モデルを見て振り返ろう。 一日の生活を考えてみよう (習慣)。 A: What time do you get up? B: I get up at six thirty. A: What time do you eat lunch? B: I eat lunch at twelve thirty. A: What time do you go to bed? B: I go to bed at nine o'clock.	◇石濱先生と担任のやりとりを 見て、何を話しているかを類推す る。 ◇一日の生活 (習慣) であることを 思い出させる。 ◎二人の会話の内容がわかった か。
5 分	4. オーラル・ワークをしよう。 A: What time do you get up? B: I get up at 6 o'clock.	◇全員で会話をするように練習 する。 ◇文を絵で表現し、児童が参考に できるようにする。 ◎起きる時刻を尋ねたり答えたり できたか。
6 分	5. マッチング・ゲームをしよう。 A: What time do you get up? B: I get up at 6 o'clock.	◇カードを 1 枚ずつ持ち、同じ時 刻のカードを持っている仲間を 探す。 ◎起きる時刻を尋ねたり答えたり して、仲間を見つけることがで きたか。
2 分	6. 歌を歌おう。 時計の歌を歌う。 Hickory, Dickory, Duck	◇意味にあった動作をする。
5 分	7. オーラル・ワークをしよう。	◇文を絵で表現し、児童が参考に

	A: What time do you eat lunch? B: I eat lunch at twelve thirty.	できるようにする。 ◎昼食を食べる時刻を尋ねたり 答えたりできたか。
6分	8. カルタ取りゲームをしよう。 A: What time do you eat lunch? B: I eat lunch at twelve thirty.	◇児童が尋ね、担任が答えた時刻 を取る。 ◎尋ねたり、正しい時刻を選んだり できたか。
5分	9. 復習をしよう。 A: What time do you get up? B: I get up at 6 o'clock. A: What time do you eat lunch? B: I eat lunch at twelve thirty.	◎起きる時間や昼食を食べる時刻 を尋ねたり、答えたりできた か。
1分	10. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 起きる時刻を尋ねたり答えたりする言い方が分かったか（復習）。

1 日時 平成 26 年 12 月 11 日 (木) 2 限 (9:35~10:20)

2 活動内容 「1 日の生活⑤」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 石濱先生 アヴィー先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's December 11 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. アルファベットを学ぼう。 ※6 年生教室で机椅子を用いて行う。 その後、椅子を持って 5 年生教室に移動する。 5 年生は授業後、机を戻す。	◇K,L について学ぶ。 ◎大文字・小文字の K,L や単語 を正しく書くことができたか。
2 分	3. モデルを見て振り返ろう。 一日の生活を考えてみよう (習慣)。 A: What time do you get up? B: I get up at six thirty. A: What time do you eat lunch? B: I eat lunch at twelve thirty. A: What time do you go to bed? B: I go to bed at nine o'clock.	◇石濱先生と担任のやりとりを 見て、何を話しているかを類推す る。 ◇一日の生活 (習慣) であることを 思い出させる。 ◎二人の会話の内容がわかった か。
3 分	4. オーラル・ワークをしよう。 A: What time do you eat lunch? B: I eat lunch at 12 o'clock.	◇全員で会話をするように練習 する。 ◇文を絵で表現し、児童が参考に できるようにする。 ◎昼食の時刻を尋ねたり答えたり できたか。
5 分	5. カルタ取りゲームをしよう。 A: What time do you eat lunch? B: I eat lunch at twelve thirty.	◇児童が尋ね、担任が答えた時刻 を取る。 ◎尋ねたり、正しい時刻を選んだり できたか。
2 分	6. 歌を歌おう。 時計の歌を歌う。 Hickory, Dickory, Duck	◇意味にあった動作をする。
5 分	7. オーラル・ワークをしよう。 A: What time do you go to bed? B: I go to bed at 9 o'clock.	◇文を絵で表現し、児童が参考に できるようにする。 ◎寝る時刻を尋ねたり答えたり できたか。

5 分	<p>8. リレーゲームをしよう。</p> <p>A: What time do you get up?</p> <p>B: I get up at 7:30.</p> <p>A: What time do you eat lunch?</p> <p>B: I eat lunch at twelve thirty.</p> <p>A: What time do you go to bed?</p> <p>B: I go to bed at ten o'clock.</p>	<p>◇伝え合って、言葉をリレーする。</p> <p>◎一日の生活の言い方を理解できたか。</p>
5 分	<p>9. 復習をしよう。</p> <p>A: What time do you eat lunch?</p> <p>B: I eat lunch at twelve thirty.</p> <p>A: What time do you go to bed?</p> <p>B: I go to bed at ten o'clock.</p>	<p>◎起きる時間や昼食を食べる時刻を尋ねたり、答えたりできたか。</p>
5 分	<p>10. アヴィー先生から、オーストラリアのクリスマスについての話を聞こう。</p>	
1 分	<p>11. あいさつをしよう。</p>	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 起きる時刻を尋ねたり答えたりする言い方が分かったか (復習)。

1 日時 平成 26 年 12 月 18 日 (木) 4 限 (11:30~12:15)

2 活動内容 「1 日の生活⑥」

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 石濱先生 2 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's December 18 th .	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. アルファベットを学ぼう。 ※6 年生教室で机椅子を用いて行う。 その後、椅子を持って 5 年生教室に移動する。 5 年生は授業後、机を戻す。	◇M,N について学ぶ。 ◎大文字・小文字の M,N や単語 を正しく書くことができたか。
2 分	3. モデルを見て振り返ろう。 一日の生活を考えてみよう (習慣)。 A: What time do you get up? B: I get up at six thirty. A: What time do you eat lunch? B: I eat lunch at twelve thirty. A: What time do you go to bed? B: I go to bed at nine o'clock.	◇石濱先生と担任のやりとりを 見て、何を話しているかを類推す る。 ◇一日の生活 (習慣) であることを 思い出させる。 ◎二人の会話の内容がわかった か。
3 分	4. オーラル・ワークをしよう。 A: What time do you get up? B: I get up at six thirty. A: What time do you eat lunch? B: I eat lunch at twelve thirty. A: What time do you go to bed? B: I go to bed at nine o'clock.	◇全員で会話をするように練習 する。 ◇文を絵で表現し、児童が参考に できるようにする。 ◎昼食の時刻を尋ねたり答えたり できたか。
7 分	5. カルタ取りゲームをしよう。 A: What time do you get up? B: I get up at six thirty. A: What time do you eat lunch? B: I eat lunch at twelve thirty. A: What time do you go to bed? B: I go to bed at nine o'clock.	◇児童が尋ね、担任が答えた時刻 を取る。 ◎尋ねたり、正しい時刻を選んだ りできたか。
2 分	6. 歌を歌おう。 クリスマスの歌を歌う。 We wish you a Merry Christmas.	◇意味にあった動作をする。

8 分	<p>7.じゃんけんゲームをしよう。</p> <p>A: What time do you get up?</p> <p>B: I get up at 7:30.</p> <p>A: What time do you eat lunch?</p> <p>B: I eat lunch at twelve thirty.</p> <p>A: What time do you go to bed?</p> <p>B: I go to bed at ten o'clock.</p>	<p>◇じゃんけんをして、自分の 1 日を伝えあう。</p> <p>◇時間を決めて、じゃんけんをしながらそれぞれの場面を問答する。3つの場面をやり、最終的に多くのカードを持っている人が勝ちである。</p> <p>◎一日の生活の言い方を理解できたか。</p>
5 分	<p>8. 手品を見よう。</p> <p>石濱先生の手品を楽しむ。</p>	
5 分	<p>9. 復習をしよう。</p> <p>A: What time do you get up?</p> <p>B: I get up at 7:30.</p> <p>A: What time do you eat lunch?</p> <p>B: I eat lunch at twelve thirty.</p> <p>A: What time do you go to bed?</p> <p>B: I go to bed at ten o'clock.</p>	<p>◇全員で尋ね、一人が答える。</p> <p>◎時刻を尋ねたり、答えたりできたか。</p>
1 分	<p>10. あいさつをしよう。</p>	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 起きる時刻・昼食の時刻・寝る時刻を尋ねたり答えたりする言い方が分かったか (復習)。

1 日時 平成 27 年 1 月 16 日 (金) 4 限 (11:25~12:15)

2 活動内容 「文房具屋さん」 1

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 石濱先生 アヴィー先生 1 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's January 16 th . A: How is the weather today? B: It's snowy.	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. アルファベットを学ぼう。 ※6 年生教室で机椅子を用いて行う。 その後、椅子を持って 5 年生教室に移動する。 5 年生は授業後、机を戻す。	◇O,P について学ぶ。 ◎大文字・小文字の O,P や単語 を正しく書くことができたか。
1 分	3. モデルを見て振り返ろう。 一日の生活を考えてみよう (習慣)。 A: What time do you get up? B: I get up at six thirty. A: What time do you eat lunch? B: I eat lunch at twelve thirty. A: What time do you go to bed? B: I go to bed at nine o'clock.	◇担任と A L T のやりとりを見て、何を話しているかを類推する。 ◇一日の生活 (習慣) であることを思い出させる。 ◎二人の会話の内容がわかったか。
3 分	4. オーラル・ワークをしよう。 A: What time do you get up? B: I get up at six thirty. A: What time do you eat lunch? B: I eat lunch at twelve thirty. A: What time do you go to bed? B: I go to bed at nine o'clock.	◇全員で会話をするように練習する。 ◇文を絵で表現し、児童が参考にできるようにする。 ◎時刻を尋ねたり答えたりできたか。
2 分	5. モデルを見よう。 A: Hello. B: Hello. A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one? B: How much? A: It's seven hundred yen. B: I'll take it.	◇文房具カードを使い、モデルを見せる。 ◎モデルを見て、場面を類推することができたか。

	A: Thank you.	
4 分	6. 文房具の言い方を練習しよう。 eraser, notebook, ruler, glue, scissors, pencil, pencil sharpener, pencil case, scissors, tape dispenser, protractor, calculator, thumbtack, bookmark, cutter, marker, mechanical pencil, fountain pen, compass, dictionary, etc.	◇文房具カードを使う。 ◎文房具の言い方が分かったか。
5 分	7. 会話の練習をしよう。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.	◇両方の立場を練習する。A L T のまねをさせる。 ◎A L Tの発音をまねることが できたか。
5 分	8. カルタ取りゲームをしよう。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.	◇A L Tに尋ね、A L Tが答えた カードを取る。 ◎A L Tの発音をよく聞いて、正 しくカードを取ることができた か。
5 分	9. パズル・ゲームをしよう。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.	◇文房具カードを使って練習す る。 ◎一人でも言うことができたか。
3 分	10. オーストラリアのお正月の話を聞こう。 Avril sensei, please talk about New Year holidays in Australia.	◇A L Tの話をよく聞く。 ◎日本との違いに気付くことが できたか。
5 分	11. 復習をしよう。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.	◇一人で挑戦してみる。 ◎「何かお探しですか」と聞いた り、答えたりできたか。
1 分	12. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 文房具や店員と客の会話の表現がわかったか (復習)。

1 日時 平成 27 年 1 月 23 日 (金) 4 限 (11:25~12:15)

2 活動内容 「文房具屋さん」 2

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 石濱先生 1 分	1. あいさつをしよう。 A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's January 23 th . A: How is the weather today? B: It's snowy.	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. アルファベットを学ぼう。 ※6 年生教室で机椅子を用いて行う。 その後、椅子を持って 5 年生教室に移動する。 5 年生は授業後、机を戻す。	◇Q,R について学ぶ。 ◎大文字・小文字の Q,R や単語 を正しく書くことができたか。
2 分	3. モデルを見よう。 A: Hello. B: Hello. A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one? B: How much? A: It's seven hundred yen. B: I'll take it. A: Thank you.	◇文房具カードを使い、モデルを 見せる。 ◎モデルを見て、場面を類推する ことができたか。
4 分	4. 文房具の言い方を練習しよう。 eraser, notebook, ruler, glue, scissors, pencil, pencil sharpener, pencil case, scissors, tape dispenser, protractor, calculator, thumbtack, bookmark, cutter, marker, mechanical pencil, fountain pen, compass, dictionary, etc.	◇文房具カードを使う。 ◎文房具の言い方が分かったか。
5 分	5. 会話の練習をしよう。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.	◇両方の立場を練習する。A L T のまねをさせる。 ◎A L T の発音をまねることが できたか。
5 分	6. カルタ取りゲームをしよう。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.	◇A L T に尋ね、A L T が答えた カードを取る。 ◎A L T の発音をよく聞いて、正 しくカードを取るができた

		か。
5 分	7. パズル・ゲームをしよう。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.	◇文房具カードを使って練習する。 ◎一人でも言うことができたか。
7 分	8. 会話の練習をしよう。ペアワークをしよう。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one?	◎会話をつなげて話したり聞いたりできたか。
5 分	9. 復習をしよう。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one?	◇一人で挑戦してみる。 ◎「何かお探しですか」と聞いたり、答えたりできたか。
1 分	10. あいさつをしよう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 文房具や店員と客の会話の表現がわかったか（復習）。

1 日時 平成 27 年 2 月 5 日 (木) 4 限 (11:25~12:15)

2 活動内容 「文房具屋さん」 3

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 石濱先生 1 分	1. あいさつをしよう。Greetings A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's February 5 th . A: How is the weather today? B: It's snowy.	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
10 分	2. アルファベットを学ぼう。 We will write the alphabets. ※6 年生教室で机椅子を用いて行う。 その後、椅子を持って 5 年生教室に移動する。 5 年生は授業後、机を戻す。	◇S,T について学ぶ。 ◎大文字・小文字の S,T や単語を 正しく書くことができたか。
2 分	3. モデルを見よう。(Demonstration) A: Hello. B: Hello. A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one? B: How much? A: It's seven hundred yen. B: I'll take it. A: Thank you.	◇文房具カードを使い、モデルを 見せる。 ◎モデルを見て、場面を類推する ことができたか。
5 分	4. 会話の練習をしよう。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one? B: How much? A: 100 yen. B: I'll take it. A: Thank you. Good-bye.	◇両方の立場を練習する。担任の まねをさせる。 ◎担任の発音をまねることがで きたか。
7 分	5. 会話の練習をしよう。ペアワークをしよう。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.	◎会話をつなげて話したり聞い たりできたか。

	A: I see. How about this one? B: How much? A: 100 yen. B: I'll take it. A: Thank you. Good-bye.	
10 分	6. 文房具屋さんごっこをしよう。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one? B: How much? A: 100 yen. B: I'll take it. A: Thank you. Good-bye.	◇お店屋さんとお客さんに分かれて交代で行う。 ◇お客さんはお金カードを持ち、店を回る。 ◎お店屋さんごっこのやりとりをすることができたか。
5 分	7. 復習をしよう。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one? B: How much? A: 100 yen. B: I'll take it. A: Thank you. Good-bye.	◇一人で挑戦してみる。 ◎「何かお探しですか」と聞いた り、答えたりできたか。
5 分	8. あいさつをしよう。振り返りカードを書こう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 文房具や店員と客の会話の表現がわかったか（復習）。

(1) 日時：平成 27 年 2 月 12 日(木) 4 限 (11:25～12:15)

(2) 単元名：「空港で迷子になったら…ごっこ」

(3) 本時 (1 / 4) のねらい

名前の尋ね方、答え方の表現方法を知る。

(4) 使用する教材

絵カード (各国)・空港画像・空港グッズ (帽子・飛行機の模型)

(5) 言語材料

文 型 A: What is your name?

B: My name is ~.

A: How old are you?

B: I'm 12 years old.

A: Where are you from?

B: I'm from Japan.

単 語 where, How, old, name, from, Japan, UK, Australia, China, USA

(5) 指導過程

時間	・学習活動	○教師の支援や留意点 ◆評価
導入 7 分	1. あいさつをしよう。 (自己紹介) A: Hello, everyone. B: Hello, YAMAZAKI sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's ○○.	○担任、ALT、GT ともあいさつする。 Hello, everyone. How are you? ○ジェスチャーを交えて hungry, sleepy 等も説明する。
展開 28 分	2. 空港に関する映像を見る。 3. 教師のモデルを見て、空港で迷子になった子どもと空港で働く人のやりとりする場面の類推をする。 (S: The airport staff, C: Child) S: What is your name? C: My name is ~. S: How old are you? C: I'm 12 years old. S: Where are you from? C: I'm from Japan.	○世界中には多くの空港があり、旅行などの玄関口になっていることを知る。 ○「空港で迷子になったら…ごっこ」のモデルを実演する。 ・帽子、飛行機模型を用意する。 ○場面を類推させる。

	<p>4. オーラル・ワークをする。</p> <p>1) 英単語や表現の練習をする。</p> <p>2) やり取りの練習をする。</p> <p>A: What is your name?</p> <p>B: My name is ~.</p> <p>Japan, UK, Australia, China, USA</p>	<p>○カードを使用して繰り返し発音練習する。</p> <p>○カードを用いながら、A・Bのどちらかが教師、一方を児童が発音する。</p>
	<p>5. 「じゃんけんゲーム」をする。</p> <p>○友達とお互いに下記の表現を用いてあいさつしたあと、じゃんけんをし、カード交換する。</p> <p>A: What is your name?</p> <p>B: My name is ~.</p>	<p>○ゲームのやり方のモデルを実演する。</p> <p>◆新しい表現を使い、ゲームを通してコミュニケーションを楽しんでいる。</p>
	<p>6. リレーゲームをする。</p> <p>A: What is your name?</p> <p>B: My name is ~.</p>	
整理 10分	<p>7. 本時の復習をする。</p> <p>A: What is your name?</p> <p>B: My name is ~.</p>	<p>○指導者またはALTと会話する。A・Bどちらも行う。</p> <p>○全員の前で発表したい児童を指名し、会話の練習をする。</p>
	<p>8. 挨拶をする。</p>	
	<p>9. アンケートに記入する。</p>	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種ゲーム)。
3. 名前の尋ね方、答え方の表現方法が分かったか。

(1) 日時：平成 27 年月 2 日 19(木) 4 限 (11:25～12:15)

(2) 単元名：「空港で迷子になったら…ごっこ」

(3) 本時 (2 / 4) のねらい

- ・名前の尋ね方、答え方の表現方法を知る。
- ・何才ですか？の表現方法を知る。

(4) 使用する教材

絵カード (各国)・空港画像・空港グッズ (帽子・飛行機の模型)

(5) 言語材料

文 型 A: What is your name?

B: My name is ~.

A: How old are you?

B: I'm 12 years old.

単 語 where, How, old, name, from, Japan, UK, Australia, China, USA, 1~20 の数字

(6) 指導過程

段階	・学習活動 ☆予想される児童の反応	○教師の支援や留意点 ◆評価
導入 6 分	<p>1. あいさつをしよう。</p> <p>MT: Hello, everyone.</p> <p>C: Hello, YAMAZAKI sensei.</p> <p>MT: How are you?</p> <p>C: I'm fine, thank you. And you?</p> <p>MT: I'm fine, too, thank you.</p> <p>ALT: How is the weather today?</p> <p>C: It's sunny.</p> <p>ALT: What is the date today?</p> <p>C: It's ○○.</p>	<p>○担任、ALT、GT ともあいさつする。</p> <p>Hello, everyone.</p> <p>How are you?</p> <p>○ジェスチャーを交えて hungry, sleepy 等も説明する。</p>
展開 30 分	<p>2. Review (前時の復習)</p> <p>1) 英単語やセンテンスの練習をする。</p> <p>2) やり取りの練習をする。</p> <p>A: What is your name?</p> <p>B: My name is ~.</p> <p>3) リレーゲームをする。</p>	<p>○カードを使用して繰り返し発音練習する。</p> <p>○A・B のどちらかが教師、一方を児童が発音する。</p>

	<p>3. 教師のモデルを見て、空港で迷子になった子どもと空港で働く人のやりとりする場面の類推をする。</p> <p>S: What is your name? C: My name is ~. S: How old are you? C: I'm 12 years old. S: Where are you from? C: I'm from Japan.</p>	<p>◎「空港で迷子になったら…ごっこ」のモデルを実演する。</p> <p>・帽子、飛行機模型を用意する。</p> <p>○本時で学習する“How old are you?” “I'm 12 years old.”に着目するよう促す。</p>
	<p>4. オーラル・ワークをする。</p> <p>1) 英単語や表現の練習をする。</p> <p>2) やり取りの練習をする。</p> <p>A: How old are you? B: I'm 12 years old. Japan, UK, Australia, China, USA 1~20 の数字</p>	<p>○カードを使用して繰り返し発音練習する。</p> <p>○カードを用いながら、A・Bのどちらかが教師、一方を児童が発音する。</p>
	<p>5. かるたゲームをする。</p>	<p>○列ごとに円になって座り、全員が How old are you? を発音し、ALT または GT が回答した数字カードをとる。</p>
	<p>6. カードめくりゲームをする。</p>	<p>○列ごとに円になって座り、1人が中央のカードを引き、全員が How old are you? を発音し、カードを引いた児童が I'm ~ years old. の出た数字を用いて回答する。</p> <p>◆何才かを問う表現方法を知り、ゲームに意欲的に参加している。</p>
整理 9分	<p>7. 本時の復習をする。ALT または GT と会話する。</p> <p>A: What is your name? B: My name is ~. A: How old are you? B: I'm 12 years old.</p>	<p>○指導者または ALT と会話する。A・B どちらも行う。</p> <p>○全員の前で発表したい児童を指名し、会話の練習をする。</p>
	<p>8. あいさつをする。アンケートに記入する。</p>	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種ゲーム）。
3. 何才ですか？の表現方法が分かったか。

(1) 日時：平成 27 年 2 月 26 日(木) 4 限 (11:25～12:15)

(2) 単元名：「空港で迷子になったら…ごっこ」

(3) 本時 (3 / 4) のねらい

- ・名前の尋ね方、答え方の表現方法を知る。
- ・何才ですか？の表現方法を知る。
- ・どこから来たの？の表現と答え方の表現方法を知る。

(4) 使用する教材

絵カード (各国)・空港画像・空港グッズ (帽子・飛行機の模型)

(5) 言語材料

文 型 A: What is your name?

B: My name is ~.

A: How old are you?

B: I'm 12 years old.

A: Where are you from?

B: I'm from Japan.

単 語 where, How, old, name, from, Japan, UK, Australia, China, USA, 1~20の数字

(5) 指導過程

段階	・学習活動 ☆予想される児童の反応	○教師の支援や留意点 ◆評価
導入 15 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, YAMAZAKI sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: How is the weather today? B: It's fine. A: What is the date today? B: It's ○○.	○ALT、担任、GT ともあいさつする。 Hello, everyone. How are you? ○ジェスチャーを交えて hungry, sleepy 等も説明する。
展開 22 分	2. Review (前時の復習) 1) 英単語やセンテンスの練習をする。 2) やり取りの練習をする。 A: What is your name? B: My name is ~. A: How old are you? B: I'm 12 years old. 3) リレーゲームをする。	○カードを使用して繰り返し発音練習する。 ○カードを用いながら、A・B のどちらかが教師、一方を児童が発音する。

	<p>3. 教師のモデルを見て、空港で迷子になった子どもと空港で働く人のやりとりする場面の類推をする。</p> <p>S: What is your name?</p> <p>C: My name is ~.</p> <p>S: How old are you?</p> <p>C: I'm 12 years old.</p> <p>S: Where are you from?</p> <p>C: I'm from Japan.</p>	<p>◎「空港で迷子になったら…ごっこ」のモデルを実演する。</p> <p>・帽子、飛行機模型を用意する。</p> <p>○本時で学習する“Where are you from?” “I'm from Japan.”に着目するよう促す。</p>
	<p>4. オーラル・ワークをする。</p> <p>1) 英単語や表現の練習をする。</p> <p>2) やり取りの練習をする。</p> <p>A: Where are you from?</p> <p>B: I'm from Japan.</p> <p>Japan, UK, Australia, China, USA</p> <p>1~20 の数字</p>	<p>○カードを使用して繰り返し発音練習する。</p> <p>○カードを用いながら、A・Bのどちらかが教師、一方を児童が発音する。</p>
	<p>5. かるたゲームをする。</p>	<p>○列ごとに円になって座り、全員が How old are you? を発音し、ALT または GT が回答した数字カードをとる。</p>
	<p>6. 「マッチングゲーム」をする。</p> <p>1) 教師によるモデルを見る。</p> <p>2) A: Where are you from?</p> <p>B: I'm from Japan.</p>	<p>○自分で国を設定し、友達と “Where are you from?” と会話し、ペアまたはグループを作る活動。</p> <p>◆「マッチングゲーム」を通して、友達とのコミュニケーションを楽しんでいる。</p>
整理 8分	<p>7. 本時の復習をする。</p> <p>1) ペアワークをする。</p> <p>A: What is your name?</p> <p>B: My name is ~.</p> <p>A: How old are you?</p> <p>B: I'm 12 years old.</p> <p>A: Where are you from?</p> <p>B: I'm from Japan.</p> <p>2) 代表児童にデモンストレーションをしてもらう。</p>	<p>○黒板に会話の流れを示す。</p> <p>○全員の前で発表したい子どもを指名し、会話の練習をする。</p>
	<p>8. 挨拶をする。</p>	
	<p>9. アンケートに記入する。</p>	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種ゲーム)。
3. 「～できますか？」の表現を英語で言ったか。

(1) 日時：平成 27 年 3 月 5 日(木) 4 限 (11:25～12:15)

(2) 単元名：「空港で迷子になったら…ごっこ」

(3) 本時 (4 / 4) のねらい

既習の表現や単語を用いて「空港で迷子になったら…ごっこをしよう」を楽しむ。

(4) 使用する教材

絵カード (各国)・空港画像・空港グッズ (帽子・飛行機の模型)

(5) 言語材料

文 型 A: What is your name?

B: My name is ~.

A: How old are you?

B: I'm 12 years old.

A: Where are you from?

B: I'm from Japan.

単 語 where, How, old, name, from, Japan, UK, Australia, China, USA, 1~20の数字

(5) 指導過程

段階	・学習活動 ☆予想される児童の反応	○教師の支援や留意点 ◆評価
導入 10 分	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, YAMAZAKI sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: How is the weather today? B: It's fine. A: What is the date today? B: It's ○○.	○ALT、担任、GT ともあいさつする。 Hello, everyone. How are you? ○ジェスチャーを交えて hungry, sleepy 等も説明する。
展開 32 分	2. リレーゲームをする。 1) リレーゲームのデモンストレーションを見る。 2) 列ごとにリレーゲームを行う。 A: What is your name? B: My name is ~. A: How old are you? B: I'm 12 years old. A: Where are you from? B: I'm from Japan.	○1 回戦 A: What is your name? B: My name is ~. 2 回戦 A: How old are you? B: I'm 12 years old. 3 回戦 A: Where are you from? B: I'm from Japan. 4 回戦 1~20 までの数字を言う。

	<p>3. 「空港で迷子になったら…ごっこ」をする。</p> <p>1) 教師によるモデルを見る。</p> <p>教師のモデルを見て、空港で迷子になった子どもと空港で働く人のやりとりする場面の類推をする。</p> <p>S: What is your name?</p> <p>C: My name is ~.</p> <p>S: How old are you?</p> <p>C: I'm 12 years old.</p> <p>S: Where are you from?</p> <p>C: I'm from Japan.</p> <p>2) 各グループに分かれて、「空港で迷子になったら…ごっこ」をする。</p>	<p>○初めに、1グループ3人程度の設定にする。次に、1人が Staff 役になり、もう1人が迷子役になり、残った人がアドバイザー役になるよう指示する。</p> <p>○各グループでスピーキングテストを行う。</p> <p>◆学習した英語表現を使って「空港で迷子になったら…ごっこ」を楽しんでいる。</p>
	4. 本時の復習をする。	○全員の前で発表したい児童を指名し、「タクシーごっこ」を実演する。
整理 3分	5. 挨拶をする。	
	6. アンケートに記入する。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (リレーゲーム・「空港で迷子になったら…ごっこ」)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (リレーゲーム)。
3. 既習の表現を使って「空港で迷子になったら…ごっこ」を楽しむことができたか (「空港で迷子になったら…ごっこ」)。

1 日時 平成 27 年 3 月 12 日 (木) 4 限 (11:25~12:15)

2 活動内容 「文房具屋さん」 4

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 石濱先生 1 分	1. あいさつをしよう。Greetings A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's March 12 th . A: How is the weather today? B: It's cloudy.	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元氣よく対話をしているか。
10 分	2. テストを受けよう。 ※6 年生教室で机椅子を用いて行う。 その後、5 年生教室に移動する。 (5 年生は授業後、机を戻す。)	◇石濱先生のテストを受ける。
2 分	3. モデルを見よう。(Demonstration) A: Hello. B: Hello. A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one? B: How much? A: It's seven hundred yen. B: I'll take it. A: Thank you.	◇文房具カードを使い、モデルを見せる。 ◎モデルを見て、場面を類推することができたか。
5 分	4. 会話の練習をしよう。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one? B: How much? A: 100 yen. B: I'll take it. A: Thank you. Good-bye.	◇両方の立場を練習する。担任のまねをさせる。 ◎担任の発音をまねることができたか。
7 分	5. 会話の練習をしよう。ペアワークをしよう。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one? B: How much? A: 100 yen.	◎会話をつなげて話したり聞いたりできたか。

	<p>B: I'll take it.</p> <p>A: Thank you. Good-bye.</p>	
10 分	<p>6. 文房具屋さんごっこをしよう。</p> <p>A: Can I help you?</p> <p>B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.</p> <p>A: I see. How about this one?</p> <p>B: How much?</p> <p>A: 100 yen.</p> <p>B: I'll take it.</p> <p>A: Thank you. Good-bye.</p>	<p>◇お店屋さんとお客さんに分かれて交代で行う。</p> <p>◇お客さんはお金カードを持ち、店を回る。</p> <p>◎お店屋さんごっこのやりとりをすることができたか。</p>
5 分	<p>7. 復習をしよう。</p> <p>A: Can I help you?</p> <p>B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.</p> <p>A: I see. How about this one?</p> <p>B: How much?</p> <p>A: 100 yen.</p> <p>B: I'll take it.</p> <p>A: Thank you. Good-bye.</p>	<p>◇一人で挑戦してみる。</p> <p>◎「何かお探しですか」と聞いた り、答えたりできたか。</p>
5 分	<p>8. あいさつをしよう。振り返りカードを書こう。</p>	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 文房具や店員と客の会話の表現がわかったか（復習）。

1 日時 平成 27 年 3 月 19 日 (木) 4 限 (11:25~12:15)

2 活動内容 「文房具屋さん」 5

場所・指導者・ 時間	活動内容	◇指導上の留意点 ◎評価の観点
6 年生教室 担任 石濱先生 アヴィー先生 2 分	1. あいさつをしよう。Greetings A: Good morning, everyone. B: Good morning, ○○sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's March 12 th . A: How is the weather today? B: It's cloudy.	◇最初に全員とあいさつをした あと、担任が「今日の日付」を確認する。 ◎ 元気よく対話をしているか。
12 分	2. テストを受けよう。 ※6 年生教室で机椅子を用いて行う。 その後、5 年生教室に移動する。 (5 年生は授業後、机を戻す。)	◇(山崎)先生のテストを受ける。
3 分	3. モデルを見よう。(Demonstration) A: Hello. B: Hello. A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one? B: How much? A: It's seven hundred yen. B: I'll take it. A: Thank you.	◇文房具カードを使い、モデルを見せる。 ◎モデルを見て、場面を類推することができたか。
8 分	4. 文房具や会話の練習をしよう。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one? B: How much? A: 100 yen. B: I'll take it. A: Thank you. Good-bye.	◇両方の立場を練習する。担任のまねをさせる。 ◎担任の発音をまねることができたか。
10 分	5. 文房具屋さんごっこをしよう。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one? B: How much?	◇お店屋さんとお客さんに分かれて交代で行う。 ◇お客さんはお金カードを持ち、店を回る。

	A: 100 yen. B: I'll take it. A: Thank you. Good-bye.	◎お店屋さんごっこのやりとり をすることができたか。
5 分	6. 復習をしよう。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one? B: How much? A: 100 yen. B: I'll take it. A: Thank you. Good-bye.	◇一人で挑戦してみる。 ◎「何かお探しですか」と聞いた り、答えたりできたか。
5 分	7. あいさつをしよう。振り返りカードを書こう。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 文房具や店員と客の会話の表現がわかったか（復習）。

編集後記

この指導案集は平成 25・26 年度の上越市立牧小学校での外国語活動案集です。すべての授業はこの活動案に基づいて実施されました。平成 22 年度から 5 年間もの間、石濱は上越市立牧小学校の英語活動ないし外国語活動と関わり合ってきました。そして、石濱は牧小学校高学年の学級担任であった南雲威志先生とは、それ以前に新潟県十日町市立馬場小学校で出会いました。現職派遣の教員だった山崎晃市先生とは、新潟県糸魚川市立上早川小学校で出会いました。それぞれの立場で協力しながら、授業実践を実施してきました。

平成 25・26 年度の授業実践の中に取り入れた文字指導で活用した小学校英語向けの教材集『文字（アルファベット）を書くためのペンマンシップ』（CD 付き）（2015）も同時に作成いたしました。ご活用いただけるならば配布いたしますので、お問い合わせください。

本報告書は、平成 26 年度から平成 28 年度科学研究費補助金（課題番号 26370627 基盤研究(C)「小学校英語教科化に伴う「文字」指導の小・中接続カリキュラムの開発」（研究代表者：畑江美佳））において研究分担者として補助を受けています。

お気づきの点がありましたら、忌憚のないご意見・ご批判をお聞かせいただければ幸いに存じます。

編者
石濱 博之
山崎 晃市
南雲 威志

上越市立牧小学校の外国語活動指導案集 (平成 25・26 年度指導案集)

平成 27 年 8 月 31 日発行

石濱 博之
鳴門教育大学

山崎 晃市
上越市立宮嶋小学校

南雲 威志
上越市立牧小学校

〒 772-8502 徳島県鳴門市鳴門町高島字中島 748

Phone: 088-687-6352

E-mail: echammer@naruto-u.ac.jp

印刷所：徳島印刷センター
