

『 Hi, friends! 1, 2 』 聴解力テスト

平成28年3月

石濱 博之

鳴門教育大学

はじめに

平成23年度から公立小学校で外国語活動が必修化されました。そして、外国語活動が実施されるに伴ってどのような評価をしていったらよいかについて考慮していく必要があります。即ち、指導と評価の一体化を考えていかなければなりません。

そこで、現在、児童の自己評価や他者評価、及び教師による授業観察などによって、多くは外国語活動の授業を評価しております。現行の『小学校学習指導要領 第4章 外国語活動』の三つの柱の一つは「外国語を通じて、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませる」こととなっております。実際に、『小学校外国語活動のための評価方法等の工夫改善のための参考資料』（国立教育政策研究所、2011）よれば、「外国語活動の評価については、設置者において、学習指導要領の目標及び具体的な活動等に沿って評価の観点を設定することとし、文章の記述による評価を行う」（p. 19）としています。また、評価基準の設定における考え方では、「観点別学習状況の評価を効果的に行うために、外国語活動においても、単元や各時間の目標に照らして評価基準を設定することが考えられる。これを設定することで、指導者が授業の中で求める児童の具体的な姿とともに、どう指導すればよいかが明確になる」（p. 19）としています。そして、① コミュニケーションへの関心・意欲・態度、② 外国語への慣れ親しみ、③ 言語や文化に関する気付きを留意することとしています。特に、外国語への慣れ親しみでは、「単元に設定されている様々な活動の中で、その単元で使用するよう設定されている外国語を聞いたり話したりしている児童の行動をとらえるようにすることが大切である」（p. 19）としています。即ち、外国語への慣れ親しみにもかかわらず、外国語を話したり聞いたりしている児童の行動に焦点をあてています。その「聞くこと」の行動を捉える観点から、『Hi, friends! 1, 2』の話題や言語材料に関連して、児童が実際に聴く力をどのくらい身につけたかを測定する聴解力テストの開発が期待されています（石濱、2014）。聴解力テストを開発し運用すれば、児童の行動を捉える一つの方法になるでしょう。児童英検などに依るのではなく、「外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませる」ことのために、教材『Hi, friends! 1』や『Hi, friends! 2』に準拠した基本的な「聞くこと」を測定する聴解力テストを開発して、その聴解力テストを運用してもよいでしょう。

平成26年度から平成28年度まで科学研究費の補助を受けて、『Hi, friends! 1』や『Hi, friends! 2』に準拠した基本的な「聞くこと」を測定する聴解力テストを開発して、その聴解力テストを運用しています。実際に、『Hi, friends! 2』に準拠した聴解力テストの開発とその運用結果に関する報告」（全国英語教育学会紀要 *ARELE* 第26号、2015）と『Hi, friends! 1』に準拠した聴解力テストの開発とその応用結果に関する事例報告（2）－改訂した聴解力テストの試み－」（小学校英語教育学会 *JES Journal* 15号、2015）と、2つの論文にまとめました。これらの2つの論文の中で、開発した『Hi, friends! 1, 2』に準拠した聴解力テストが一つの到達度テスト

（achievement test）としての役割を担うであろうと結論づけました。なお、論文『Hi, friends! 2』に準拠した聴解力テストの開発とその運用結果に関する報告」（全国英語教育学会紀要 *ARELE* 第26号、2015）は、雑誌『英語教育』（2016年1月号、Vol. 64 No. 11、大修館書店）の「研究と実践」欄に紹介されております。

最後に、35時間の外国語活動の授業を指導した後に、本聴解力テスト用紙を活用すれば、一つの評価の目安になることを確信しております。小学校で英語が教科化されたとしても、私たちが開発した本聴解力テストが参考なることも確信しております。

石濱 博之

はじめに

『Hi, friends! 1』聴解力テスト

『Hi, friends! 2』聴解力テスト

解答

編集後記

『Hi, friends! 1』聴解力テスト

英語に関する調査

この調査は、英語の教え方をいっそう工夫するために行うものです。
英語の力を試すものではありませんし、あなたの学校の成績とはまったく関係がありません。
また、英語に対するあなたの考えについても質問いたします。
どうぞ、ご協力ください。

年 組 出席番号 氏名

どちらかを、○でかこんでください。

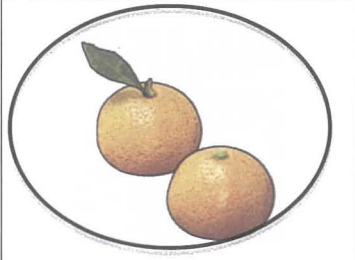
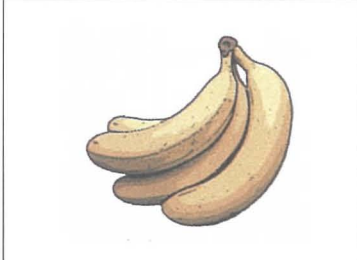

性別： 男 女

1. 英語は、各々の問題とも2回、言います。正しいと思うところに○をつけてください。
2. 「わからない」ときは、「わからない」ところに○をつけてください。

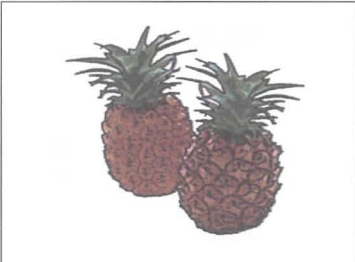
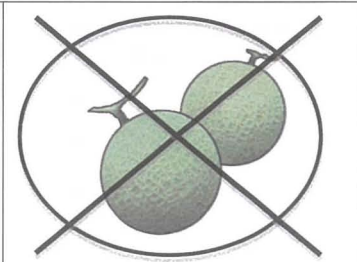
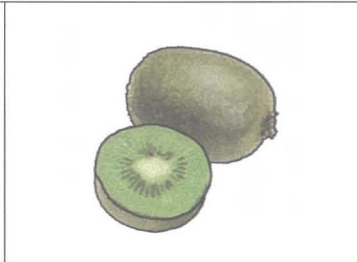
◎回答のしかたをみてみましょう。

回答のしかたの例：

「回答の仕方1」

| | | | |
|---|---|--|--------------|
|  |  |  | <p>わからない</p> |
|---|---|--|--------------|

「回答の仕方2」

| | | | |
|--|--|---|--------------|
|  |  |  | <p>わからない</p> |
|--|--|---|--------------|

《問題 1》

中国，韓国，アメリカ出身の 3 人の小学生が自己紹介しています。
よく聞いて，紹介している順に()の中に番号を入れてください。

| | | |
|-------|-----|-------|
| 中国人 | () | わからない |
| 韓国人 | () | わからない |
| アメリカ人 | () | わからない |

《問題 2》

だれがどんな様子ですか，線で結ぼう。

(1)

(タロウ)



わからない

(2)

(イチロウ)



わからない

(3)

(ハナコ)



わからない

(4)

(サチ)



わからない



《問題 3》

次の絵をあらわす言葉を 3 つ言います。英語らしい発音は何番目かを○で囲んでください。

(1)



| | | | |
|------|------|------|-------|
| 1 番目 | 2 番目 | 3 番目 | わからない |
|------|------|------|-------|

(2)



| | | | |
|------|------|------|-------|
| 1 番目 | 2 番目 | 3 番目 | わからない |
|------|------|------|-------|

(3)



| | | | |
|------|------|------|-------|
| 1 番目 | 2 番目 | 3 番目 | わからない |
|------|------|------|-------|

(4)



| | | | |
|------|------|------|-------|
| 1 番目 | 2 番目 | 3 番目 | わからない |
|------|------|------|-------|

(5)






| | | | |
|------|------|------|-------|
| 1 番目 | 2 番目 | 3 番目 | わからない |
|------|------|------|-------|

《問題 4》




次の英語を聞いて、何の果物や野菜がいくつありますかを教えてください。

聞こえた果物や野菜に○をつけ、いくつあるのか（ ）の中に数字を書いてください。




(1)

| | | | | |
|---|---|---|-----|-------|
|  |  |  | () | わからない |
|---|---|---|-----|-------|




(2)

| | | | | |
|---|---|---|-----|-------|
|  |  |  | () | わからない |
|---|---|---|-----|-------|

(3)







| | | | | |
|---|---|---|-----|-------|
|  |  |  | () | わからない |
|---|---|---|-----|-------|

(4)

| | | | | |
|---|---|---|-----|-------|
|  |  |  | () | わからない |
|---|---|---|-----|-------|

《問題 5》

英語を聞いて、タロウとハナコが好きなスポーツと動物には○を、嫌いなスポーツと動物には×を書いてください。「わからない」場合は、何も書かないでください。

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| |  |  |  |  |
|  (タロウ) | | | | |
|  (ハナコ) | | | | |

《問題 6》

アメリカ人のジョンと日本人の久美(くみ)が話しています。





よく聞いて、(1)~(5)の内容が正しいければ○、間違っていれば×を()の中に書いてください。

| | | |
|--------------------------------|-----|-------|
| (1) 久美は、月曜日に 6 時間目まで授業があります。 | () | わからない |
| (2) 久美は、月曜日の 2 時間目に社会の授業があります。 | () | わからない |
| (3) ジョンは、水曜日に体育の授業があります。 | () | わからない |
| (4) ジョンも久美も、体育が好きです。 | () | わからない |
| (5) 久美は、体育の授業があるから金曜日が嫌いです。 | () | わからない |

《問題 7》

これから二人の会話を聞きます。よく聞いて(1)～(3)の質問に答えてください。
正しい絵に、○を書いてください。





(1) この会話はどこの場面で行われていますか、絵に○をつけてください。

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------|
|  <p>(文房具屋さん)</p> |  <p>(レストラン)</p> |  <p>(郵便局)</p> |  <p>(八百屋さん)</p> | <p>わからない</p> |
|--|--|--|---|--------------|

(2) 何をほしいと言っていましたか、絵に○をつけてください。

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------|
|  |  |  |  | <p>わからない</p> |
|--|--|--|---|--------------|

(3) お金をいくら はらいましたか。絵に○をつけてください。

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------|
|  <p>(30 円)</p> |  <p>(150 円)</p> |  <p>(300 円)</p> |  <p>(900 円)</p> | <p>わからない</p> |
|--|--|--|---|--------------|

英語に関する感想

自分の思ったとおりや、感じたままを正直に回答してください。記入もれのないように注意して、選択するところは、自分の思ったところに○印をつけ、書くところは、思ったことをありのままに書いてください。

① 今までに小学校で英語を学んで、その感想を問います。

問1. 英語は好きですか。

- () とても好き
- () 好き
- () どちらでもない
- () あまり好きでない
- () 嫌い

問2. 英語の授業は楽しいですか。

- () 大変楽しい
- () 楽しい
- () どちらでもない
- () あまり楽しくない
- () まったく楽しくない

問3. 積極的 (せっきょくてき) に英語の授業に参加していますか (しましたか)。

- () 積極的
- () やや積極的
- () どちらでもない
- () やや消極的
- () 消極的

問4. 英語に興味がありますか。

- () 大変ある
- () ある
- () どちらでもない
- () あまりない
- () まったくない

問5. 日本語や英語のちがいや英語の文化について、おもしろいと感じますか(感じましたか)。

- () おもしろい
- () すこしおもしろい
- () どちらでもない
- () すこしつまらない
- () つまらない

問6. 日本以外の文化について知りたいですか。

- () とても知りたい
- () 知りたい
- () どちらでもない
- () あまり知りたくない
- () 知りたくない

問7. ことばや文化の違いをわかるようになりたいですか。

- () とてもなりたい
- () なりたい
- () どちらでもない
- () あまりなりたくない
- () なりたくない

問8. 英語は、やさしいですか、あるいは、むずかしいですか。

- () やさしい
- () すこしやさしい
- () どちらでもない
- () すこしむずかしい
- () むずかしい

問9. 英語の授業の内容がわかりますか (わかりましたか)。

- () わかる
- () だいたいわかる
- () どちらでもない
- () あまりわからない
- () わからない

問10. 英語を聞いてわかりますか (わかりましたか)。

- () よく聞いてわかる
- () だいたい聞いてわかる
- () どちらでもない
- () あまり聞いてもわからない
- () 聞いてもわからない

問11. 進んで英語を話せますか (言えますか) [話せましたか (言えましたか)]。

- () よく話せる (よく言える)
- () だいたい話せる (だいたい言える)
- () どちらでもない
- () あまり話せない (あまり言えない)
- () 話せない (言えない)

問 12. 現在、学校外で英語を学んでいますか。どちらかに○印をつけてください。

1. はい → 続けて回答してください。
2. いいえ → ② (11 ページ) に進んで下さい。

問 13. どこで英語を学んでいますか。あてはまるものすべてに○印をつけてください。

1. 英語教室 (英語塾)
2. 進学塾
3. 家庭教師
4. 通信教育
5. その他 ()

問 14. 英語を習ったり、勉強したりするときどのようなものを使っていますか。あてはまるものすべてに○印をつけてください。

1. 『Hi, friends!』
2. 児童用テキスト
3. 中学校用教科書
4. ラジオテキスト
5. テレビテキスト
6. 塾テキスト・プリント
7. CD・カセットテープ
8. 絵本
9. カード類
10. DVD・ビデオ
11. ワークブック
12. コンピュータ
13. ノート
14. 英語の辞書
15. テキストはなかった
16. その他 (使っているものを書いてください。)
- ()

問 15. 学校外の英語学習について、次の中からあなたの感想を選び、あてはまるものすべてに○印をつけてください。

1. 学校外で学んでいてよかった。
2. 英語の発音がよくなった。
3. (小学校の) 学校の授業がよくわかって自信がついた。
4. 英語を楽しめるようになった。
5. 小学校の学習内容と関係ない。
6. 学校の授業に新鮮味がなくてつまらない。
7. その他 ()

② (全員に) 今回の「聞くこと」の問題は、やさしいですか、あるいは、むずかしいですか。
○をつけてください。

1. やさしい 2. すこしやさしい 3. どちらでもない 4. すこしむずかしい 5. むずかしい

「聞くこと」の問題について、感想を書きましょう。

例： 問題1がよく聞けなくて、むずかしかった。

③ 今までに小学校でやってきた英語の授業や英語について感想を書きましょう。

よかったこと、こうすればよかったこと、やってみたいことなどを書きましょう。

例： 学校案内をやってみたい。

ご協力ありがとうございました

『Hi, friends! 2』聴解力テスト

英語に関する調査

この調査は、英語の教え方をいっそう工夫するために行うものです。
英語の力を試すものではありませんし、あなたの学校の成績とはまったく関係がありません。
また、英語に対するあなたの考えについても質問いたします。
どうぞ、ご協力ください。

年 組 出席番号 氏名

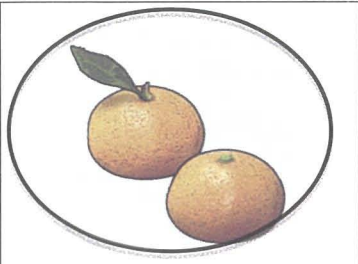
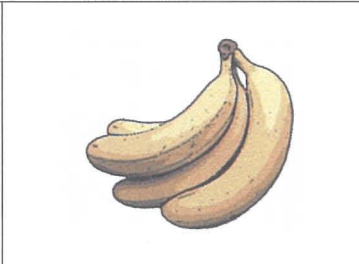

どちらかを、○でかこんでください。 性別： 男 女

1. 英語は、各々の問題とも2回、言います。正しいと思うところに○をつけてください。
2. 「わからない」ときは、「わからない」ところに○をつけてください。

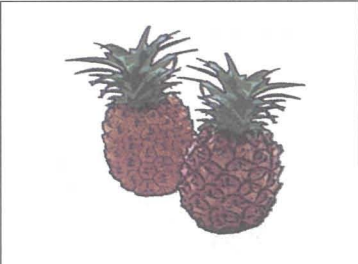
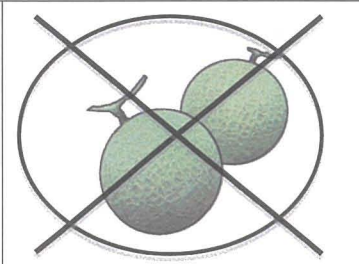
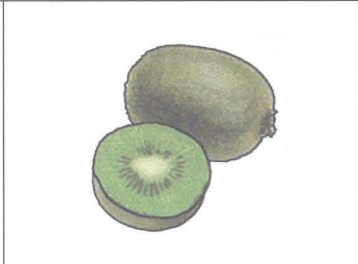
◎回答のしかたをみてみましょう。

回答のしかたの例：

「回答の仕方 1」

| | | | |
|---|---|--|--------------|
|  |  |  | <p>わからない</p> |
|---|---|--|--------------|

「回答の仕方 2」(一度 ○をしましたが、わからないので×をして、わからない、に○をつけました。

| | | | |
|---|---|--|--------------|
|  |  |  | <p>わからない</p> |
|---|---|--|--------------|

《問題 1》

これからアルファベットを2回言います。聞こえたアルファベットの文字に○をつけましょう。

(1)

| | | | | |
|---|---|---|---|-------|
| D | B | C | J | わからない |
|---|---|---|---|-------|

(2)

| | | | | |
|---|---|---|---|-------|
| A | F | E | L | わからない |
|---|---|---|---|-------|

(3)

| | | | | |
|---|---|---|---|-------|
| G | O | Q | P | わからない |
|---|---|---|---|-------|

(4)

| | | | | |
|---|---|---|---|-------|
| I | Z | R | S | わからない |
|---|---|---|---|-------|

(5)

| | | | | |
|---|---|---|---|-------|
| U | X | W | Y | わからない |
|---|---|---|---|-------|

(6)

| | | | | |
|---|---|---|---|-------|
| a | o | b | d | わからない |
|---|---|---|---|-------|

(7)

| | | | | |
|---|---|---|---|-------|
| i | j | e | f | わからない |
|---|---|---|---|-------|

(8)

| | | | | |
|---|---|---|---|-------|
| p | m | q | g | わからない |
|---|---|---|---|-------|

(9)

| | | | | |
|---|---|---|---|-------|
| t | l | n | r | わからない |
|---|---|---|---|-------|

(10)

| | | | | |
|---|---|---|---|-------|
| h | u | y | k | わからない |
|---|---|---|---|-------|

《問題 2》

(1)～(10)まで、それぞれ 2 回ずつ英語を言います。その英語に合う絵に○をつけましょう。

(1)

| | | | | |
|--|--|--|--|-------|
| 1 月  | 2 月  | 3 月  | 4 月  | わからない |
|--|--|--|--|-------|

(2)

| | | | | |
|--|--|--|--|-------|
| 5 月  | 6 月  | 7 月  | 8 月  | わからない |
|--|--|--|--|-------|

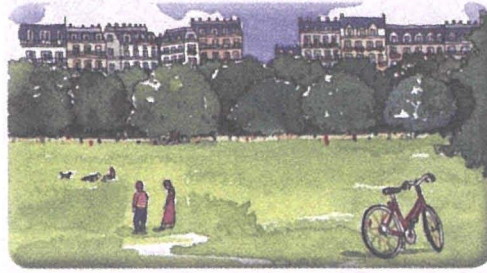
(3)

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| 9 月  | 10 月  | 11 月  | 12 月  | わからない |
|--|---|---|---|-------|

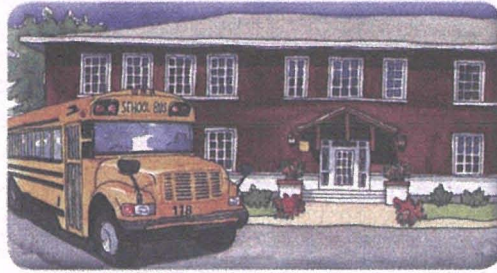
(4)

| | | |
|---|--|-------|
|  |  | わからない |
|  |  | |

(5)



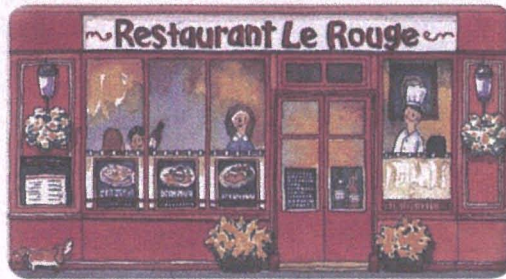
わからない



(6)



わからない



(7)



(8)



(9)



(10)



《問題 3》

会話を聞いて、会話の内容に合っている絵に○をつけましょう。

(1)

| | | | | |
|--|---|---|--|-------|
|  |  |  |  | わからない |
|--|---|---|--|-------|



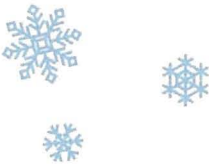

(2)

| | | | | |
|------|-------|------|-------|-------|
| 5月5日 | 5月15日 | 7月5日 | 7月15日 | わからない |
|------|-------|------|-------|-------|

(3)

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-------|
| 月曜日 | 水曜日 | 木曜日 | 土曜日 | わからない |
|-----|-----|-----|-----|-------|

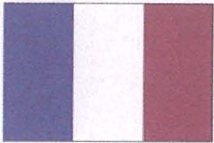

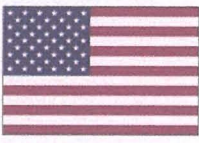

(4)

| | | | | |
|---|---|---|--|-------|
|  |  |  |  | わからない |
|---|---|---|--|-------|

(5)

| | | | | |
|--|--|--|---|-------|
| 6時  | 6時15分  | 6時30分  | 6時45分  | わからない |
|--|--|--|---|-------|

(6)

| | | | | |
|--|---|---|--|-------|
|  |  |  |  | わからない |
|--|---|---|--|-------|

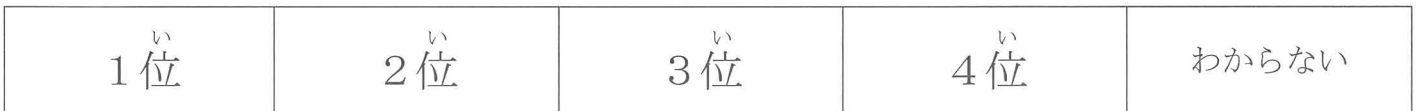
(7)



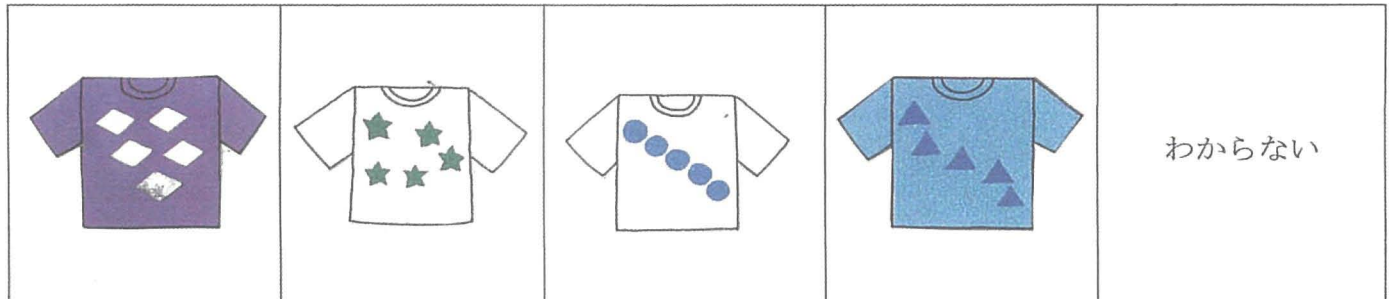
(8)



(9)



(10)



《問題 4》

(1) 次の英語の会話を聞いて、正しいもの（関係するもの）を線で結びましょう。

ハナコ



わからない

.

ジロウ



わからない

.

タロウ



わからない

.



.



.



.




.


(2) 質問の答を書きましょう。日本語で書いてもよいです。

| | |
|-----|-------|
| () | わからない |
|-----|-------|

《問題 5》

(1) 久美(くみ)の一日の生活について話をします。左の絵を表す時刻に○をつけましょう。

| | | | | | |
|---|------|------|------|------|-------|
|  | 7:20 | 7:30 | 7:40 | 7:50 | わからない |
|---|------|------|------|------|-------|

| | | | | | |
|---|------|------|------|------|-------|
|  | 3:00 | 3:30 | 4:00 | 4:30 | わからない |
|---|------|------|------|------|-------|

| | | | | | |
|---|------|------|------|------|-------|
|  | 7:30 | 8:00 | 8:30 | 9:00 | わからない |
|---|------|------|------|------|-------|

(2) 質問の答を書きましょう。日本語で書いてもよいです。

| | |
|-----|-------|
| () | わからない |
|-----|-------|

《問題 6》

アメリカ人のジョンと日本人の久美(くみ)が話しています。

よく聞いて、(1)～(5)の内容が正しければ○、間違っていれば×を()の中に入れてください。

| | | |
|------------------------------------|-----|-------|
| (1) 久美はとても元気です。 | () | わからない |
| (2) 今日は久美の誕生日です。 | () | わからない |
| (3) 誕生日のプレゼントに、久美は花が欲しいと言っています。 | () | わからない |
| (4) ジョンは久美の誕生祝いに英語の本とお花を贈ると言っています。 | () | わからない |
| (5) ジョンの誕生日は6月13日です。 | () | わからない |

英語に関する感想

自分の思ったとおりや、感じたままを正直に回答してください。記入もれのないように注意して、選択するところは、自分の思ったところに○印をつけ、書くところは、思ったことをありのままに書いてください。

① 今までに小学校で英語を学んで、その感想を問います。

問1. 英語は好きですか。

- () とても好き
- () 好き
- () どちらでもない
- () あまり好きでない
- () 嫌い

問2. 英語の授業は楽しいですか。

- () 大変楽しい
- () 楽しい
- () どちらでもない
- () あまり楽しくない
- () まったく楽しくない

問3. 積極的 (せっきょくてき) に英語の授業に参加していますか (参加しましたか)。

- () 積極的
- () やや積極的
- () どちらでもない
- () やや消極的
- () 消極的

問4. 英語に興味がありますか。

- () 大変ある
- () ある
- () どちらでもない
- () あまりない
- () まったくない

問5. 日本語や英語のちがいや英語の文化について、おもしろいと感じますか(感じましたか)。

- () おもしろい
- () すこしおもしろい
- () どちらでもない
- () すこしつまらない
- () つまらない

問6. 日本以外の文化について知りたいですか。

- () とても知りたい
- () 知りたい
- () どちらでもない
- () あまり知りたくない
- () 知りたくない

問7. ことばや文化の違いをわかるようになりたいですか。

- () とてもなりたい
- () なりたい
- () どちらでもない
- () あまりなりたくない
- () なりたくない

問8. 英語は、やさしいですか、あるいは、むずかしいですか。

- () やさしい
- () すこしやさしい
- () どちらでもない
- () すこしむずかしい
- () むずかしい

問9. 英語の授業の内容がわかりますか (わかりましたか)。

- () わかる
- () だいたいわかる
- () どちらでもない
- () あまりわからない
- () わからない

問10. 英語を聞いてわかりますか (わかりましたか)。

- () よく聞いてわかる
- () だいたい聞いてわかる
- () どちらでもない
- () あまり聞いてもわからない
- () 聞いてもわからない

問11. 進んで英語を話せますか (言えますか) [話せましたか (言えましたか)]。

- () よく話せる (よく言える)
- () だいたい話せる (だいたい言える)
- () どちらでもない
- () あまり話せない (あまり言えない)
- () 話せない (言えない)

問 12. 現在、学校外で英語を学んでいますか。どちらかに○印をつけてください。

1. はい → 続けて回答してください。
2. いいえ → ② (15 ページ) に進んで下さい。

問 13. どこで英語を学んでいますか。あてはまるものすべてに○印をつけてください。

1. 英語教室 (英語塾)
2. 進学塾
3. 家庭教師
4. 通信教育
5. その他 ()

問 14. 英語を習ったり、勉強したりするときどのようなものを使っていますか。あてはまるものすべてに○印をつけてください。

1. 『Hi, friends!』
2. 児童用テキスト
3. 中学校用教科書
4. ラジオテキスト
5. テレビテキスト
6. 塾テキスト・プリント
7. CD・カセットテープ
8. 絵本
9. カード類
10. DVD・ビデオ
11. ワークブック
12. コンピュータ
13. ノート
14. 英語の辞書
15. テキストはなかった
16. その他 (使っているものを書いてください。)
- ()

問 15. 学校外の英語学習について、次の中からあなたの感想を選び、あてはまるものすべてに○印をつけてください。

1. 学校外で学んでいてよかった。
2. 英語の発音がよくなった。
3. (小学校の) 学校の授業がよくわかって自信がついた。
4. 英語を楽しめるようになった。
5. 小学校の学習内容と関係ない。
6. 学校の授業に新鮮味がなくてつまらない。
7. その他 ()

② (全員に) 今回の「聞くこと」の問題は、やさしいですか、あるいは、むずかしいですか。
○をつけてください。

1. やさしい 2. すこしやさしい 3. どちらでもない 4. すこしむずかしい 5. むずかしい

「聞くこと」の問題について、感想を書きましょう。

例： 問題1がよく聞けなくて、むずかしかった。

③ 今までに小学校でやってきた英語の授業や英語について感想を書きましょう。

よかったこと、こうすればよかったこと、やってみたいことなどを書きましょう。

例： 学校案内をやってみたい。

ご協力ありがとうございました

『Hi, friends! 1』の解答

- 問題1 中国人－3, 韓国人－2, アメリカ人－1
- 問題2 タロウ－3番目(空腹), イチロウ－1番目(元気),
ハナコ－4番目(悲しい), サチ－5番目(幸せ)
と線で結ぶ。
- 問題3 (1) 2番目 (2) 3番目 (3) 2番目 (4) 1番目 (5) 3番目
- 問題4 (1) りんご－4 (2) にんじん－9 (3) いちご－2 (4) トマト－11
- 問題5 タロウ(順に) ○, ○, ×, ○
ハナコ(順に) ○, ×, ○, ×
- 問題6 (1) × (2) ○ (3) ○ (4) × (5) ○
- 問題7 (1) 1番目(文房具屋さん) (2) 2番目(日本語でシャープ・ペンシル)
(3) 3番目(300円)

『Hi, friends! 2』の解答

- 問題1 (1) 2番目(B) (2) 3番目(E) (3) 1番目(G) (4) 4番目(S)
(5) 3番目(W) (6) 4番目(d) (7) 2番目(j) (8) 3番目(q)
(9) 4番目(r) (10) 3番目(y)
- 問題2 (1) 2番目(2月) (2) 3番目(7月) (3) 1番目(9月)
(4) 右上(消防署) (5) 右上(公園) (6) 左下(デパート(百貨店))
(7) 3番目(一輪車) (8) 3番目(獣医) (9) 2番目(歯医者)
(10) 4番目(農夫)
- 問題3 (1) 2番目(腹痛) (2) 1番目(5月5日) (3) 3番目(木曜日)
(4) 4番目(曇) (5) 2番目(6時15分) (6) 4番目(ブラジル)
(7) 2番目(バトミントン) (8) 1番目(郵便局)
(9) 3番目(3位) (10) 4番目(三角形五つ)
- 問題4 (1) ハナコ－3番目(バイオリン), ジロウ－4番目(宇宙飛行士),
タロウ－1番目(バット・グローブ)
(2) 例: 先生, 会社員, パイロット, など
- 問題5 (1) 1番目の絵－7:50 (2) 2番目の絵－4:00 (3) 3番目の絵－8:00
(2) 例: 9時, 9時30分, 10時, など
- 問題6 (1) ○ (2) × (3) × (4) ○ (5) ×

編集後記

本書は、教材『Hi, friends! 1, 2』の聴解力テスト（用紙）の原本です。音声のCDも付属していますのでご活用ください。

聴解力テストのシナリオが必要な場合、各々のシナリオは「『Hi, friends! 2』に準拠した聴解力テストの開発とその運用結果に関する報告」（全国英語教育学会紀要 *ARELE* 第26号, 2015）と「『Hi, friends! 1』に準拠した聴解力テストの開発とその応用結果に関する事例報告（2）－改訂した聴解力テストの試み－」（小学校英語教育学会 *JES Journal* 15号, 2015）の2つの論文に掲載されております。参考にしてください。

現在、『Hi, friends! 1, 2』の内容を取り入れた中学校入門期において、生徒がどのくらい『Hi, friends! 1, 2』の内容を学習しているかを検証するための中学校入学時の聴解力テストも開発中です。

本聴解力テスト（用紙）は、科学研究費補助金（課題番号 26370724 基盤研究(C)「小中連携を意図した『Hi, friends!』に準拠した聴解力テストの開発と運用」（研究代表者：石濱博之））の補助を受けています。平成28年度は、聴解力についての研究は3年目になります。3年目になる前に今までの聴解力テスト（用紙）をまとめた次第です。

お気づきの点がありましたら、忌憚のないご意見・ご批判をお聞かせいただければ幸いに存じます。

石濱 博之

『Hi, friends! 1, 2』聴解力テスト

平成28年3月31日発行

石濱 博之
鳴門教育大学

〒772-8502 徳島県鳴門市鳴門町高島字中島748

Phone: 088-687-6352

E-mail: echammer@naruto-u.ac.jp

印刷所：徳島印刷センター
