

小学校英語  
「ごっこ遊び」指導案集

平成 29 年 3 月

石 濱 博 之

鳴門教育大学

## はじめに

平成 20 年(2008 年)3 月に現行学習指導要領が告示され、平成 23 年度から小学校高学年(5 年生、6 年生)で外国語活動が必修化されました。その外国語活動の目標は、外国語を通じてコミュニケーション能力の素地を養うものであるとされています。そして、外国語活動の時間数は、第 5 学年で 35 時間、第 6 学年で 35 時間の年間授業時間数に定められた。また、次期学習指導要領では、平成 32(2020)年度から小学校高学年では外国語(英語)が教科化され、小学校中学年では外国語活動が開始されます。

このような状況が開始される以前から、筆者は、聖霊女子短期大学・上越教育大学・鳴門教育大学の教員として、小学校での学級担任などと協力しながら教育実践の中で「ごっこ遊び」を取り入れてきました。外国語活動で使用されている『Hi, friends! 1』と『Hi, friends! 2』の言語材料を組合せながら、できる限りオウセンテックな場面を設定して、児童が英語を使ってみる試みもしてきました。

影浦(1997)は、「ごっこ遊び」を取り入れた英語活動については、「買い物ごっこなどふだんから子どもが日本語でも行っているような活動は、子ども興味を引き、意欲的な活動につながる」と述べています。また、石濱(2003)は「高学年であっても児童を主体的に活動させるには、英語活動の「ごっこ遊び」の中で「英語を言えるようになった」という自信をつける可能性はある」と結論づけました。更に、佐藤(2007)は、「ごっこ遊び」の効果的な理由を 3 つ挙げています。1) 楽しみながら自然な形で英会話を習得することができる、2) 「できた」という達成感を味わうことができる、3) 人を差別することなく、いろいろな友だちとふれあうことができる、としています。そして、「ごっこ遊びを通して、人として大切な礼儀を身につけることができるとともに、コミュニケーションを図るためにとても重要な、相手を尊重する態度を養うことができるのである。」(p. 11)としています。

「ごっこ遊び」では、4 時間ないし 5 時間で単元構成を計画して、実際に使うであろう英語の表現と語彙の練習活動(反復練習)をしながら、児童が最終的に役割分担をして活動をするをめざしました。そして、授業の固定化(「あいさつ→復習→モデルの提示(類推・気づき)→オーラル・ワーク(チャンツも含む)→グループ・ワーク(ペア・ワーク)→ゲーム活動→歌の活動→発表→別れの言葉)で、「聞くこと」から「話すこと」の活動をさせながら、「ごっこ遊び」で児童が取り組むことができるように工夫しました。

20 数年間で、「レストランごっこ」、「電話ごっこ」、「お寿司屋さんごっこ」、「文房具屋さんごっこ」、「買い物ごっこ」、「タクシーごっこ」(上越市立宮嶋小学校山崎晃市先生の実践)及び「迷子になったらごっこ」(上越市立宮嶋小学校山崎晃市先生の実践)などを仕組んできました。1 つの公立小学校にとどまらず、20 数年間で秋田県から徳島県での公立小学校で実践をしてきました。最終的に、児童それぞれが役割分担をしながら意欲的に取り組んでいました。「ごっこ遊び」疑似体験をしながら、児童が楽しんでいる姿でした。「ごっこ遊び」の一つの方法を提案しましたが、工夫しながら児童が主体的に英語の学びをしてくれることを望んでいます。

石濱博之

## 参考文献

- 石濱博之(2003). 「公立小学校における「レストランごっこ」を主体とした英語活動に関する授業実践」『日本児童英語教育学会研究紀要』第 22 号, 137-152.  
影浦攻(1997). 『小学校英語教育の手引き』東京: 明治図書  
影浦攻編(2007). 『「ごっこ遊び」の指導テキスト』東京: 明治図書

はじめに

目次

レストランごっこ .....	1
電話ごっこ .....	25
お寿司屋さんごっこ .....	57
文房具屋さんごっこ .....	73
タクシーごっこ .....	105
迷子になったらごっこ .....	117
買い物（洋品店）ごっこ .....	129
秋田市土崎港曳山まつり .....	139

編集後記

レストランごっこ

## 言語材料

### 文型

レストランの入り口

W: Hello(Good evening).

C: Hello(Good evening).

W: How many people (are there in your group or party)?

C: Five.

W: Smoking or non-smoking (section)?

C: Non-smoking, please.

W: This way, please.

テーブルで注文

W: Here is a menu.

C: Thank you.

For a while.

W: What would you like to order?

C: I'll have hamburger.

(W: How would you like it?

C: Well-done.)

W: Yes. Would you like anything to drink?

C: I'll have coffee.

W: Now or later.

C: Now, please.

(W: Do you take cream and sugar in your coffee?

C: Just cream, please.)

W: All right. Thank you.

W: Would you like anything else?

C: I'll have fried prawns.

W: Would you like a dessert?

C: I'll have cake.

(レジで) 精算をする。

C: How much is it?

W: Forty dollars.

W: Cash or Card?

C: Cash, please. Here you are.

W: Thank you.

W: Good-bye.

C: Good-bye.

### 単語

what, would, like, order, salmon, sole, shrimp, chicken, pork, lamb,  
green salad, coffee, milk, tea, ice cream, cake

## Teaching Plan

Instructors: Miyuki Monma  
Hisako Tonegawa  
Hiroyuki Ishihama  
John Thurlow  
Tomoko Yamada

I . Date: Wednesday, February 13, 2002

II . Class: The Fifth Graders( boys and girls )

III . Topic: How to Order in a restaurant

IV . Aims of this lesson

1. To familiarize the children with English.
2. To foster a positive attitude toward communication in English.
3. To enable the children to express how to order in a restaurant.
4. To help the children develop their listening and speaking abilities.

V . Items to be stressed in this lesson

1. Sentence patterns:
  - (1) What would you like to order?
  - (2) I'd like to order a sirloin steak.
2. Words: what, would, like, order, salmon, sole, shrimp, chicken, pork, lamb, green salad, coffee, milk, tea, ice cream, cake

VI . Teaching aids

1. Picture cards
2. Small Picture cards

VII . Teaching procedure in detail

1. Greeting(15 min.):
  - (1)Greeting:

T: Hello, everyone.  
C: Hello,\_\_\_\_\_.

T: How are you?  
C: I'm fine, thank you. And you?  
T: I'm fine, too, thank you.  
T: How is the weather today?  
C: It is fine.  
T: What is the date today?  
C: It is February 13.
  - (2) Singing "Hello":
  - (3) Review(Oral work):

T1: Who is born in February?  
.....  
T1: When is your birthday?

C1: It is February first.

(4) Singing "Twelve Months":

- a) Listening to "Twelve Months"
- b) Practicing the words with the actions
- c) Singing the song with the actions

(5) Listening to the sentences :

T1: Here is a menu.

T2: Thank you.

T1: What would you like to order?

T2: I'll hav a sirloin steak.

T1: How would you like it?

T2: Well-done.

T1: Yes. Would you like anything to drink?

T2: I'll have coffee later.

T1: Do you take cream and sugar in your coffee?

T2: Just cream, please.

T1: All right. Thank you.

(6) Playing the Karuta Game:

AC: What would you like to order?

T1: I'll have a sirloin steak.

## 2. Presentation of New Material & its Development (25 min.)

(1) Listening to the topic sentences :

T1: Here is a menu.

T2: Thank you.

T1: What would you like to order?

T2: I'd like to order a sirloin steak.

T1: How would you like it?

T2: Well-done.

T1: Yes. Would you like anything to drink?

T2: I'll have coffee later.

T1: Do you take cream and sugar in your coffee?

T2: Just cream, please.

T1: All right. Thank you.

(2) Oral work:

T1: How would you like it?

T2: Well-done.

T1: Yes. Would you like anything to drink?

T2: I'll have coffee later.

(3) Group work:

T1: How would you like it?

T2: Well-done.

T1: Yes. Would you like anything to drink?

T2: I'll have coffee later.

(4) Singing "Hot cross Buns":

- a) Listening to "Hot Cross Buns"
- b) Practicing the words with actions
- c) Singing the song with actions

- (5) Playing the Relay Game:
  - a) Showing some examples to the children
  - b) Playing the game
  - c) Sentences:
    - C1: Yes. Would you like anything to drink?
    - C2: I'll have coffee later.
- (5) Singing "Ten Fat Sausages":
  - a) Listening to "Ten Fat Sausages"
  - b) Practicing the words with actions
  - c) Singing the song with actions

### 3. Consolidation (10 min.)

- (1) Interaction
  - T: Here is a menu.
  - C: Thank you.
  - T: What would you like to order?
  - C: I'd like to order a sirloin steak.
  - T1: How would you like it?
  - T2: Well-done.
  - T1: Yes. Would you like anything to drink?
  - T2: I'll have coffee later.
- (2) Singing "Good-bye to you"
- (3) Saying good-bye
- (4) Answering the questionnaire

### VIII. Reflection



## Teaching Plan

Instructors: Miyuki Monma  
Hisako Tonegawa  
Hiroyuki Ishihama  
Tomoko Yamada

I . Date: Wednesday, February 16, 2002

II. Class: The Fifth Graders( boys and girls )

III. Topic: How to Order in a restaurant

IV. Aims of this lesson

1. To familiarize the children with English.
2. To foster a positive attitude toward communication in English.
3. To enable the children to express how to order in a restaurant.
4. To help the children develop their listening and speaking abilities.

V. Items to be stressed in this lesson

1. Sentence patterns:
  - (1) What would you like to order?
  - (2) I'd like to order a sirloin steak.
2. Words: what, would, like, order, salmon, sole, shrimp, chicken, pork, lamb, green salad, coffee, milk, tea, ice cream, cake

VI. Teaching aids

1. Picture cards
2. Small Picture cards

VII. Teaching procedure in detail

1. Greeting(15 min.):
  - (1)Greeting:

T: Hello, everyone.  
C: Hello,\_\_\_\_\_.  
T: How are you?  
C: I'm fine, thank you. And you?  
T: I'm fine, too, thank you.  
T: How is the weather today?  
C: It is fine.  
T: What is the date today?  
C: It is February 13.
  - (2) Singing "Hello":
  - (3) Oral Work:

T1: Here is a menu.  
T2: Thank you.  
T1: What would you like to order?  
T2: I'll have hamburger.

T1: Yes. Would you like anything to drink?

T2: I'll have orange juice.

T1: All right. Thank you.

(4) Playing the Karuta Game:

AC: What would you like to order?

T1: I'll have cake.

(5) Singing "Twelve Months":

a) Listening to "Twelve Months"

b) Practicing the words with the actions

c) Singing the song with the actions

or

(5) Singing "Ten Fat Sausages":

a) Listening to "Ten Fat Sausages"

b) Practicing the words with actions

c) Singing the song with actions

2. Presentation of New Material & its Development (25 min.)

(1) Listening to the topic sentences :

At the Entrance.

W: Hello(Good evening).

C: Hello(Good evening).

W: How many people (arethere in your group or party)?

C: Five.

W: Smoking or non-smoking (section)?

C: Non-smoking, please.

W: This way, please.

At the Table.

W: Here is a menu.

C: Thank you.

For a while.

W: What would you like to order?

C: I'll have hamburger.

W: Yes. Would you like anything to drink?

C: I'll have coffee.

W: Now or later.

C: Later, please.

W: Would would you like a dessert?

C: I'll have cake.

W: All right. Thank you.

For a while.

W: Would you like anything else?

C: I'll have fried prawns.

At the Cashier

C: How much is it?

W: Forty dollars.

(W: Cash or Card?)

C: (Cash, please.) Here you are.

W: Thank you.

W: Good-bye.

C: Good-bye.

(2) Group work:

At the Entrance.

W: Hello(Good evening).

C: Hello(Good evening).

W: How many people (arethere in your group or party)?

C: Five.

W: Smoking or non-smoking (section)?

C: Non-smoking, please.

W: This way, please.

(3)Group Work:

At the Cashier

C: How much is it?

W: Forty dollars.

(W: Cash or Card?)

C: (Cash, please.) Here you are.

W: Thank you.

W: Good-bye.

C: Good-bye.

(4) Singing "Hot cross Buns":

a) Listening to "Hot Cross Buns"

b) Practicing the words with actions

c) Singing the song with actions

(5) Playing the Relay Game:

a) Showing some examples to the children

b) Playing the game

c) Sentences:

At the Entrance.

W: Hello(Good evening).

C: Hello(Good evening).

W: How many people (arethere in your group or party)?

C: Five.

(W: Smoking or non-smoking (section)?

C: Non-smoking, please.)

W: This way, please.

At the Table.

W: Here is a menu.

C: Thank you.

For a while.

W: What would you like to order?

C: I'll have hamburger.

W: Yes. Would you like anything to drink?

C: I'll have coffee.

W: Now or later.

C: Later, please.  
W: Would you like a dessert?  
C: I'll have cake.  
W: All right. Thank you.  
For a while.  
W: Would you like anything else?  
C: I'll have fried prawns.

At the Cashier

C: How much is it?  
W: Forty dollars.  
(W: Cash or Card?)  
C: (Cash, please.) Here you are.  
W: Thank you.  
W: Good-bye.  
C: Good-bye.

3. Consolidation (10 min.)

(1) Interaction

At the Entrance.

W: Hello(Good evening).  
C: Hello(Good evening).  
W: How many people (are there in your group or party)?  
C: Five.  
(W: Smoking or non-smoking (section)?  
C: Non-smoking, please.)  
W: This way, please.

At the Table.

W: Here is a menu.  
C: Thank you.  
For a while.  
W: What would you like to order?  
C: I'll have hamburger.  
W: Yes. Would you like anything to drink?  
C: I'll have coffee.  
W: Now or later.  
C: Later, please.  
W: Would you like a dessert?  
C: I'll have cake.  
W: All right. Thank you.  
For a while.  
W: Would you like anything else?  
C: I'll have fried prawns.

At the Cashier

C: How much is it?  
W: Forty dollars.

(W: Cash or Card?)

C: (Cash, please.) Here you are.

W: Thank you.

W: Good-bye.

C: Good-bye.

(2) Singing "Good-bye to you"

(3) Saying good-bye

(4) Answering the questionnaire

## VIII. Reflection

## Teaching Plan

Instructors: Miyuki Monma  
Hisako Tonegawa  
Hiroyuki Ishihama  
John Thurlow  
Tomoko Yamada

I . Date: Wednesday, February 20, 2002

II . Class: The Fifth Graders( boys and girls )

III . Topic: How to Order in a restaurant

IV . Aims of this lesson

1. To familiarize the children with English.
2. To foster a positive attitude toward communication in English.
3. To enable the children to express how to order in a restaurant.
4. To help the children develop their listening and speaking abilities.

V . Items to be stressed in this lesson

1. Sentence patterns:

- (1) How many people?
- (2) Five.
- (3) This way, please.
- (4) Here is a menu.
- (5) Thank you.
- (6) What would you like to order?
- (7) I'll have hamburger.
- (8) Would you like anything to drink?
- (9) I'll have orange juice.
- (10) Would you like anything else?
- (11) I'll have fried prawns.
- (12) Would you like a dessert?
- (13) I'll have cake.
- (14) How much is it?
- (15) Forty dollars.

2. Words: what, would, like, order, salmon, sole, shrimp, chicken, pork,  
lamb, green salad, coffee, milk, tea, ice cream, cake

VI . Teaching aids

1. Picture cards
2. Small Picture cards

VII . Teaching procedure in detail

1. Greeting & Main Topics:

(1)Greeting:

T: Hello, everyone.

C: Hello,\_\_\_\_\_.  
T: How are you?  
C: I'm fine, thank you. And you?  
T: I'm fine, too, thank you.  
T: How is the weather today?  
C: It is fine.  
T: What is the date today?  
C: It is February 20.

(2) Singing "Hello":

(3) Oral Work:

At the Entrance.

W: Hello(Good evening).  
C: Hello(Good evening).  
W: How many people (arethere in your group or party)?  
C: Five.  
W: Smoking or non-smoking (section)?  
C: Non-smoking, please.  
W: This way, please.

At the Table.

W: Here is a menu.  
C: Thank you.  
For a while.  
W: What would you like to order?  
C: I'll have hamburger.  
(W: How would you like it?  
C: Well-done.)  
W: Yes. Would you like anything to drink?  
C: I'll have coffee.  
W: Now or later.  
C: Now, please.  
(W: Do you take cream and sugar in your coffee?  
C: Just cream, please.)  
W: All right. Thank you.  
  
W: Would you like anything else?  
C: I'll have fried prawns.  
  
W: Would would you like a dessert?  
C: I'll have cake.

At the Cashier

C: How much is it?  
W: Forty dollars.  
W: Cash or Card?  
C: Cash, please. Here you are.  
W: Thank you.  
W: Good-bye.

C: Good-bye.

(4) Pair Work:

At the Entrance.

W: Hello(Good evening).

C: Hello(Good evening).

W: How many people (arethere in your group or party)?

C: Five.

W: Smoking or non-smoking (section)?

C: Non-smoking, please.

W: This way, please.

At the Table.

W: Here is a menu.

C: Thank you.

For a while.

W: What would you like to order?

C: I'll have hamburger.

(W: How would you like it?

C: Well-done.)

W: Yes. Would you like anything to drink?

C: I'll have coffee.

W: Now or later.

C: Now, please.

(W: Do you take cream and sugar in your coffee?

C: Just cream, please.)

W: All right. Thank you.

W: Would you like anything else?

C: I'll have fried prawns.

W: Would would you like a dessert?

C: I'll have cake.

At the Cashier

C: How much is it?

W: Forty dollars.

(W: Cash or Card?

C: Cash, please.) Here you are.

W: Thank you.

W: Good-bye.

C: Good-bye.

(5) Singing "Ten Fat Sausages":

a) Listening to "Ten Fat Sausages"

b) Practicing the words with actions

c) Singing the song with actions

(6) Playing the Relay Game:

a) Showing some examples to the children



b) Playing the game

c) Sentences:

Q1: How many people?

Five.

Q2: Smoking or non-smoking (section)?

Non-smoking, please.

This way, please.

Q3: Here is a menu.

Thank you.

Q4: What would you like to order?

I'll have hamburger.

Q5: Would you like anything to drink?

I'll have orange juice.

Q6: How much is it?

Forty dollars.

Q7: Here you are.

Thank you.

(7) Singing "Hot cross Buns":

a) Listening to "Hot Cross Buns"

b) Practicing the words with actions

c) Singing the song with actions

(8) Skit:

At the Entrance.

W: Hello(Good evening).

C: Hello(Good evening).

W: How many people (are there in your group or party)?

C: Five.

W: Smoking or non-smoking (section)?

C: Non-smoking, please.

W: This way, please.

At the Table.

W: Here is a menu.

C: Thank you.

For a while.

W: What would you like to order?

C: I'll have hamburger.

W: Yes. Would you like anything to drink?

C: I'll have coffee.

W: Now or later.

C: Later, please.

W: Would you like a dessert?

C: I'll have cake.

W: All right. Thank you.

For a while.

W: Would you like anything else?

C: I'll have fried prawns.

At the Cashier

C: How much is it?  
W: Forty dollars.  
(W: Cash or Card?)  
C: (Cash, please.) Here you are.  
W: Thank you.  
W: Good-bye.  
C: Good-bye.

## 2. Consolidation

### (1) Interaction

At the Entrance.

W: Hello(Good evening).  
C: Hello(Good evening).  
W: How many people (arethere in your group or party)?  
C: Five.  
(W: Smoking or non-smoking (section)?  
C: Non-smoking, please.)  
W: This way, please.

At the Table.

W: Here is a menu.  
C: Thank you.  
For a while.  
W: What would you like to order?  
C: I'll have hamburger.  
W: Yes. Would you like anything to drink?  
C: I'll have coffee.  
W: Now or later.  
C: Later, please.  
W: Would would you like a dessert?  
C: I'll have cake.  
W: All right. Thank you.  
For a while.  
W: Would you like anything else?  
C: I'll have fried prawns.

At the Cashier

C: How much is it?  
W: Forty dollars.  
(W: Cash or Card?)  
C: (Cash, please.) Here you are.  
W: Thank you.  
W: Good-bye.  
C: Good-bye.

(2) Singing "Good-bye to you"

(3) Saying good-bye

(4) Answering the questionnaire

## VIII. Reflection

## Teaching Plan

Instructors: Miyuki Monma  
Hisako Tonegawa  
Hiroyuki Ishihama  
John Thurlow  
Tomoko Yamada

I . Date: Wednesday, February 26, 2002

II . Class: The Fifth Graders( boys and girls )

III . Topic: How to Order in a Restaurant

IV . Aims of this lesson

1. To familiarize the children with English.
2. To foster a positive attitude toward communication in English.
3. To enable the children to express how to order in a restaurant.
4. To help the children develop their listening and speaking abilities.

V . Items to be stressed in this lesson

1. Sentence patterns:

- (1) How many people?
- (2) Five.
- (3) This way, please.
- (4) Here is a menu.
- (5) Thank you.
- (6) What would you like to order?
- (7) I'll have hamburger.
- (8) Would you like anything to drink?
- (9) I'll have orange juice.
- (10) Would you like anything else?
- (11) I'll have fried prawns.
- (12) Would you like a dessert?
- (13) I'll have cake.
- (14) How much is it?
- (15) Forty dollars.

2. Words: what, would, like, order, salmon, sole, shrimp, chicken, pork,  
lamb, green salad, coffee, milk, tea, ice cream, cake

VI . Teaching aids

1. Picture cards
2. Small Picture cards

VII . Teaching procedure in detail

1. Greeting & Main Topics:

(1)Greeting: ( John & Hiro are in the charge of this part.)

T: Hello, everyone.

C: Hello,\_\_\_\_\_.  
T: How are you?  
C: I'm fine, thank you. And you?  
T: I'm fine, too, thank you.  
T: How is the weather today?  
C: It is fine.  
T: What is the date today?  
C: It is February 26.

(2) Singing "Hello": ( All the teachers are in the charge of this part.)

(3) Listening to the sentences(Model):

(John, Tonegawa, & Monma are in the charge of this part.)

At the Entrance.

W: Hello(Good evening).  
C: Hello(Good evening).  
W: How many people (are there in your group or party)?  
C: Five.  
W: Smoking or non-smoking (section)?  
C: Non-smoking, please.  
W: This way, please.

At the Table.

W: Here is a menu.  
C: Thank you.  
For a while.  
W: What would you like to order?  
C: I'll have hamburger.  
(W: How would you like it?  
C: Well-done.)  
W: Yes. Would you like anything to drink?  
C: I'll have coffee.  
W: Now or later.  
C: Now, please.  
(W: Do you take cream and sugar in your coffee?  
C: Just cream, please.)  
W: All right. Thank you.  
  
W: Would you like anything else?  
C: I'll have fried prawns.  
  
W: Would you like a dessert?  
C: I'll have cake.

At the Cashier

C: How much is it?  
W: Forty dollars.  
W: Cash or Card?  
C: Cash, please. Here you are.  
W: Thank you.

W: Good-bye.

C: Good-bye.

(4) Pair Work: (All the teachers are in the charge of this part.)

At the Entrance.

W: Hello(Good evening).

C: Hello(Good evening).

W: How many people (are there in your group or party)?

C: Five.

W: Smoking or non-smoking (section)?

C: Non-smoking, please.

W: This way, please.

At the Table.

W: Here is a menu.

C: Thank you.

For a while.

W: What would you like to order?

C: I'll have hamburger.

(W: How would you like it?

C: Well-done.)

W: Yes. Would you like anything to drink?

C: I'll have coffee.

W: Now or later.

C: Now, please.

(W: Do you take cream and sugar in your coffee?

C: Just cream, please.)

W: All right. Thank you.

W: Would you like anything else?

C: I'll have fried prawns.

W: Would you like a dessert?

C: I'll have cake.

At the Cashier

C: How much is it?

W: Forty dollars.

(W: Cash or Card?

C: Cash, please.) Here you are.

W: Thank you.

W: Good-bye.

C: Good-bye.

(5) Singing "Ten Fat Sausages":

(All the teachers are in the charge of this part.)

a) Listening to "Ten Fat Sausages"

b) Practicing the words with actions

c) Singing the song with actions

(6) Playing the Relay Game:

(All the teachers are in the charge of this part.)

- a) Showing some examples to the children
- b) Playing the game
- c) Sentences:

Q1: How many people?

Five.

Q2: Smoking or non-smoking (section)?

Non-smoking, please.

This way, please.

Q3: Here is a menu.

Thank you.

Q4: What would you like to order?

I'll have hamburger.

Q5: Would you like anything to drink?

I'll have orange juice.

Q6: How much is it?

Forty dollars.

Q7: Here you are.

Thank you.

(7) Singing "Hot cross Buns":

(All the teachers are in the charge of this part.)

- a) Listening to "Hot Cross Buns"
- b) Practicing the words with actions
- c) Singing the song with actions

(8) Skit: (John, Tonegawa, & Monma are in the charge of this part.)

At the Entrance.

W: Hello(Good evening).

C: Hello(Good evening).

W: How many people (arethere in your group or party)?

C: Five.

W: Smoking or non-smoking (section)?

C: Non-smoking, please.

W: This way, please.

At the Table.

W: Here is a menu.

C: Thank you.

For a while.

W: What would you like to order?

C: I'll have hamburger.

W: Yes. Would you like anything to drink?

C: I'll have coffee.

W: Now or later.

C: Later, please.

W: Would would you like a dessert?

C: I'll have cake.

W: All right. Thank you.

For a while.

W: Would you like anything else?

C: I'll have fried prawns.

At the Cashier

C: How much is it?

W: Forty dollars.

(W: Cash or Card?)

C: (Cash, please.) Here you are.

W: Thank you.

W: Good-bye.

C: Good-bye.

## 2. Consolidation

### (1) Interaction:

(If we have time to interact each other, John interacts with a few children.)

At the Entrance.

W: Hello(Good evening).

C: Hello(Good evening).

W: How many people (arethere in your group or party)?

C: Five.

(W: Smoking or non-smoking (section)?

C: Non-smoking, please.)

W: This way, please.

At the Table.

W: Here is a menu.

C: Thank you.

For a while.

W: What would you like to order?

C: I'll have hamburger.

W: Yes. Would you like anything to drink?

C: I'll have coffee.

W: Now or later.

C: Later, please.

W: Would would you like a dessert?

C: I'll have cake.

W: All right. Thank you.

For a while.

W: Would you like anything else?

C: I'll have fried prawns.

At the Cashier

C: How much is it?

W: Forty dollars.

(W: Cash or Card?)

C: (Cash, please.) Here you are.

W: Thank you.



W: Good-bye.

C: Good-bye.

(2) Singing "Good-bye to you"

(All the teachers are in the charge of this part.)

(3) Saying good-bye

(4) Answering the questionnaire

## VIII. Reflection

## 指導案

I. 日時: 2002年2月26日

II. 5年生全員

III. 題材: レストランで注文

IV. 目標:

1. 英語に親しむ。
2. レストランで注文をする。

V. 指導項目

1. 文型:

- (1) How many people?
- (2) Five.
- (3) This way, please.
- (4) Here is a menu.
- (5) Thank you.
- (6) What would you like to order?
- (7) I'll have hamburger.
- (8) Would you like anything to drink?
- (9) I'll have orange juice.
- (10) Would you like anything else?
- (11) I'll have fried prawns.
- (12) Would you like a dessert?
- (13) I'll have cake.
- (14) How much is it?
- (15) Forty dollars.
- (16) Here you are.

2. 単語: レストランに関連する語

VI. 教具・教材

1. ピクチャーカード
2. 紙幣 (おもちゃ)

VII. 指導過程

1. 「あいさつ」と「トピック」:

- (1) あいさつ
- (2) “Hello”を歌う。
- (3) モデルを見る。
- (4) (児童で) ペアワークをする。
- (5) “Ten Fat Sausages”を歌う。
- (6) リレーゲームをする。

Q1: How many people?

Five.

Q2: Smoking or non-smoking (section)?

Non-smoking, please.

This way, please.

Q3: Here is a menu.

Thank you.

Q4: What would you like to order?

I'll have hamburger.

Q5: Would you like anything to drink?

I'll have orange juice.

Q6: How much is it?

Forty dollars.

Q7: Here you are.

Thank you.

(7) "Hot cross Buns"を歌う。

(8) スキットをする。

## 2. 整理

(1) (時間があれば) ジョン先生とインターラクションする。

(2) "Good-bye to you"を歌う。

(3) 別れの挨拶を言う。

## VIII. 反省

電話ごっこ

## 言語材料

外出中

A: Hello.

B: Hello. This is Hiro. Is Takashi there,(please).

Can I speak to Takashi?(Takashi, please.)

A: He is out. I'm sorry.

B: I'll call again then. (later, in a few minutes, tomorrow)

A: Thank you for calling, Hiro.

B: Good-bye.

A: Good-bye.

テニスをする

Taro: Hello. This is Taro.

Is this Ken?

Ken: Yes. (This is he.(Ken speaking.))

Taro: Oh, hello, Ken. How are you?

Ken: I'm fine, thank you. And you?

Taro: I'm fine, too, thank you.

Are you free this afternoon?

Ken: Yes. But why?

Taro: Let's play tennis. Do you want to play tennis?

(I want to play tennis with you.)

Ken: (That sounds like a good idea.) O.K., let's.

When & where?

Taro: Our school tennis court at 3 o'clock.

Ken: I see. O.K..

Taro: See you at 3 then. Good-bye.

Ken: Good-bye.

間違い\TEL

A: Hello.

B: Hello. This is Tadashi. Can I speak to Kaoru?

A: I'm sorry, but there is no Kaoru here. You have the wrong number.  
What number are you calling?

B: 527-0201.

A: Our number is 572-0201.

B: Sorry for the mistake.

A: It's O.K.. (Don't mention it.)

## Teaching Plan

Instructors: Miyuki Monma  
Masanori Suzuki  
Hiroyuki Ishihama  
John Thurlow

I . Date: Wednesday, November 20, 2002

II . Class: The Sixth Graders

III. Topic: By Telephone(1)

IV. Aims of this lesson

1. To familiarize the children with English.
2. To foster a positive attitude toward communication in English.
3. To enable the children to express how to phone.
4. To help the children develop their listening and speaking abilities.

V. Items to be stressed in this lesson

1. Sentence patterns:

- (1) Hello.
- (2) Hello.
- (3) This is Keiko. May I speak to Takashi? (Takashi, please.)
- (4) He is out, I'm sorry.
- (5) I'll call again then.
- (6) Thank you for calling, Keiko.
- (7) Good-bye.

2. Words: hello, this, speak, out, thank, you, for, calling,

VI. Teaching aids

1. Telephone

VII. Teaching procedure in detail

1. Greeting(5 min.):

(1)Greeting:

T: Hello, everyone.  
C: Hello,\_\_\_\_\_.  
T: How are you?  
C: I'm fine, thank you. And you?  
T: I'm fine, too, thank you.  
T: How is the weather today?  
C: It is fine.  
T: What is the date today?  
C: It is November 20.

(3) Singing "Hello":

(4) Singing "If you're happy,":

- a) Listening to "If you're happy"
- b) Practicing the words with actions
- c) Singing the song with actions

## 2. Presentation of New Material & its Development (35 min.)

(1) Listening to the topic sentences :

T1: Hello.  
T2: Hello. This is Hiro. May I speak to Takashi?(Takashi, please.)  
T1: He' out. I'm sorry.  
T2: I'll call again then. (later, in a few minutes, tomorrow)  
T1: Thank you for calling, Hiro.  
T2: Good-bye.  
T1: Good-bye.

(2) Oral work:

T1: Hello.  
T2: Hello. This is Hiro. May I speak to Takashi?(Takashi, please.)  
T1: He' out. I'm sorry.  
T2: I'll call again then. (later, in a few minutes, tomorrow)  
T1: Thank you for calling, Hiro.  
T2: Good-bye.  
T1: Good-bye.

(3) Group work:

T1: Hello.  
T2: Hello. This is Hiro. May I speak to Takashi?(Takashi, please.)  
T1: He' out. I'm sorry.



T2: I'll call again then. (later, in a few minutes, tomorrow)

T1: Thank you for calling, Hiro.

T2: Good-bye.

T1: Good-bye.

(4) Singing "In a Cabin in the Wood,":

a) Listening to "In a Cabin in the wood"

b) Practicing the words with actions

c) Singing the song with actions

(5) Pair Work:

T1: Hello.

T2: Hello. This is Hiro. May I speak to Takashi?(Takashi, please.)

T1: He' out. I'm sorry.

T2: I'll call again then. (later, in a few minutes, tomorrow)

T1: Thank you for calling, Hiro.

T2: Good-bye.

T1: Good-bye.

(6) Playing the Relay Game:

a) Showing some examples to the children

b) Playing the game

c) Sentences:

Examples

Q1: Hello. This is Hiro. May I speak to Takashi?(Takashi, please.)

He' out. I'm sorry.

Q2: I'll call again then. (later, in a few minutes, tomorrow)

Thank you for calling, Hiro.

Q3: Good-bye.

Good-bye.

.....

3. Consolidation (5 min.)

(1) Interaction

T: Hello.

C: Hello. This is Hiro. May I speak to Takashi?(Takashi, please.)

T: He' out. I'm sorry.

C: I'll call again then. (later, in a few minutes, tomorrow)

T: Thank you for calling, Hiro.

C: Good-bye.

T: Good-bye.

- (2) Singing "Good-bye to you"
- (3) Saying good-bye
- (4) Answering the questionnaire

#### VIII. Reflection

## Teaching Plan

Instructors: Miyuki Monma  
Masanori Suzuki  
Hiroyuki Ishihama  
John Thurlow

I . Date: Wednesday, November 27, 2002

II . Class: The Sixth Graders

III. Topic: By Telephone(2)

IV. Aims of this lesson

1. To familiarize the children with English.
2. To foster a positive attitude toward communication in English.
3. To enable the children to express how to phone.
4. To help the children develop their listening and speaking abilities.

V. Items to be stressed in this lesson

1. Sentence patterns:

- (1) Hello.
- (2) Hello. This is Tadashi. May I speak to Kaoru?
- (3) I'm sorry, but there is no one here by that name.
- (4) You have the wrong number.
- (5) Oh? I wonder if I have the wrong number?
- (6) What number are you calling?
- (7) 527-0201.
- (8) Our number is 572-0201.
- (9) Sorry for the mistake.
- (10) Don't mention it.

2. Words: I'm, sorry, but, there, is, no, one, here, by, that, name, have,  
the, wrong, number, I, wonder, if, call(ing), 527-0201, 572-0201,  
mistake, Don't, mention, it

VI. Teaching aids

1. Telephone

## VII. Teaching procedure in detail

### 1. Greeting(10 min.):

#### (1)Greeting:

T: Hello, everyone.

C: Hello,\_\_\_\_\_.

T: How are you?

C: I'm fine, thank you. And you?

T: I'm fine, too, thank you.

T: How is the weather today?

C: It is fine.

T: What is the date today?

C: It is November 27.

#### (3) Singing "Hello":

#### (4) Singing "If you're happy,":

a) Listening to "If you're happy"

b) Practicing the words with actions

c) Singing the song with actions

#### (5) Oral Work, Group Work & Pair Work:

T1: Hello.

T2: Hello. This is Hiro. May I speak to Takashi?(Takashi, please.)

T1: He's out. I'm sorry.

T2: I'll call again then. (later, in a few minutes, tomorrow)

T1: Thank you for calling, Hiro.

T2: Good-bye.

T1: Good-bye.

### 2. Presentation of New Material & its Development (25 min.)

#### (1) Listening to the topic sentences :

T1: Hello.

T2: Hello. This is Tadashi. May I speak to Kaoru?

T1: I'm sorry, but there is no one here by that name. You have the wrong number.

T2: Oh? I wonder if I have the wrong number?

T1: What number are you calling?

T2: 527-0201.

T1: Our number is 572-0201.

T2: Sorry for the mistake.

T1: Don't mention it.

(2) Oral work:

T1: Hello.

T2: Hello. This is Tadashi. May I speak to Kaoru?

T1: I'm sorry, but there is no one here by that name. You have the wrong number.

T2: Oh? I wonder if I have the wrong number?

T1: What number are you calling?

T2: 527-0201.

T1: Our number is 572-0201.

T2: Sorry for the mistake.

T1: Don't mention it.

(3) Group work:

T1: Hello.

T2: Hello. This is Tadashi. May I speak to Kaoru?

T1: I'm sorry, but there is no one here by that name. You have the wrong number.

T2: Oh? I wonder if I have the wrong number?

T1: What number are you calling?

T2: 527-0201.

T1: Our number is 572-0201.

T2: Sorry for the mistake.

T1: Don't mention it.

(4) Singing "In a Cabin in the Wood,":

a) Listening to "In a Cabin in the wood"

b) Practicing the words with actions

c) Singing the song with actions

(5) Pair Work:

T1: Hello.

T2: Hello. This is Hiro. May I speak to Takashi?(Takashi, please.)

T1: He's out. I'm sorry.

T2: I'll call again then. (later, in a few minutes, tomorrow)

T1: Thank you for calling, Hiro.

T2: Good-bye.

T1: Good-bye.

(6) Playing the True or Wrong Game:

a) Showing some examples to the children

b) Playing the game

c) Sentences:

Examples

Q1: Our number is 003-1212. True or Wrong Number?

3. Consolidation (10 min.)

(1) Interaction

T: Hello.

C: Hello. This is Tadashi. May(Can) I speak to Kaoru?

T: I'm sorry, but there is no one here by that name. You have the wrong number.

C: Oh? I wonder if I have the wrong number?

T: What number are you calling?

C: 527-0201.

T: Our number is 572-0201.

C: Sorry for the mistake.

T: Don't mention it.

(2) Singing "Good-bye to you"

(3) Saying good-bye

(4) Answering the questionnaire

VIII. Reflection

## Teaching Plan

Instructors: Miyuki Monma  
Masanori Suzuki  
Hiroyuki Ishihama  
John Thurlow

I . Date: Wednesday, December 4, 2002

II . Class: The Sixth Graders

III. Topic: By Telephone(3)

IV. Aims of this lesson

1. To familiarize the children with English.
2. To foster a positive attitude toward communication in English.
3. To enable the children to express how to phone.
4. To help the children develop their listening and speaking abilities.

V. Items to be stressed in this lesson

1. Sentence patterns:

- (1) Hello.
- (2) Hello. This is Tadashi. Can I speak to Kaoru?
- (3) I'm sorry, but there is no Kaoru here.
- (4) You have the wrong number.
- (5) What number are you calling?
- (6) 527-0201.
- (7) Our number is 572-0201.
- (8) Sorry for the mistake.
- (9) It's O.K.. Don't mention it.

2. Words: I'm, sorry, but, there, is, no, one, here, by, that, name, have,  
the, wrong, number, call(ing), 527-0201, 572-0201,  
mistake, O.K., Don't, mention, it

VI. Teaching aids

1. Telephone

## VII. Teaching procedure in detail

### 1. Greeting(10 min.):

#### (1)Greeting:

T: Hello, everyone.

C: Hello,\_\_\_\_\_.

T: How are you?

C: I'm fine, thank you. And you?

T: I'm fine, too, thank you.

T: How is the weather today?

C: It is fine.

T: What is the date today?

C: It is November 27.

#### (3) Singing "Hello":

#### (4) Singing "If you're happy,":

#### (5) Oral Work, Group Work & Pair Work:

T1: Hello.

T2: Hello. This is Hiro. Takashi there, (please).

Can I speak to Takashi?

T1: He's out. I'm sorry.

T2: I'll call again then. (later, in a few minutes, tomorrow)

T1: Thank you for calling, Hiro.

T2: Good-bye.

T1: Good-bye.

### 2. Presentation of New Material & its Development (25 min.)

#### (1) Listening to the topic sentences :

T1: Hello.

T2: Hello. This is Tadashi. Can I speak to Kaoru?

T1: I'm sorry, but there is no Kaoru here. You have the wrong number.

What number are you calling?

T2: 527-0201.

T1: Our number is 572-0201.

T2: Sorry for the mistake.

T1: It's O.K. (Don't mention it.)

#### (2) Oral work:

T1: Hello.



T2: Hello. This is Tadashi. Can I speak to Kaoru?

T1: I'm sorry, but there is no Kaoru here. You have the wrong number.  
What number are you calling?

T2: 527-0201.

T1: Our number is 572-0201.

T2: Sorry for the mistake.

T1: It's O.K. (Don't mention it.)

(3) Group work:

C1: Hello.

C2: Hello. This is Tadashi. Can I speak to Kaoru?

C1: I'm sorry, but there is no Kaoru here. You have the wrong number.  
What number are you calling?

C2: 527-0201.

C1: Our number is 572-0201.

C2: Sorry for the mistake.

C1: It's O.K. (Don't mention it.)

(4) Singing "In a Cabin in the Wood,":

a) Listening to "In a Cabin in the wood"

b) Practicing the words with actions

c) Singing the song with actions

(5) Pair Work:

C1: Hello.

C2: Hello. This is Tadashi. Can I speak to Kaoru?

C1: I'm sorry, but there is no Kaoru here. You have the wrong number.  
What number are you calling?

C2: 527-0201.

C1: Our number is 572-0201.

C2: Sorry for the mistake.

C1: It's O.K. (Don't mention it.)

(6) Playing the Telephone Game:

a) Showing some examples to the children

b) Playing the game

c) Sentences:

Examples

Q1: Our number is 003-1212.

Q2: Our number is 765-1121.

### 3. Consolidation (10 min.)

#### (1) Interaction

C1: Hello.

C2: Hello. This is Tadashi. Can I speak to Kaoru?

C1: I'm sorry, but there is no Kaoru here. You have the wrong number.  
What number are you calling?

C2: 527-0201.

C1: Our number is 572-0201.

C2: Sorry for the mistake.

C1: It's O.K. (Don't mention it.).

#### (2) Singing "Good-bye to you"

#### (3) Saying good-bye

#### (4) Answering the questionnaire

### VIII. Reflection

## Teaching Plan

Instructors: Miyuki Monma  
Masanori Suzuki  
Hiroyuki Ishihama  
John Thurlow

I . Date: Wednesday, December 11, 2002

II . Class: The Sixth Graders

III. Topic: By Telephone(4)

IV. Aims of this lesson

1. To familiarize the children with English.
2. To foster a positive attitude toward communication in English.
3. To enable the children to express how to phone.
4. To help the children develop their listening and speaking abilities.

V. Items to be stressed in this lesson

1. Sentence patterns:

- (1) Hello.
- (2) Hello. This is Tadashi. Can I speak to Kaoru?
- (3) I'm sorry, but there is no Kaoru here.
- (4) You have the wrong number.
- (5) What number are you calling?
- (6) 527-0201.
- (7) Our number is 572-0201.
- (8) Sorry for the mistake.
- (9) It's O.K.. Don't mention it.

2. Words: I'm, sorry, but, there, is, no, one, here, by, that, name, have,  
the, wrong, number, call(ing), 527-0201, 572-0201,  
mistake, O.K., Don't, mention, it

VI. Teaching aids

1. Telephone

## VII. Teaching procedure in detail

### (1) Greeting:

T: Hello, everyone.

C: Hello,\_\_\_\_\_.

T: How are you?

C: I'm fine, thank you. And you?

T: I'm fine, too, thank you.

T: How is the weather today?

C: It is fine.

T: What is the date today?

C: It is December 11.

### (2) Singing "Hello":

### (3) Singing "If you're happy,":

### (4) Oral Work, Group Work & Pair Work:

T1: Hello.

T2: Hello. This is Hiro. Takashi there, (please).

Can I speak to Takashi?

T1: He's out. I'm sorry.

T2: I'll call again then. (later, in a few minutes, tomorrow)

T1: Thank you for calling, Hiro.

T2: Good-bye.

T1: Good-bye.

or

T1: Hello.

T2: Hello. This is Tadashi. Can I speak to Kaoru?

T1: I'm sorry, but there is no Kaoru here. You have the wrong number.

What number are you calling?

T2: 527-0201.

T1: Our number is 572-0201.

T2: Sorry for the mistake.

T1: It's O.K. (Don't mention it.)

### (5) Singing "In a Cabin in the Wood,":

a) Listening to "In a Cabin in the wood"

b) Practicing the words with actions

c) Singing the song with actions

### (6) Pair Work & Interaction:

T1: Hello.

T2: Hello. This is Hiro. Takashi there, (please).

Can I speak to Takashi?

T1: He's out. I'm sorry.

T2: I'll call again then. (later, in a few minutes, tomorrow)

T1: Thank you for calling, Hiro.

T2: Good-bye.

T1: Good-bye.

or

T1: Hello.

T2: Hello. This is Tadashi. Can I speak to Kaoru?

T1: I'm sorry, but there is no Kaoru here. You have the wrong number.

What number are you calling?

T2: 527-0201.

T1: Our number is 572-0201.

T2: Sorry for the mistake.

T1: It's O.K. (Don't mention it.)

(7) Singing "We Wish You a Merry Christmas":

a) Listening to "We Wish You a Merry Christmas"

b) Practicing the words with actions

c) Singing the song with actions

(8) Singing "Good-bye to you"

(9) Saying good-bye

(10) Answering the questionnaire

## VIII. Reflection

## Teaching Plan

Instructors: Miyuki Monma  
Masanori Suzuki  
Hiroyuki Ishihama  
John Thurlow

I . Date: Wednesday, January 29, 2003

II . Class: The Sixth Graders

III. Topic: By Telephone(5)

IV. Aims of this lesson

1. To familiarize the children with English.
2. To foster a positive attitude toward communication in English.
3. To enable the children to express how to phone.
4. To help the children develop their listening and speaking abilities.

V. Items to be stressed in this lesson

1. Sentence patterns:

- (1) Hello. This is Taro.
- (2) Is this Ken?
- (3) Yes. (This is he.(Ken speaking.))
- (4) Oh, hello, Ken. How are you?
- (5) I'm fine, thank you. And you?
- (6) I'm fine, too, thank you.
- (7) Are you free this afternoon?
- (8) Yes. But why?
- (9) Let's play tennis. Do you want to play tennis?  
(I want to play tennis with you.)
- (10) (That sounds like a good idea.) O.K., let's.
- (11) When & where?
- (12) Our school tennis court at 3 o'clock.
- (13) I see. O.K..
- (14) See you at 3 then.
- (15) Good-bye.

2. Words: free, this, afternoon, why, let's, play, tennis, O.K., when, where,

## VI. Teaching aids

1. Telephone

## VII. Teaching procedure in detail

1. Greeting & Review(15 min.)

(1)Greeting:

T: Hello, everyone.

C: Hello,\_\_\_\_\_.

T: How are you?

C: I'm fine, thank you. And you?

T: I'm fine, too, thank you.

T: How is the weather today?

C: It is fine.

T: What is the date today?

C: It is February 29.

(2) Singing "Hello":

(4) Oral Work, Group Work & Pair Work:

T1: Hello.

T2: Hello. This is Tadashi. Can I speak to Kaoru?

T1: I'm sorry, but there is no Kaoru here. You have the wrong number.  
What number are you calling?

T2: 527-0201.

T1: Our number is 572-0201.

T2: Sorry for the mistake.

T1: It's O.K. (Don't mention it.)

2. Presentation of New Material & its Development (25 min.)

(1) Listening to the topic sentences :

A(Taro): Hello. This is Taro. Is this Ken?

B(Ken): Yes. (This is he.(Ken speaking.))

A: Oh, hello, Ken. How are you?

B: I'm fine, thank you. And you?

A: I'm fine, too, thank you.

Are you free this afternoon?

B: Yes. But why?

A: Let's play tennis. Do you want to play tennis?

(I want to play tennis with you.)

B: (That sounds like a good idea.) O.K., let's.

When & where?

A: Our school tennis court at 3 o'clock.

B: I see. O.K..

A: See you at 3 then. Good-bye.

B: Good-bye.

(2) Oral work:

A(Taro): Hello. This is Taro. Is this Ken?

B(Ken): Yes. (This is he.(Ken speaking.))

A: Oh, hello, Ken. How are you?

B: I'm fine, thank you. And you?

A: I'm fine, too, thank you.

Are you free this afternoon?

B: Yes. But why?

A: Let's play tennis. Do you want to play tennis?

(I want to play tennis with you.)

B: (That sounds like a good idea.) O.K., let's.

When & where?

A: Our school tennis court at 3 o'clock.

B: I see. O.K..

A: See you at 3 then. Good-bye.

B: Good-bye.

(3) Group work:

A(Taro): Hello. This is Taro. Is this Ken?

B(Ken): Yes. (This is he.(Ken speaking.))

A: Oh, hello, Ken. How are you?

B: I'm fine, thank you. And you?

A: I'm fine, too, thank you.

Are you free this afternoon?

B: Yes. But why?

A: Let's play tennis. Do you want to play tennis?

(I want to play tennis with you.)



B: (That sounds like a good idea.) O.K., let's.  
When & where?

A: Our school tennis court at 3 o'clock.

B: I see. O.K..

A: See you at 3 then. Good-bye.

B: Good-bye.

(4) Singing "ABC song":

a) Listening to "ABC song"

b) Practicing the words with actions

c) Singing the song with actions

(5) Pair Work:

A(Taro): Hello. This is Taro. Is this Ken?

B(Ken): Yes. (This is he.(Ken speaking.))

A: Oh, hello, Ken. How are you?

B: I'm fine, thank you. And you?

A: I'm fine, too, thank you.

Are you free this afternoon?

B: Yes. But why?

A: Let's play tennis. Do you want to play tennis?

(I want to play tennis with you.)

B: (That sounds like a good idea.) O.K., let's.  
When & where?

A: Our school tennis court at 3 o'clock.

B: I see. O.K..

A: See you at 3 then. Good-bye.

B: Good-bye.

3. Consolidation (5 min.)

(1) Interaction

A(Taro): Hello. This is Taro. Is this Ken?

B(Ken): Yes. (This is he.(Ken speaking.))

A: Oh, hello, Ken. How are you?

B: I'm fine, thank you. And you?

A: I'm fine, too, thank you.

Are you free this afternoon?

B: Yes. But why?

A: Let's play tennis. Do you want to play tennis?  
(I want to play tennis with you.)

B: (That sounds like a good idea.) O.K., let's.  
When & where?

A: Our school tennis court at 3 o'clock.

B: I see. O.K..

A: See you at 3 then. Good-bye.

B: Good-bye.

(2) Singing "Good-bye to you"

(3) Saying good-bye

(4) Answering the questionnaire

### VIII. Reflection

## Teaching Plan

Instructors: Miyuki Monma  
Masanori Suzuki  
Hiroyuki Ishihama  
John Thurlow

I . Date: Wednesday, February 19, 2003

II . Class: The Sixth Graders

III. Topic: By Telephone(5)

IV. Aims of this lesson

1. To familiarize the children with English.
2. To foster a positive attitude toward communication in English.
3. To enable the children to express how to phone.
4. To help the children develop their listening and speaking abilities.

V. Items to be stressed in this lesson

1. Sentence patterns:

- (1) Hello. This is Taro.
- (2) Is this Ken?
- (3) Yes. (This is he.(Ken speaking.))
- (4) Oh, hello, Ken. How are you?
- (5) I'm fine, thank you. And you?
- (6) I'm fine, too, thank you.
- (7) Are you free this afternoon?
- (8) Yes. But why?
- (9) Let's play tennis. Do you want to play tennis?  
(I want to play tennis with you.)
- (10) (That sounds like a good idea.) O.K., let's.
- (11) When & where?
- (12) Our school tennis court at 3 o'clock.
- (13) I see. O.K..
- (14) See you at 3 then.
- (15) Good-bye.

2. Words: free, this, afternoon, why, let's, play, tennis, O.K., when, where,

## VI. Teaching aids

1. Telephone

## VII. Teaching procedure in detail

1. Greeting & Review(35 min.)

(1)Greeting:

T: Hello, everyone.

C: Hello,\_\_\_\_\_.

T: How are you?

C: I'm fine, thank you. And you?

T: I'm fine, too, thank you.

T: How is the weather today?

C: It is fine.

T: What is the date today?

C: It is February 19.

(2) Singing "Hello":

(3) Listening to the topic sentences :

A(Taro): Hello. This is Taro. Is this Ken?

B(Ken): Yes. (This is he.(Ken speaking.))

A: Oh, hello, Ken. How are you?

B: I'm fine, thank you. And you?

A: I'm fine, too, thank you.

Are you free this afternoon?

B: Yes. But why?

A: Let's play tennis. Do you want to play tennis?

(I want to play tennis with you.)

B: (That sounds like a good idea.) O.K., let's.

When & where?

A: Our school tennis court at 3 o'clock.

B: I see. O.K..

A: See you at 3 then. Good-bye.

B: Good-bye.

(4) Oral work:

A(Taro): Hello. This is Taro. Is this Ken?

B(Ken): Yes. (This is he.(Ken speaking.))

A: Oh, hello, Ken. How are you?

B: I'm fine, thank you. And you?

A: I'm fine, too, thank you.

Are you free this afternoon?

B: Yes. But why?

A: Let's play tennis. Do you want to play tennis?

(I want to play tennis with you.)

B: (That sounds like a good idea.) O.K., let's.

When & where?

A: Our school tennis court at 3 o'clock.

B: I see. O.K..

A: See you at 3 then. Good-bye.

B: Good-bye.

(5) Group work:

A(Taro): Hello. This is Taro. Is this Ken?

B(Ken): Yes. (This is he.(Ken speaking.))

A: Oh, hello, Ken. How are you?

B: I'm fine, thank you. And you?

A: I'm fine, too, thank you.

Are you free this afternoon?

B: Yes. But why?

A: Let's play tennis. Do you want to play tennis?

(I want to play tennis with you.)

B: (That sounds like a good idea.) O.K., let's.

When & where?

A: Our school tennis court at 3 o'clock.

B: I see. O.K..

A: See you at 3 then. Good-bye.

B: Good-bye.

(6) Singing "ABC song":

a) Listening to "ABC song"

b) Practicing the words with actions

c) Singing the song with actions

(7) Pair Work:

A(Taro): Hello. This is Taro. Is this Ken?  
 B(Ken): Yes. (This is he.(Ken speaking.))  
 A: Oh, hello, Ken. How are you?  
 B: I'm fine, thank you. And you?  
 A: I'm fine, too, thank you.  
     Are you free this afternoon?  
 B: Yes. But why?  
 A: Let's play tennis. Do you want to play tennis?  
     (I want to play tennis with you.)  
 B: (That sounds like a good idea.) O.K., let's.  
     When & where?  
 A: Our school tennis court at 3 o'clock.  
 B: I see. O.K..  
 A: See you at 3 then. Good-bye.  
 B: Good-bye.

## 2. Consolidation (10 min.)

### (1) Interaction

A(Taro): Hello. This is Taro. Is this Ken?  
 B(Ken): Yes. (This is he.(Ken speaking.))  
 A: Oh, hello, Ken. How are you?  
 B: I'm fine, thank you. And you?  
 A: I'm fine, too, thank you.  
     Are you free this afternoon?  
 B: Yes. But why?  
 A: Let's play tennis. Do you want to play tennis?  
     (I want to play tennis with you.)  
 B: (That sounds like a good idea.) O.K., let's.  
     When & where?  
 A: Our school tennis court at 3 o'clock.  
 B: I see. O.K..  
 A: See you at 3 then. Good-bye.  
 B: Good-bye.

### (2) Singing "Good-bye to you"

### (3) Saying good-bye

### (4) Answering the questionnaire

## VIII. Reflection

## Teaching Plan

Instructors: Miyuki Monma  
Masanori Suzuki  
Hiroyuki Ishihama  
Jessica Parton

I . Date: Wednesday, February 26, 2003

II . Class: The Sixth Graders

III. Topic: By Telephone(6)

IV. Aims of this lesson

1. To familiarize the children with English.
2. To foster a positive attitude toward communication in English.
3. To enable the children to express how to phone.
4. To help the children develop their listening and speaking abilities.

V. Items to be stressed in this lesson

1. Sentence patterns:

- (1) Hello. This is Taro.
- (2) Is this Ken?
- (3) Yes. (This is he.(Ken speaking.))
- (4) Oh, hello, Ken. How are you?
- (5) I'm fine, thank you. And you?
- (6) I'm fine, too, thank you.
- (7) Are you free this afternoon?
- (8) Yes. But why?
- (9) Let's play tennis. Do you want to play tennis?  
(I want to play tennis with you.)
- (10) (That sounds like a good idea.) O.K., let's.
- (11) When & where?
- (12) Our school tennis court at 3 o'clock.
- (13) I see. O.K..
- (14) See you at 3 then.
- (15) Good-bye.



2. Words: free, this, afternoon, why, let's, play, tennis, O.K., when, where,

## VI. Teaching aids

### 1. Telephone

## VII. Teaching procedure in detail

### 1. Greeting & Review(35 min.)

#### (1)Greeting:

T: Hello, everyone.

C: Hello,\_\_\_\_\_.

T: How are you?

C: I'm fine, thank you. And you?

T: I'm fine, too, thank you.

T: How is the weather today?

C: It is fine.

T: What is the date today?

C: It is Wednesday, February 26.

#### (2) Singing "Hello":

#### (3) Introduciton of Jessica:

Questions & Answers

#### (4) Listening to the topic sentences :

A(Hiro): Hello. This is Hiro. Is this Jessica?

B(Jessica): Yes. (This is she.(Jessica speaking.))

A: Oh, hello, Jessica. How are you?

B: I'm fine, thank you. And you?

A: I'm fine, too, thank you.

Are you free this afternoon?

B: Yes. But why?

A: Let's play tennis. Do you want to play tennis?

(I want to play tennis with you.)

B: (That sounds like a good idea.) O.K., let's.

When & where?

A: Our school tennis court at 3 o'clock.

B: I see. O.K..

A: See you at 3 then. Good-bye.

B: Good-bye.

(5) Oral work:

A(Hiro): Hello. This is Hiro. Is this Jessica?

B(Jessica): Yes. (This is she.(Jessica speaking.))

A: Oh, hello, Jessica. How are you?

B: I'm fine, thank you. And you?

A: I'm fine, too, thank you.

Are you free this afternoon?

B: Yes. But why?

A: Let's play tennis. Do you want to play tennis?

(I want to play tennis with you.)

B: (That sounds like a good idea.) O.K., let's.

When & where?

A: Our school tennis court at 3 o'clock.

B: I see. O.K..

A: See you at 3 then. Good-bye.

B: Good-bye.

(5) Group work:

A(Hiro): Hello. This is Hiro. Is this Jessica?

B(Jessica): Yes. (This is she.(Jessica speaking.))

A: Oh, hello, Jessica. How are you?

B: I'm fine, thank you. And you?

A: I'm fine, too, thank you.

Are you free this afternoon?

B: Yes. But why?

A: Let's play tennis. Do you want to play tennis?

(I want to play tennis with you.)

B: (That sounds like a good idea.) O.K., let's.

When & where?

A: Our school tennis court at 3 o'clock.

B: I see. O.K..

A: See you at 3 then. Good-bye.

B: Good-bye.

(6) Singing "ABC song":

a) Listening to "ABC song"

b) Practicing the words with actions

c) Singing the song with actions

(7) Pair Work:

A(Taro): Hello. This is Taro. Is this Ken?

B(Ken): Yes. (This is he.(Ken speaking.))

A: Oh, hello, Ken. How are you?

B: I'm fine, thank you. And you?

A: I'm fine, too, thank you.

Are you free this afternoon?

B: Yes. But why?

A: Let's play tennis. Do you want to play tennis?

(I want to play tennis with you.)

B: (That sounds like a good idea.) O.K., let's.

When & where?

A: Our school tennis court at 3 o'clock.

B: I see. O.K..

A: See you at 3 then. Good-bye.

B: Good-bye.

2. Consolidation (10 min.)

(1) Interaction

A(Hiro): Hello. This is Hiro. Is this Jessica?

B(Jessica): Yes. (This is she.(Jessica speaking.))

A: Oh, hello, Jessica. How are you?

B: I'm fine, thank you. And you?

A: I'm fine, too, thank you.

Are you free this afternoon?

B: Yes. But why?

A: Let's play tennis. Do you want to play tennis?

(I want to play tennis with you.)

B: (That sounds like a good idea.) O.K., let's.

When & where?

A: Our school tennis court at 3 o'clock.

B: I see. O.K..

A: See you at 3 then. Good-bye.

B: Good-bye.

(2) Singing "Good-bye to you"

(3) Saying good-bye

(4) Answering the questionnaire

## VIII. Reflection

**お寿司屋さんごっこ**

## 言語材料

### 文型

A: Hello.

B: Hello.

A: What would you like?

B: Salmon, please.

A: How much?

B: Three hundred yen. Here you are.

A: Thank you. Good-bye.

B: Good-bye.

### 単語

what, would, like, salmon, tuna, octopus, corn, grilled salmon, egg omelet,  
rainbow roll, eel, ground tuna, salmon roe, caterpillar roll, spicy tuna roll, fatty tuna,  
sea urchin, crab, please

how, much, yen

100~900, 150,

## 全4時間の授業案

### 1. 単元名 お寿司屋さんに行こう

### 2. 単元のねらい

- (1) 取り扱う寿司に関する言葉をわかるようにする。
- (2) 日本の伝統文化である寿司と海外の寿司の相違について知る。
- (3) 積極的に寿司に関連する表現を用いて「ごっこ遊び」をする。

### 3. 単元の特性

本単元ではお寿司屋さんとお客の役割をすることをとおして、自分の注文したいものを伝え合う。

### 4. 評価規準

- (1) 寿司に関する言語材料がわかるか。
- (2) 日本の伝統的な寿司と海外での新しい寿司がわかるか。
- (3) 「お寿司屋さんごっこ」に積極的に取り組んだか。

### 5. 指導計画 (4時間)

時数	指導内容	指導上の留意点
1	寿司の名前を使った注文方法を聞き取るようにする。	「聞くこと」をねらいとする。
2	寿司の名前を使った注文方法を聞き取り話せるようにする。	「聞くこと」と「話すこと」をねらいとする。
3	寿司の名前を使った注文方法を話せるようにし、お金の支払い方法を聞き取れるようにする。	「聞くこと」と「話すこと」をねらいとする。
4	役割を決定して、「お寿司屋さんごっこ」をする。	「お寿司屋さんごっこ」を促す。 全員が役割を決めて、寿司屋さんの表現を発表しあう。

# 学習指導案

平成28年2月15日(月) ○限

学級担任

JTE 石濱 博之

## 1. 話題 「お寿司屋さんに行こう」(1)

### 2. ねらい

1. 英語に親しむ。
2. 英語でコミュニケーションをする態度を育成する。
3. 「ごっこ遊び」をとおして、自分の言いたいことを伝えあう。
4. 「聞くこと」と「話すこと」を促す。

### 3. 単元構成

第1時： 英語で寿司に関する言葉を知ろう（「聞くこと」）（本時）

第2時： 英語で寿司を注文してみよう（「聞くこと」と「話すこと」）

第3時： 英語で寿司の値段のやりとりをしてみよう（「聞くこと」と「話すこと」）

第4時： 「ごっこ遊び」をとおして、自分のことを伝え合う（「話すこと」）

### 4. 文型及び新出単語

#### (1) 文型

A: What would you like?

B: Salmon, please.

#### (2) 単語

what, would, like, salmon, tuna, octopus, corn, grilled salmon, egg omelet,  
rainbow roll, eel, ground tuna, salmon roe, caterpillar roll, please

### 5. 教材・教具

1. ピクチャーカード
2. ゲーム用教材等

### 6. 指導過程

段階	学習活動	・教師の支援や留意点 ◎評価の観点
導入 (5)	1. あいさつをする。 A: Hello, everyone. B: Hello, Hiro, sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: How is the weather today? B: It's fine. A: What is the date today? B: It's February 15th.  2. あいさつの英語の歌を歌う。 ・ Hello の歌	・ 児童と元気よくやりとりをする。  ・ 石濱が児童に問いかける。  ◎元気よく対話をしているか。    ・ 動作をつけて歌う様に促す。



展開  
(30)

3. 自己紹介をきく。

4. モデルを見て、そのモデルの場面の類推を  
する。

S: Sushi chef C: Customer

S: Hello.

C: Hello.

S: What would you like?

C: Salmon, please.

.....

S: What would you like?

C: No, thank you. I'm full.

.....

C: How much?

S: Nine hundred yen.

C: Here you are.

S: Thank you. Good-bye.

C: Good-bye.

5. 寿司の単語を練習する。

6. オーラルワークをする。

・やり取りの練習をする。

A: What would you like?

B: Salmon, please.

6. カルタゲームをする。

1) カルタゲームのデモンストレーションを見る。

2) グループでカルタゲームを行う。

C: What would you like?

T: Salmon, please.

7. Hot Cross Buns の歌を歌う

1) デモンストレーションを見る。

2) 歌の解説を聞く。

3) 動作を練習する。

4) 動作をつけて歌う。

8. グループワークをする。

1) デモンストレーションを見る。

2) 班で活動で行う。

AC: What would you like?

C1: Salmon, please.

・氏名、所属、好きなことを示す。

・お寿司屋さんの場面を実演する。  
・場면을類推させる。

◎場면을類推することができたか。

・寿司の言い方を練習させる。

・お寿司屋さんの場面であることをイメージさせながら、注文場면을練習することを理解させる。

・2つのグループに編成する。

・1つのグループでカルタゲームをデモンストレーションする。

・児童が問いを言えるように促す。

◎JET の答えを聞いて、カードを取ろうとしたか。

・Hot Cross Buns の歌をデモンストレーションをする。

・内容を理解させようとする。

・子どもが動作を行うように促す。

◎歌にあわせて動作をしたか。

・4つのグループに編成する。

・デモンストレーションをする。

・全員が What would you like? と言う。

・一人の児童がカードをめくり、その該当

<p>整理 10分</p>	<p>9. 本時の復習をする。 A: What would you like? B: Salmon, please.</p> <p>10. 挨拶をする。</p> <p>11. アンケートに記入する。</p>	<p>する寿司を言う。 ◎注文の問答を言えるようになったか。</p> <p>・全体で発表させて、次にやりたい児童に発表させる。 ◎英語で注文の言い方と寿司がわかったか。</p>
-------------------	---	--

7. 評価

- 1) コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
- 2) 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
- 3) 注文の言い方や寿司単語の基本的な表現をわかったか (復習)。

# 学習指導案

平成28年 月 日 ( ) 〇限  
 学級担任  
 ALT

## 1. 話題 「お寿司屋さんに行こう」(2)

### 2. ねらい

1. 英語に親しむ。
2. 英語でコミュニケーションをする態度を育成する。
3. 「ごっこ遊び」をとおして、自分の言いたいことを伝えあう。
4. 「聞くこと」と「話すこと」を促す。

### 3. 単元構成

- 第1時： 英語で寿司に関する言葉を知ろう（「聞くこと」）  
 第2時： 英語で寿司を注文してみよう（「聞くこと」と「話すこと」）（本時）  
 第3時： 英語で寿司の値段のやりとりをしてみよう（「聞くこと」と「話すこと」）  
 第4時： 「ごっこ遊び」をとおして、自分のことを伝え合う（「話すこと」）

### 4. 文型及び新出単語

#### (1) 文型

- A: What would you like?  
 B: Salmon, please.

#### (2) 単語

what, would, like, salmon, tuna, octopus, corn, grilled salmon, egg omelet,  
 rainbow roll, eel, ground tuna, salmon roe, caterpillar roll, spicy tuna roll, fatty tuna,  
 sea urchin, crab, please

### 5. 教材・教具

1. ピクチャーカード
2. ゲーム用教材等

### 6. 指導過程

段階	学習活動	・教師の支援や留意点 ◎評価の観点
導入 (5)	1. あいさつをする。 A: Hello, everyone. B: Hello, Hiro, sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: How is the weather today? B: It's fine. A: What is the date today? B: It's _____.  2. あいさつの英語の歌を歌う。	・児童と元気よくやりとりをする。  ・ ____ が児童に問いかける。  ◎元気よく対話をしているか。  ・動作をつけて歌う様に促す。

展開  
(30)

・ Hello の歌

3. モデルを見て、そのモデルの場면을思いだそう。

S: Sushi chef C: Customer

S: Hello.

C: Hello.

S: What would you like?

C: Salmon, please.

.....

S: What would you like?

C: No, thank you. I'm full.

.....

C: How much?

S: Nine hundred yen.

C: Here you are.

S: Thank you. Good-bye.

C: Good-bye.

4. 寿司の単語を練習する。

5. オーラルワークをする。

・ やり取りの練習をする。

A: What would you like?

B: Salmon, please.

6. グループワークをする。

1) デモンストレーションを見る。

2) 班で活動で行う。

AC: What would you like?

C1: Salmon, please.

7. Hot Cross Buns の歌を歌う

1) デモンストレーションを見る。

2) 歌の解説を聞く。

3) 動作を練習する。

4) 動作をつけて歌う。

8. パズルゲームをする。

1) パズルゲームのデモンストレーションを見る。

2) グループでパズルゲームを行う。

AC: What would you like?

C1: Salmon, please.

・ お寿司屋さんの場面を実演する。  
・ 場面を類推させる。

◎場面を類推することができたか。

・ 寿司の言い方を練習させる。

・ お寿司屋さんの場面であることをイメージさせながら、注文場面を練習することを理解させる。

・ 4つのグループに編成する。

・ デモンストレーションをする。

・ 全員が What would you like? と言う。

・ 一人の児童がカードをめくり、その該当する寿司を言う。

・ Hot Cross Buns の歌をデモンストレーションをする。

・ 内容を理解させようとする。

・ 子どもが動作を行うように促す。

◎歌にあわせて動作をしたか。

・ 4つのグループに編成する。

・ パズルゲームを1つのグループでデモンストレーションする。

・ 児童が問いを言えるように促す。

◎協力して、パズルゲームをしたか。

整理 10分	9. ペアワークをする。 A: What would you like? B: Salmon, please.	・列を作り、ペアになって問答する。
	10. 本時の復習をする。 A: What would you like? B: Salmon, please.	・全体で発表させて、次にやりたい児童に発表させる。
	11. 挨拶をする。	◎英語で注文と答え方を表現したか。
	12. アンケートに記入する。	

7. 評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 基本的な表現を使い、注文の言い方を表現したか（復習）。

# 学習指導案

平成 28 年 月 日 ( ) 限  
学級担任  
ALT

## 1. 話題 「お寿司屋さんに行こう」(3)

### 2. ねらい

1. 英語に親しむ。
2. 英語でコミュニケーションをする態度を育成する。
3. 「ごっこ遊び」をとおして、自分の言いたいことを伝えあう。
4. 「聞くこと」と「話すこと」を促す。

### 3. 単元構成

- 第1時： 英語で寿司に関する言葉を知ろう（「聞くこと」）  
第2時： 英語で寿司を注文してみよう（「聞くこと」と「話すこと」）  
第3時： 英語で寿司の値段のやりとりをしてみよう（「聞くこと」と「話すこと」）  
（本時）  
第4時： 「ごっこ遊び」をとおして、自分のことを伝え合う（「話すこと」）

### 4. 文型及び新出単語

#### (1) 文型

- A: Hello.  
B: Hello.  
A: What would you like?  
B: Salmon, please.  
A: How much?  
B: Three hundred yen. Here you are.  
A: Thank you. Good-bye.  
B: Good-bye.

#### (2) 単語

what, would, like, salmon, tuna, octopus, corn, grilled salmon, egg omelet,  
rainbow roll, eel, ground tuna, salmon roe, caterpillar roll, spicy tuna roll, fatty tuna,  
sea urchin, crab, please  
how, much, yen  
100~900, 150,

### 5. 教材・教具

1. ピクチャーカード
2. ゲーム用教材等

### 6. 指導過程

段階	学習活動	・教師の支援や留意点 ◎評価の観点
導入 (5)	1. あいさつをする。 A: Hello, everyone.	・児童と元気よくやりとりをする。

展開  
(30)

B: Hello, Hiro, sensei.  
A: How are you?  
B: I'm fine, thank you. And you?  
A: I'm fine, too, thank you.  
A: How is the weather today?  
B: It's fine.  
A: What is the date today?  
B: It's \_\_\_\_\_.

2. あいさつの英語の歌を歌う。  
・ Hello の歌

3. モデルを見て、そのモデルの場面を思いだそう。

S: Sushi chef C: Customer

S: Hello.  
C: Hello.  
S: What would you like?  
C: Salmon, please.  
.....  
S: What would you like?  
C: No, thank you. I'm full.  
.....  
C: How much?  
S: Nine hundred yen.  
C: Here you are.  
S: Thank you. Good-bye.  
C: Good-bye.

4. マッチングゲームをする。  
1) マッチングゲームのデモンストレーションを見る。  
2) マッチングゲームをする。  
A: What would you like?  
B: Salmon, please.

5. Hot Cross Buns の歌を歌う  
1) デモンストレーションを見る。  
2) 歌の解説を聞く  
3) 動作を練習する。  
4) 動作をつけて歌う。

6. 会計のやり方を見る。  
C: How much?  
S: Nine hundred yen.

・ \_\_\_\_\_が児童に問いかける。

◎元気よく対話をしているか。

・動作をつけて歌う様に促す。

・お寿司屋さんの場面を実演する。  
・場면을類推させる。

◎場면을類推することができたか。

・問答を繰り返しながら、同じ寿司のグループにさせる。

◎問答を使って、同じ寿司グループになったか。

・Hot Cross Buns の歌を動作を伴って歌わせる。  
・内容を理解させようとする。  
・子どもが動作を行うように促す。

◎歌にあわせて動作をしたか。

・支払いやる取りであることを確認させる。

	<p>C: Here you are. S: Thank you. Good-bye. C: Good-bye.</p> <p>7. オーラルワークをする。 B: How much? A: Nine hundred yen. B: Here you are. A: Thank you. Good-bye. B: Good-bye.</p> <p>8. グループワークをする。 1) デモンストレーションを見る。 2) 班で活動で行う。 A: How much? B: Nine hundred yen.</p> <p>9. ペアワークをする。 A: What would you like? B: Salmon, please. . . . . . A: How much? B: Nine hundred yen.</p> <p>10. 本時の復習をする。 A: Hello. B: Hello. A: What would you like? B: Salmon, please. . . . . . A: What would you like? B: No, thank you. I'm full. . . . . . B: How much? A: Nine hundred yen. B: Here you are. A: Thank you. Good-bye. B: Good-bye.</p> <p>11. 挨拶をする。</p> <p>12. アンケートに記入する。</p>	<p>・100円から900円までとする。その際、50円単位（例えば、150円）も練習させる。</p> <p>・4つのグループに編成をする。 ・1つのグループでデモンストレーションする。 ・友達と協力しながら活動することを促す。 ◎支払いのやりとりが言えたか。</p> <p>・列になり、ペアになって問答させる。 ◎英語で注文や支払いの言い方を言えたか。</p> <p>・全体で発表させて、次にやりたい児童に発表させる。 ◎英語で注文と支払いを表現したか。</p>
--	--	---

7. 評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか（各種ゲーム）。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか（各種活動）。
3. 基本的な表現を使い、注文と支払いを表現したか（復習）。



# 学習指導案

平成 28 年 月 日 ( ) ○限  
学級担任  
ALT

## 1. 話題 「お寿司屋さんに行こう」(4)

### 2. ねらい

1. 英語に親しむ。
2. 英語でコミュニケーションをする態度を育成する。
3. 「ごっこ遊び」とおして、自分の言いたいことを伝えあう。
4. 「聞くこと」と「話すこと」を促す。

### 3. 単元構成

第1時： 英語で寿司に関する言葉を知ろう（「聞くこと」）

第2時： 英語で寿司を注文してみよう（「聞くこと」と「話すこと」）（本時）

第3時： 英語で寿司の値段のやりとりをしてみよう（「聞くこと」と「話すこと」）

第4時： 「ごっこ遊び」とおして、自分のことを伝え合う（「話すこと」）（本時）

### 4. 文型及び新出単語

#### (1) 文型

- A: Hello.  
B: Hello.  
A: What would you like?  
B: Salmon, please.  
A: How much?  
B: Three hundred yen. Here you are.  
A: Thank you. Good-bye.  
B: Good-bye.

#### (2) 単語

what, would, like, salmon, tuna, octopus, corn, grilled salmon, egg omelet,  
rainbow roll, eel, ground tuna, salmon roe, caterpillar roll, spicy tuna roll, fatty tuna,  
sea urchin, crab, please  
how, much, yen  
100~900, 150,

### 5. 教材・教具

1. ピクチャーカード
2. ゲーム用教材等

### 6. 指導過程

段階	学習活動	・教師の支援や留意点 ◎評価の観点
導入 (20)	1. あいさつをする。 A: Hello, everyone. B: Hello, Hiro, sensei.	・児童と元気よくやりとりをする。 ・ ___ が児童に問いかける。

A: How are you?  
 B: I'm fine, thank you. And you?  
 A: I'm fine, too, thank you.  
 A: How is the weather today?  
 B: It's fine.  
 A: What is the date today?  
 B: It's \_\_\_\_\_.

2. あいさつの英語の歌を歌う。  
 ・Hello の歌

3. モデルを見て、そのモデルの場面を思いだそう。

S: Sushi chef C: Customer

S: Hello.  
 C: Hello.  
 S: What would you like?  
 C: Salmon, please.  
 . . . . .  
 S: What would you like?  
 C: No, thank you. I'm full.  
 . . . . .  
 C: How much?  
 S: Nine hundred yen.  
 C: Here you are.  
 S: Thank you. Good-bye.  
 C: Good-bye.

4. オーラルワークをする。  
 B: How much?  
 A: Nine hundred yen.  
 B: Here you are.  
 A: Thank you. Good-bye.  
 B: Good-bye.

5. マッチングゲームをする。  
 1) マッチングゲームのデモンストレーションを見る。  
 2) マッチングゲームをする。  
 B: How much?  
 A: Nine hundred yen.

6. じゃんけんゲームをする。  
 1) じゃんけんゲームのデモンストレーションを見る。

◎元気よく対話をしているか。

・動作をつけて歌う様に促す。

・お寿司屋さんの場面を実演する。  
 ・場面を類推させる。

◎場面を類推することができたか。

・100円から900円までとする。その際、50円単位（例えば、150円）も練習させる。

・問答を繰り返しながら、同じ金額のグループにさせる。  
 ◎問答しよとしていたか。

・問答を繰り返しながら、たくさんカードを集めさせる。  
 ◎問答しよとしていたか。

展開  
(20)

2) じゃんけんゲームをする。  
A: What would you like?  
B: Salmon, please.

7. Hot Cross Buns の歌を歌う  
1) 動作をつけて歌う。

8. モデルを見よう。

S: Sushi chef C: Customer

S: Hello.

C: Hello.

S: What would you like?

C: Salmon, please.

.....

S: What would you like?

C: No, thank you. I' m full.

.....

C: How much?

S: Nine hundred yen.

C: Here you are.

S: Thank you. Good-bye.

C: Good-bye.

9. お寿司屋さんごっこをしよう。  
・グループごとにお寿司屋さんとお客さんの役割を交代で演じる。

A: Hello.

B: Hello.

A: What would you like?

B: Salmon, please.

.....

A: What would you like?

B: No, thank you. I'm full.

.....

B: How much?

A: Nine hundred yen.

B: Here you are.

A: Thank you. Good-bye.

B: Good-bye.

整理  
(5)

10. 本時の復習をする。  
児童と教師でやり取りする。

・ Hot Cross Buns の歌を動作を伴って歌わせる。  
・ 内容を理解させようとする。  
・ 子どもが動作を行うように促す。  
  
・ モデルをもう一度見せて、やり取りを確認させる。

・ 机で店を作り、交代でやれるようにする。  
・ グループになり、寿司屋さんとお客に役割を決める。

◎役割になりきって、積極的に演じたか。

・ まとめをする。  
◎積極的に演じたか。

A: Hello.  
B: Hello.  
A: What would you like?  
B: Salmon, please.  
.....  
A: What would you like?  
B: No, thank you. I'm full.  
.....  
B: How much?  
A: Nine hundred yen.  
B: Here you are.  
A: Thank you. Good-bye.  
B: Good-bye.

11. 挨拶をする。
12. アンケートに記入する。

#### 7. 評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種活動)。
3. 役割を分担して、お寿司屋さんごっこをしたか (ごっこ遊び)。

文房具屋さんごっこ

◎ カリキュラム（文房具屋さんごっこに関してのみ）の枠組み

文房具  
↓  
買い物ごっこ

◎ 言語材料の観点から

文 型

A: Hello.  
B: Hello.  
A: Can I help you?  
B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.  
A: I see. How about this one?  
B: How much  
A: It's seven hundred yen.  
B: I'll take it.  
A: Thank you.

単 語

eraser, notebook, ruler, glue, scissors, pencil, pencil sharpener, pencil case, scissors, tape dispenser, protractor, calculator, thumbtack, bookmark, cutter, marker, mechanical pencil, fountain pen, compass, dictionary, etc.

## 学習指導案

平成25年1月10日3限

学級担任 南雲・吉田

JET 石濱 博之

### 1. 話題 「文房具屋さんごっこをしよう」 (1)

#### 2. ねらい

1. 英語に親しむ。
2. 英語でコミュニケーションをする態度を育成する。
3. 「聞くこと」と「話すこと」を促す。
4. 文房具の表現を知ろう。
5. 文房具を使って、買い物をする言い方を知ろう。

#### 3. 単元構成

- 第1時： 文房具の名前を知ろう（「聞くこと」を中心）（本時）  
第2時： 文房具屋さんでやりとりをしよう（「聞くこと」と「話すこと」を中心）  
第3時： 文房具の購入をしよう（「聞くこと」と「話すこと」を中心）  
第4時： 文房具の購入をしよう（「話すこと」を中心）  
第5時： 文房具屋さんごっこをしよう（「話すこと」を中心）

#### 4. 文型および新出単語

- 文 型 A: Hello.  
B: Hello.  
A: Can I help you?  
B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.  
A: I see. How about this one?  
B: How much  
A: It's seven hundred yen.  
B: I'll take it.  
A: Thank you.

単 語 eraser, notebook, ruler, glue, scissors, pencil, pencil sharpener, pencil case, scissors, tape dispenser, protractor, calculator, thumbtack, bookmark, cutter, marker, mechanical pencil, fountain pen, compass, dictionary, etc.

#### 5. 教材・教具

1. ピクチャーカード
2. ゲーム用教材等

6. 指導過程

過程	学習活動	指導上の留意点
<p>導 入 5分</p>	<p>(1) あいさつをする。 T: Hello, everyone. C: Hello, Hiro sensei. T: How are you? C: I'm fine, thank you. And you? T: I'm fine, too, thank you. T: How is the weather today? C: It is fine. T: What's the date today? C: It's _____. T: What day is it today? C: It is _____.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童と元気よくやりとりをする。</li> <li>・学級担任と石浜で児童に問いかける。(コ)</li> </ul>
<p>展 開 30 分</p>	<p>(2) “Hello” の歌を歌う。</p> <p>(4) モデルを見る。 A: Hello. B: Hello. A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one? B: How much A: It's seven hundred yen. B: I'll take it. A: Thank you.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・動作を付けながら元気に歌わせる。</li> <li>・本時のねらいの表現を類推させる。</li> </ul>
	<p>(5) 文房具のオーラルワークをする。 A: What is this? B: It's an eraser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級担任と石浜が役割分担をしながら、児童に反復練習をさせる。(慣、コ)</li> </ul>
	<p>(6) 文房具の買い方のオーラルワークをする。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「問い」と「答え方」を使ってコミュニケーションを意識させる。(慣、コ)</li> </ul>
	<p>(7) Hot Cross Bunsの歌を歌う。 ・モデルを見る。 ・やってみる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・意味を動作で表すように示す。</li> </ul>
	<p>(8) かるた(カード)ゲームをする。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「かるたゲーム」は「聞くこと」を目指すゲームである。</li> <li>・「聞いたこと」を理解しているか確</li> </ul>



整理 10 分	A: I see.	認する。(慣、コ) ・全員で問う。 ・4つのグループ編成をする。
	(9) 復習をする。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see.	・児童の発表を促す。(慣、コ)
	(10) "Good-by to you"の歌を歌う	・全員で歌う。
	(11) 別れの言葉をいう。	・元気よく別れの言葉を言い合う。
	(12) 自己評価をする。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしたか (各種活動)
3. 基本的な表現 (文房具、店員と客の会話) を理解したか (復習)。

## 学習指導案

平成25年1月17日  
学級担任 南雲・吉田  
JET 石濱 博之

### 1. 話題 「文房具屋さんごっこをしよう」 (2)

#### 2. ねらい

1. 英語に親しむ。
2. 英語でコミュニケーションをする態度を育成する。
3. 「聞くこと」と「話すこと」を促す。
4. 文房具の表現を知ろう。
5. 文房具を使って、買い物をする言い方を知ろう。

#### 3. 単元構成

第1時： 文房具の名前を知ろう（「聞くこと」を中心）

第2時： 文房具屋さんでやりとりをしよう（「聞くこと」と「話すこと」を中心）  
（本時）

第3時： 文房具の購入をしよう（「聞くこと」と「話すこと」を中心）

第4時： 文房具の購入をしよう（「話すこと」を中心）

第5時： 文房具屋さんごっこをしよう（「話すこと」を中心）

#### 4. 文型および新出単語

文 型 A: Hello.  
B: Hello.  
A: Can I help you?  
B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.  
A: I see. How about this one?  
B: How much  
A: It's seven hundred yen.  
B: I'll take it.  
A: Thank you.

単 語 eraser, notebook, ruler, glue, scissors, pencil, pencil sharpener, pencil case, scissors, tape dispenser, protractor, calculator, thumbtack, bookmark, cutter, marker, mechanical pencil, fountain pen, compass, dictionary, etc.

#### 5. 教材・教具

1. ピクチャーカード
2. ゲーム用教材等

6. 指導過程

過程	学習活動	指導上の留意点
<p>導 入 10 分</p>	<p>(1) あいさつをする。            T: Hello, everyone.            C: Hello, Hiro sensei.            T: How are you?            C: I'm fine, thank you. And you?            T: I'm fine, too, thank you.            T: How is the weather today?            C: It is fine.            T: What's the date today?            C: It's _____.            T: What day is it today?            C: It is _____.</p> <p>(2) “Hello” の歌を歌う。</p> <p>(3) 前時の復習をする。            A: Hello.            B: Hello.            A: Can I help you?            B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.</p> <p>(4) パズルゲームをする。            A: Can I help you?            B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童と元気よくやりとりをする。</li> <li>・学級担任と石浜で児童に問いかける。(コ)</li> <li>・動作を付けながら元気に歌わせる。</li> <li>・「問い」と「答え方」を使ってコミュニケーションを意識させる。(慣、コ)</li> <li>・できあがったパズルを使い、復習の部分を練習させる。(慣、コ)</li> </ul>
<p>展 開 25 分</p>	<p>(5) モデルを見る。            A: Hello.            B: Hello.            A: Can I help you?            B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.            A: I see. How about this one?            B: How much            A: It's seven hundred yen.            B: I'll take it.            A: Thank you.</p> <p>(6) 文房具の買い方のオーラルワークをする。            A: Can I help you?            B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.            A: I see. How about this one?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい項目を入れながらモデルを示す。</li> <li>・意味を動作で表すように示す。</li> <li>・学級担任と役割をしながら、練習をさせる。(慣、コ)</li> </ul>

整理 10 分	(7) Playgroundの歌を歌う。 ・モデルを見る。 ・やってみる。	・意味を理解させ、動作をさせる。 (慣)
	(8) グループワークをする。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one?	・四つのグループなり、グループワークをする。 ・グループ内で役割を決めて、練習をさせる。(慣、コ)
	(9) 復習をする。 A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one?	・児童の発表を促す。(慣、コ)
	(10) "Good-by to you"の歌を歌う	・全員で歌う。
	(11) 別れの言葉をいう。	・元気よく別れの言葉を言い合う。
	(12) 自己評価をする。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしたか (各種活動)
3. 基本的な表現 (文房具、店員と客の会話) を理解したか (復習)。

## 学習指導案

平成25年1月28日3限

学級担任 南雲・吉田

JET 石濱 博之

### 1. 話題 「文房具屋さんごっこをしよう」 (3)

#### 2. ねらい

1. 英語に親しむ。
2. 英語でコミュニケーションをする態度を育成する。
3. 「聞くこと」と「話すこと」を促す。
4. 文房具の表現を知ろう。
5. 文房具を使って、買い物をする言い方を知ろう。

#### 3. 単元構成

- 第1時： 文房具の名前を知ろう（「聞くこと」を中心）  
第2時： 文房具屋さんでやりとりをしよう（「聞くこと」と「話すこと」を中心）  
第3時： 文房具の購入をしよう（「聞くこと」と「話すこと」を中心）（本時）  
第4時： 文房具の購入をしよう（「話すこと」を中心）  
第5時： 文房具屋さんごっこをしよう（「話すこと」を中心）

#### 4. 文型および新出単語

- 文 型 A: Hello.  
B: Hello.  
A: Can I help you?  
B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.  
A: I see. How about this one?  
B: How much  
A: It's seven hundred yen.  
B: I'll take it.  
A: Thank you.

単 語 eraser, notebook, ruler, glue, scissors, pencil, pencil sharpener, pencil case, scissors, tape dispenser, protractor, calculator, thumbtack, bookmark, cutter, marker, mechanical pencil, fountain pen, compass, dictionary, etc.

#### 5. 教材・教具

1. ピクチャーカード
2. ゲーム用教材等

6. 指導過程

過程	学習活動	指導上の留意点
<p>導 入 5分</p>	<p>(1) あいさつをする。            T: Hello, everyone.            C: Hello, Hiro sensei.            T: How are you?            C: I'm fine, thank you. And you?            T: I'm fine, too, thank you.            T: How is the weather today?            C: It is fine.            T: What's the date today?            C: It's _____.            T: What day is it today?            C: It is _____.</p> <p>(2) “Hello” の歌を歌う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童と元気よくやりとりをする。</li> <li>・学級担任と石浜で児童に問いかける。(コ)</li>   <li>・動作を付けながら元気に歌わせる。</li> </ul>
<p>展 開 30分</p>	<p>(3) モデルを見て思いだそう。            A: Hello.            B: Hello.            A: Can I help you?            B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.            A: I see. How about this one?            B: How much            A: It's seven hundred yen.            B: I'll take it.            A: Thank you.</p> <p>(4) 文房具の買い方のオーラルワークをする。            A: Can I help you?            B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.            A: I see. How about this one?</p> <p>(5) グループワークをする。            A: Can I help you?            B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.            A: I see. How about this one?</p> <p>(6) Playgroundの歌を歌う。            ・モデルを見る。            ・やってみる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい項目を入れながらモデルを示す。</li> <li>・意味を動作で表すように示す。</li>   <li>・学級担任と役割をしながら、練習をさせる。(慣、コ)</li>   <li>・四つのグループなり、グループワークをする。</li> <li>・グループ内で役割を決めて、練習をさせる。(慣、コ)</li>   <li>・意味を理解させ、動作をさせる。(慣)</li> </ul>

整理 10 分	(7) 数の言い方を思い出しながら練習をする。 B: How much A: It's seven hundred yen. B: I'll take it. A: Thank you.	<ul style="list-style-type: none"> <li>・100円から1000円までを、繰り返し練習をさせる。(コ)</li> <li>・役割をしながら、練習をさせる。(慣)</li> </ul>
	(8) マッチングゲームをする。同じお金の相手を探す。 B: How much A: It's seven hundred yen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>・同じお金のグループになったか。(慣、コ)</li> </ul>
	(9) 復習をする。 A: Hello. B: Hello. A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one? B: How much A: It's seven hundred yen. B: I'll take it. A: Thank you.	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の発表を促す。(慣、コ)</li> </ul>
	(10) "Good-by to you"の歌を歌う	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全員で歌う。</li> </ul>
	(11) 別れの言葉をいう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・元気よく別れの言葉を言い合う。</li> </ul>
	(12) 自己評価をする。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしたか (各種活動)
3. 基本的な表現 (文房具、店員と客の会話) を理解したか (復習)。

## 学習指導案

平成25年2月6日(水) 1限  
学級担任 南雲・吉田  
JET 石濱 博之

### 1. 話題 「文房具屋さんごっこをしよう」(4)

#### 2. ねらい

1. 英語に親しむ。
2. 英語でコミュニケーションをする態度を育成する。
3. 「聞くこと」と「話すこと」を促す。
4. 文房具の表現を知ろう。
5. 文房具を使って、買い物をする言い方を知ろう。

#### 3. 単元構成

- 第1時： 文房具の名前を知ろう（「聞くこと」を中心）  
第2時： 文房具屋さんでやりとりをしよう（「聞くこと」と「話すこと」を中心）  
第3時： 文房具の購入をしよう（「聞くこと」と「話すこと」を中心）  
第4時： 文房具の購入をしよう（「話すこと」を中心）（本時）  
第5時： 文房具屋さんごっこをしよう（「話すこと」を中心）

#### 4. 文型および新出単語

文 型 A: Hello.  
B: Hello.  
A: Can I help you?  
B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.  
A: I see. How about this one?  
B: How much  
A: It's seven hundred yen.  
B: I'll take it.  
A: Thank you.

単 語 eraser, notebook, ruler, glue, scissors, pencil, pencil sharpener, pencil case, scissors, tape dispenser, protractor, calculator, thumbtack, bookmark, cutter, marker, mechanical pencil, fountain pen, compass, dictionary, etc.

#### 5. 教材・教具

1. ピクチャーカード
2. ゲーム用教材等

#### 6. 指導過程

過程	学習活動	指導上の留意点
導 入	(1) あいさつをする。 T: Hello, everyone.	・児童と元気よくやりとりをする。 ・学級担任と石濱で児童に問いかけ



5分	<p>C: Hello, Hiro sensei.  T: How are you?  C: I'm fine, thank you. And you?  T: I'm fine, too, thank you.  T: How is the weather today?  C: It is fine.  T: What's the date today?  C: It's _____.  T: What day is it today?  C: It is _____.</p> <p>(2) “Hello” の歌を歌う。</p>	<p>る。(コ)</p> <p>・動作を付けながら元気に歌わせる。</p>
展 開3 0分	<p>(3) モデルを見て思いだそう。</p> <p>A: Hello.  B: Hello.  A: Can I help you?  B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.  A: I see. How about this one?  B: How much  A: It's seven hundred yen.  B: I'll take it.  A: Thank you.</p> <p>(4) 文房具の買い方のオーラルワークをする。</p> <p>A: Can I help you?  B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.  A: I see. How about this one?  B: How much  A: It's seven hundred yen.  B: I'll take it.  A: Thank you.</p> <p>(5) マッチングゲームをする。</p> <p>A: Can I help you?  B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.</p> <p>(6) Hot Cross Bunsの歌を歌う。  ・モデルを見る。  ・やってみる。</p> <p>(7) 数の言い方を思い出しながら練習をする。</p> <p>B: How much  A: It's seven hundred yen.</p>	<p>・新しい項目を入れながらモデルを示す。</p> <p>・意味を動作で表すように示す。</p> <p>・学級担任と役割をしながら、練習をさせる。(慣、コ)</p> <p>・同じ文房具になったか。(慣、コ)</p> <p>・意味を理解させ、動作をさせる。(慣)</p> <p>・100円から1000円までを、繰り返し練習をさせる。(コ)</p> <p>・役割をしながら、練習をさせる。</p>

整理 10 分	<p>B: I'll take it. A: Thank you.</p>	(慣)
	(8) マッチングゲームをする。同じお金の相手を探す。	・同じお金のグループになったか。 (慣、コ)
	(9)じゃんけんゲームをする。	・思っているお金の値段が言えたか。 (慣、コ)
	B: How much	
	A: It's seven hundred yen.	
	B: I'll take it.	
	A: Thank you.	
	(10) 復習をする。	・児童の発表を促す。(慣、コ)
	A: Hello.	
	B: Hello.	
	A: Can I help you?	
	B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.	
	A: I see. How about this one?	
B: How much		
A: It's seven hundred yen.		
B: I'll take it.		
A: Thank you.		
(11) "Good-bye to you"の歌を歌う	・全員で歌う。	
(12) 別れの言葉をいう。	・元気よく別れの言葉を言い合　う。	
(13) 自己評価をする。		

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしたか (各種活動)
3. 基本的な表現 (文房具、店員と客の会話) を理解したか (復習)。

## 学習指導案

平成25年2月14日3限

学級担任 南雲・吉田

JET 石濱 博之

### 1. 話題 「文房具屋さんごっこをしよう」(5)

#### 2. ねらい

1. 英語に親しむ。
2. 英語でコミュニケーションをする態度を育成する。
3. 「聞くこと」と「話すこと」を促す。
4. 文房具の表現を知ろう。
5. 文房具を使って、買い物をする言い方を知ろう。

#### 3. 単元構成

- 第1時： 文房具の名前を知ろう（「聞くこと」を中心）  
第2時： 文房具屋さんでやりとりをしよう（「聞くこと」と「話すこと」を中心）  
第3時： 文房具の購入をしよう（「聞くこと」と「話すこと」を中心）  
第4時： 文房具の購入をしよう（「話すこと」を中心）  
第5時： 文房具屋さんごっこをしよう（「話すこと」を中心）(本時)

#### 4. 文型および新出単語

文 型 A: Hello.  
B: Hello.  
A: Can I help you?  
B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen.  
A: I see. How about this one?  
B: How much  
A: It's seven hundred yen.  
B: I'll take it.  
A: Thank you.

単 語 eraser, notebook, ruler, glue, scissors, pencil, pencil sharpener, pencil case, scissors, tape dispenser, protractor, calculator, thumbtack, bookmark, cutter, marker, mechanical pencil, fountain pen, compass, dictionary, etc.

#### 5. 教材・教具

1. ピクチャーカード
2. ゲーム用教材等

#### 6. 指導過程

過程	学習活動	指導上の留意点
導	(1) あいさつをする。	・児童と元気よくやりとりをする。

<p>入 20 分</p>	<p>T: Hello, everyone. C: Hello, Hiro sensei. T: How are you? C: I'm fine, thank you. And you? T: I'm fine, too, thank you. T: How is the weather today? C: It is fine. T: What's the date today? C: It's _____. T: What day is it today? C: It is _____.</p> <p>(2) “Hello” の歌を歌う。</p> <p>(3) 「ごっこ遊び」のモデルを見て思いだそう。 。</p> <p>A: Hello. B: Hello. A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one? B: How much A: It's seven hundred yen. B: I'll take it. A: Thank you.</p> <p>(4) 文房具の買い方のオーラルワークをする。</p> <p>A: Hello. B: Hello. A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one? B: How much A: It's seven hundred yen. B: I'll take it. A: Thank you.</p> <p>(5) マッチングゲームをする。</p> <p>A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one?</p> <p>(6) じゃんけんゲームをする。</p> <p>B: How much</p>	<p>・学級担任と石浜で児童に問いかける。(コ)</p> <p>・動作を付けながら元気に歌わせる。</p> <p>・本時の「ごっこ遊び」のモデルを示す。</p> <p>・意味を動作で表すように示す。</p> <p>・学級担任と役割をしながら、練習をさせる。(慣、コ)</p> <p>・同じ文房具のグループに編成していく。(慣、コ)</p> <p>・児童にあらかじめ、自分が表現する値段を決定させておく。(コ)</p>
-----------------------	--	--

<p>展開 20分</p>	<p>A: It's seven hundred yen.</p> <p>(7) Hot Cross Bunsの歌を歌う。 ・モデルを見る。 ・やってみる。</p> <p>(8) 文房具屋さんごっこをする。 A: Hello. B: Hello. A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one? B: How much A: It's seven hundred yen. B: I'll take it. A: Thank you.</p>	<p>・意味を理解させ、動作をさせる。 (慣)</p> <p>・会話が進むように援助する。 ・3つの文房具店と3つの客のグループに編成する。(慣、コ)</p>
<p>整理 5分</p>	<p>(9) 復習をする。 A: Hello. B: Hello. A: Can I help you? B: Yes. I'm looking for a ballpoint pen. A: I see. How about this one? B: How much A: It's seven hundred yen. B: I'll take it. A: Thank you.</p>	<p>・児童の発表を促す。(慣、コ)</p>
	<p>(10) "Good-by to you"の歌を歌う</p> <p>(11) 別れの言葉をいう。</p> <p>(12) 自己評価をする。</p>	<p>・全員で歌う。</p> <p>・元気よく別れの言葉を言い合う。</p>

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしたか (各種活動)
3. 文房具屋さんごっこをやれたか (ごっこ遊び)

## Teaching Plan

Instructors: Miyuki Monma  
Yoko Ishida  
Hiroyuki Ishihama  
John Thurlow

I. Date: Wednesday, September 17, 2003

II. Class: The Sixth Graders

III. Topic: Let's go shopping(1)

IV. Aims of this lesson

1. To familiarize the children with English.
2. To foster a positive attitude toward communication in English.
3. To enable the children to say expressions of shopping.
4. To help the children develop their listening and speaking abilities.

V. Items to be stressed in this lesson

1. Sentence patterns:

- (1) May I help you?
- (2) Yes.
- (3) I'm looking for a ball-point pen.
- (4) I see.
- (5) How about this one?
- (6) How much is it?
- (7) It's seven dollars. It's one hundred dollars. It's seventy yen.
- (8) I'll take it.
- (9) Thank you.

2. Words: may, I, help, you, yes, am, look, for, see, how, much, is, it, will,  
take, thank, dollar, yen

VI. Teaching aids

1. Picture Cards
2. Small Cards

## VII. Teaching procedure in detail

### 1. Greeting & Reviewing (5 min.)

#### (1) Greeting:

T: Hello, \_\_\_\_\_.

C: Hello, \_\_\_\_\_.

T: How are you?

C: I'm fine, thank you. And you?

T: I'm fine, too, thank you.

#### (2) Singing a new "Hello" song:

a) Listening to "Hello"

b) Practicing the words with the actions

c) Singing the song with the actions

#### (2) Singing "Rain, Rain , Go Away":

### 2. Presentation of New Material & its Development (35 min.)

#### (1) Listening to the topic sentences:

Clerk: May I help you?

Customer: Yes. I'm looking for a ball-point pen.

Cl: I see. How about this one?

Cu: How much is it?

Cl: It's two dollars.

Cu: I'll take it.

Cl: Thank you.

#### (2) Oral Work(Showing objects):

##### a) Words:

T: Tape, tape dispenser, glue, protractor, calculator, pencil, pencil case, stapler, triangle, paper clip, mechanical pencil, pencil sharpener, thumbtack, bookmark, cutter, scissors, penholder, dictionary, file folder, marker(highlighter), ballpoint pen, eraser, ruler, & compasses.

C: Tape, tape dispenser, glue, protractor, calculator, pencil, pencil case, stapler, triangle, paper clip, mechanical pencil, pencil sharpener, thumbtack, bookmark, cutter, scissors, penholder, dictionary, file folder, marker(highlighter), ballpoint pen, eraser, ruler, & compasses.

(2) Oral work:

Clerk: May I help you?

Customer: Yes. I'm looking for a ball-point pen.

Cl: I see. How about this one?

Cu: How much is it?

Cl: It's two dollars.

Cu: I'll take it.

Cl: Thank you.

(3) Group work :

Clerk: May I help you?

Customer: Yes. I'm looking for a ball-point pen.

Cl: I see. How about this one?

Cu: How much is it?

Cl: It's two dollars.

Cu: I'll take it.

Cl: Thank you.

(5) Singing "Shapes":

a) Listening to "Shapes"

b) Practicing the words with the actions

c) Singing the song with the actions

(4) Playing the Karuta Game:

a) Showing some examples to the children

b) Playing the game

c) Sentences:

AC(Clerk): May I help you?

T1(Customer): Yes. I'm looking for a ball-point pen.

3. Consolidation (10 min.)

(1) Interaction:

Clerk: May I help you?

Customer: Yes. I am looking for a pencil.

Clerk: I see. How about this one?

Customer: How much is it?

Clerk: It's one dollar.

Customer: I'll take it.

Clerk: Thank you.

(2) Singing "Good-by to you"



(3) Saying "good-bye"

(4) Answering the questionnaire

## VIII. Reflection

## Teaching Plan

Instructors: Miyuki Monma  
Yoko Ishida  
Hiroyuki Ishihama  
John Thurlow

I. Date: Wednesday, September 25, 2003

II. Class: The Sixth Graders(2)

III. Topic: Let's go shopping

IV. Aims of this lesson

1. To familiarize the children with English.
2. To foster a positive attitude toward communication in English.
3. To enable the children to say expressions of shopping.
4. To help the children develop their listening and speaking abilities.

V. Items to be stressed in this lesson

1. Sentence patterns:

- (1) May I help you?
- (2) Yes.
- (3) I'm looking for a ball-point pen.
- (4) I see.
- (5) How about this one?
- (6) How much is it?
- (7) It's seven dollars. It's one hundred dollars. It's seventy yen.
- (8) I'll take it.
- (9) Thank you.

2. Words: may, I, help, you, yes, am, look, for, see, how, much, is, it, will,  
take, thank, dollar, yen

VI. Teaching aids

1. Picture Cards
2. Small Cards

## VII. Teaching procedure in detail

### 1. Greeting & Reviewing (5 min.)

#### (1) Greeting:

T: Hello, \_\_\_\_\_.

C: Hello, \_\_\_\_\_.

T: How are you?

C: I'm fine, thank you. And you?

T: I'm fine, too, thank you.

#### (2) Singing a new "Hello" song:

#### (3) Singing "Rain, Rain , Go Away":

### 2. Presentation of New Material & its Development (35 min.)

#### (1) Listening to the topic sentences:

Clerk: Can(May) I help you?

Customer: Yes. I'm looking for a ball-point pen.

Cl: I see. How about this one?

Cu: How much is it?

Cl: It's two dollars.

Cu: I'll take it.

Cl: Thank you.

#### (2) Oral Work(Showing objects):

##### a) Words:

T: Tape, tape dispenser, glue, protractor, calculator, pencil, pencil case, stapler, triangle, paper clip, mechanical pencil, pencil sharpener, thumbtack, bookmark, cutter, scissors, penholder, dictionary, file folder, marker(highlighter), ballpoint pen, eraser, ruler, & compasses.

C: Tape, tape dispenser, glue, protractor, calculator, pencil, pencil case, stapler, triangle, paper clip, mechanical pencil, pencil sharpener, thumbtack, bookmark, cutter, scissors, penholder, dictionary, file folder, marker(highlighter), ballpoint pen, eraser, ruler, & compasses.

#### (3) Oral work:

Clerk: May I help you?

Customer: Yes. I'm looking for a ball-point pen.

Cl: I see. How about this one?

Cu: How much is it?

Cl: It's two dollars.

Cu: I'll take it.

Cl: Thank you.

(4) Group work :

Clerk: May I help you?

Customer: Yes. I'm looking for a ball-point pen.

Cl: I see. How about this one?

Cu: How much is it?

Cl: It's two dollars.

Cu: I'll take it.

Cl: Thank you.

(5) Singing "Shapes":

a) Listening to "Shapes"

b) Practicing the words with the actions

c) Singing the song with the actions

(6) Playing the Karuta Game:

a) Showing some examples to the children

b) Playing the game

c) Sentences:

AC(Clerk): May I help you?

T1(Customer): Yes. I'm looking for a ball-point pen.

(7) Singing "Deep & Wide":

a) Listening to "Deep & Wide"

b) Practicing the words with the actions

c) Singing the song with the actions

3. Consolidation (10 min.)

(1) Interaction:

Clerk: May I help you?

Customer: Yes. I am looking for a pencil.

Clerk: I see. How about this one?

Customer: How much is it?

Clerk: It's one dollar.

Customer: I'll take it.

Clerk: Thank you.

- (2) Singing "Good-by to you"
- (3) Saying "good-bye"
- (4) Answering the questionnaire

#### VIII. Reflection

## Teaching Plan

Instructors: Miyuki Monma  
Yoko Ishida  
Hiroyuki Ishihama  
John Thurlow

I . Date: Wednesday, October 8, 2003

II . Class: The Sixth Graders(3)

III. Topic: Let's go shopping

IV. Aims of this lesson

1. To familiarize the children with English.
2. To foster a positive attitude toward communication in English.
3. To enable the children to say expressions of shopping.
4. To help the children develop their listening and speaking abilities.

V. Items to be stressed in this lesson

1. Sentence patterns:

- (1) May I help you?
- (2) Yes.
- (3) I'm looking for a ball-point pen.
- (4) I see.
- (5) How about this one?
- (6) How much is it?
- (7) It's seven dollars. It's one hundred dollars. It's seventy yen.
- (8) I'll take it.
- (9) Thank you.

2. Words: may, I, help, you, yes, am, look, for, see, how, much, is, it, will,  
take, thank, dollar, yen, fruits, vegetables

VI. Teaching aids

1. Picture Cards
2. Small Cards

## VII. Teaching procedure in detail

### 1. Greeting & Reviewing (5 min.)

#### (1) Greeting:

T: Hello, \_\_\_\_\_.

C: Hello, \_\_\_\_\_.

T: How are you?

C: I'm fine, thank you. And you?

T: I'm fine, too, thank you.

#### (2) Singing a new "Hello" song:

#### (3) Singing "Rain, Rain , Go Away":

### 2. Presentation of New Material & its Development (35 min.)

#### (1) Listening to the topic sentences:

Clerk: May I help you?

Customer: Yes. I'm looking for a ball-point pen.

Cl: I see. How about this one?

Cu: How much is it?

Cl: It's two dollars.

Cu: I'll take it.

Cl: Thank you.

#### (2) Oral Work(Showing objects):

##### a) Words:

T: Tape, tape dispenser, glue, protractor, calculator, pencil, pencil case, stapler, triangle, paper clip, mechanical pencil, pencil sharpener, thumbtack, bookmark, cutter, scissors, penholder, dictionary, file folder, marker(highlighter), ballpoint pen, eraser, ruler, & compasses.

C: Tape, tape dispenser, glue, protractor, calculator, pencil, pencil case, stapler, triangle, paper clip, mechanical pencil, pencil sharpener, thumbtack, bookmark, cutter, scissors, penholder, dictionary, file folder, marker(highlighter), ballpoint pen, eraser, ruler, & compasses.

#### (3) Oral work:

Clerk: May I help you?

Customer: Yes. I'm looking for a ball-point pen.

Cl: I see. How about this one?

Cu: How much is it?

Cl: It's two dollars.

Cu: I'll take it.

Cl: Thank you.

(4) Group work :

Clerk: Can(May) I help you?

Customer: Yes. I'm looking for a ball-point pen.

Cl: I see. How about this one?

Cu: How much is it?

Cl: It's two dollars.

Cu: I'll take it.

Cl: Thank you.

(5) Singing "Shapes":

a) Listening to "Shapes"

b) Practicing the words with the actions

c) Singing the song with the actions

(6) Playing the Relay Game:

a) Showing some examples to the children

b) Playing the game

c) Sentences:

Q1: Clerk: Can(May) I help you?

Customer: Yes. I'm looking for a ball-point pen.

Q2: CL: I see. How about this one?

Cu: How much is it?

Q3: Cl: It's two dollars.

Cu: I'll take it.

Cl: Thank you.

(7) Singing "Deep & Wide":

a) Listening to "Deep & Wide"

b) Practicing the words with the actions

c) Singing the song with the actions

3. Consolidation (10 min.)

(1) Interaction:



Clerk: May I help you?

Customer: Yes. I am looking for a pencil.

Clerk: I see. How about this one?

Customer: How much is it?

Clerk: It's one dollar.

Customer: I'll take it.

Clerk: Thank you.

(2) Singing "Good-bye to you"

(3) Saying "good-bye"

(4) Answering the questionnaire

### VIII. Reflection

## Teaching Plan

Instructors: Miyuki Monma  
Yoko Ishida  
Hiroyuki Ishihama  
John Thurlow

I . Date: Wednesday, November 5, 2003

II . Class: The Sixth Graders(4)

III. Topic: Let's go shopping

IV. Aims of this lesson

1. To familiarize the children with English.
2. To foster a positive attitude toward communication in English.
3. To enable the children to say expressions of shopping.
4. To help the children develop their listening and speaking abilities.

V. Items to be stressed in this lesson

1. Sentence patterns:

- (1) May I help you?
- (2) Yes.
- (3) I'm looking for a ball-point pen.
- (4) I see.
- (5) How about this one?
- (6) How much is it?
- (7) It's seven dollars. It's one hundred dollars. It's seventy yen.
- (8) I'll take it.
- (9) Thank you.

2. Words: may, I, help, you, yes, am, look, for, see, how, much, is, it, will,  
take, thank, dollar, yen, fruits, vegetables

VI. Teaching aids

1. Picture Cards
2. Small Cards

## VII. Teaching procedure in detail

### 1. Greeting & Reviewing (5 min.)

#### (1) Greeting:

T: Hello, \_\_\_\_\_.

C: Hello, \_\_\_\_\_.

T: How are you?

C: I'm fine, thank you. And you?

T: I'm fine, too, thank you.

T: How is the weather today?

C: It's fine.

#### (2) Singing a new "Hello" song:

#### (3) Singing "Rain, Rain , Go Away":

### 2. Presentation of New Material & its Development (35 min.)

#### (1) Listening to the topic sentences:

Clerk: May I help you?

Customer: Yes. I'm looking for a ball-point pen.

Cl: I see. How about this one?

Cu: How much is it?

Cl: It's two dollars.

Cu: I'll take it.

Cl: Thank you.

#### (2) Oral Work(Showing objects):

##### a) Words:

T: Tape, tape dispenser, glue, protractor, calculator, pencil, pencil case, stapler, triangle, paper clip, mechanical pencil, pencil sharpener, thumbtack, bookmark, cutter, scissors, penholder, dictionary, file folder, marker(highlighter), ballpoint pen, eraser, ruler, & compasses.

C: Tape, tape dispenser, glue, protractor, calculator, pencil, pencil case, stapler, triangle, paper clip, mechanical pencil, pencil sharpener, thumbtack, bookmark, cutter, scissors, penholder, dictionary, file folder, marker(highlighter), ballpoint pen, eraser, ruler, & compasses.

#### (3) Oral work:

Clerk: May I help you?

Customer: Yes. I'm looking for a ball-point pen.

Cl: I see. How about this one?

Cu: How much is it?

Cl: It's two dollars.

Cu: I'll take it.

Cl: Thank you.

(4) Group work & Pair Work:

Clerk: Can(May) I help you?

Customer: Yes. I'm looking for a ball-point pen.

Cl: I see. How about this one?

Cu: How much is it?

Cl: It's two dollars.

Cu: I'll take it.

Cl: Thank you.

(5) Singing "Shapes":

a) Listening to "Shapes"

b) Practicing the words with the actions

c) Singing the song with the actions

(6) Playing the Karuta Game:

a) Showing some examples to the children

b) Playing the game

c) Sentences:

AC How much is it?

T1: It's two dollars.

(7) Singing "Deep & Wide":

a) Listening to "Deep & Wide"

b) Practicing the words with the actions

c) Singing the song with the actions

(8) Playing the Relay Game:

a) Showing some examples to the children

b) Playing the game

c) Sentences:

Q1: Clerk: Can(May) I help you?

Customer: Yes. I'm looking for a ball-point pen.

Q2: CL: I see. How about this one?

Cu: How much is it?

Q3: Cl: It's two dollars.

Cu: I'll take it.

Cl: Thank you.

### 3. Consolidation (10 min.)

#### (1) Interaction:

Clerk: May I help you?

Customer: Yes. I am looking for a pencil.

Clerk: I see. How about this one?

Customer: How much is it?

Clerk: It's one dollar.

Customer: I'll take it.

Clerk: Thank you.

#### (2) Singing "Good-bye to you"

#### (3) Saying "good-bye"

#### (4) Answering the questionnaire

### VIII. Reflection

タクシーごっこ

## 言語材料

### 文型

A: Where do you want to go?

B: I want to go to \_\_\_\_\_.

A: Do you like English?

B: Yes, I do.

A: Can you play soccer?

B: Yes, I can. / No, I can't

B: Stop! Here! How much?

A: 3,000 yen. Thank you.

A,B: Good-by.

### 単語

where, want, go, turn, right, left, how, much, can, you, play, soccer, castle,  
aquarium, hospital, theater, library

平成 25 年度 牧小学校高学年 外国語活動 活動案 No.27

- (1) 日時：平成 26 年 1 月 16 日(木)
- (2) 単元名：「タクシーごっこをしよう」
- (3) 本時（1 / 4）のねらい  
場所の尋ね方、答え方の表現方法を知る。
- (4) 使用する教材  
絵カード（場所・Turn right/left）・タクシー画像・タクシーグッズ（ハンドル・帽子・白手袋）
- (5) 言語材料  
文 型 A: Where do you want to go?  
B: I want to go to Takada castle.  
単 語 where, want, go, castle, aquarium, hospital, theater, library,

(6) 指導過程

時間	・学習活動	○教師の支援や留意点 ◆評価
導入 7	1. あいさつをしよう。 (自己紹介) A: Hello, everyone. B: Hello, YAMAZAKI sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's _____.	○担任、ALT、GT ともあいさつする。 Hello, everyone. How are you? ○ジェスチャーを交えて hungry, sleepy 等も説明する。
展開 28	2. Review (前時の復習) Turn right/left 3. タクシーに関する映像を見る。 4. 教師のモデルを見て、タクシーに乗り降りする場面の類推をする。 Driver : Where do you want to go? Customer: I want to go to Takada castle. C: Turn right/left. Stop! How much? D: 3000 yen. Thank you.	○カードを提示しながら、全員で発音練習する。 ○タクシーは世界中に走っていることを知る。 ○「タクシーごっこ」のモデルを実演する。 ・帽子、白手袋、ハンドルを用意する。 ○場面を類推させる。



	<p>C,D: Good-by</p> <p>5. オーラルワークをする。</p> <p>1) 英単語やセンテンスの練習をする。</p> <p>2) やり取りの練習をする。</p> <p>A: Where do you want to go?</p> <p>B: I want to go to Takada castle.</p> <p>6. 「Simon says ゲーム」をする。</p> <p>1) 2グループ同時に行う。</p> <p>2) 間違えたら隣のチームに移動する。</p> <p>7. リレーゲームをする。</p> <p>A: Where do you want to go?</p> <p>B: I want to go to Takada castle.</p>	<p>○カードを使用して繰り返し発音練習する。</p> <p>○カードを用いながら、A・Bのどちらかが教師、一方を児童が発音する。</p> <p>○オーラルワークを行う時間を確保する。</p> <p>◆新しい表現を使い、ゲームを通してコミュニケーションを楽しんでいる。</p>
整理 10	<p>8. 本時の復習をする。</p> <p>A: Where do you want to go?</p> <p>B: I want to go to Takada castle.</p>	<p>○指導者または ALT と会話する。</p> <p>A・B どちらも行う。</p> <p>○全員の前で発表したい児童を指名し、会話の練習をする。</p>
	<p>9. 挨拶をする。</p>	
	<p>10. アンケートに記入する。</p>	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種ゲーム)。
3. 行きたい場所の尋ね方が分かったか。

(1) 日時：平成 26 年 1 月 23 日(木)

(2) 単元名「タクシーごっこ遊びをしよう」

(3) 本時 (2 / 4) のねらい

- ・行きたい場所の尋ね方や答え方を知る。
- ・「～が好きですか？」の表現を復習する。
- ・料金の支払い方、答え方の表現方法を知る。

(4) 使用する教材

各種カード (場所・スポーツの絵カード)・金額カード (はえたたき用)・タクシーグッズ (帽子・手袋・ハンドル)

(5) 言語材料

文 型 A: Where do you want to go?

B: I want to go to Takada castle.

A: Do you like baseball?

B: Yes, I do. / No, I don't

B: Turn right/ left. Stop! How much?

A: 3000 yen.

単 語 where, want, go, How, much, do, you, like, castle, aquarium, hospital, theater, library

(6) 指導過程

段階	・学習活動 ☆予想される児童の反応	○教師の支援や留意点 ◆ 評価
導入 6	1. あいさつをしよう。 MT: Hello, everyone. C: Hello, YAMAZAKI sensei. MT: How are you? C: I'm fine, thank you. And you? MT: I'm fine, too, thank you. ALT: How is the weather today? C: It's sunny. ALT: What is the date today? C: It's _____.	○担任、ALT、GT ともあいさつする。 Hello, everyone. How are you? ○ジェスチャーを交えて hungry, sleepy 等も説明する。
展開 30	2. Review (前時の復習) 1) 英単語やセンテンスの練習をする。 2) やり取りの練習をする。	

	<p>A: Where do you want to go?  B: I want to go to Takada park.  3)リレーゲームをする。</p>	
	<p>3. 教師のモデルを見て、タクシーに乗り降りする場面の類推をする。  Driver : Where do you want to go?  Customer: I want to go to Takada castle.  D: Do you like baseball?  C: Yes, I do. / No, I don't.  C: Turn right/left.  Stop! How much?  D: 3000 yen. Thank you.  C,D: Good-by.</p>	<p>◎「タクシーごっこ」のモデルを実演する。帽子、白手袋、ハンドルを用意する。  ○場面を類推させる。  ○カードを使用して繰り返し発音練習する。  ○カードを用いながら、A・Bのどちらかが教師、一方を児童が発音する。  ○新しく加わった “Do you like baseball?” “Yes, I do. / No, I don't.” に着目するよう促す。</p>
	<p>4. 「はえたたきゲーム」をする。  1) 教師によるモデルを見る。  2) C: How much?  B: _____ yen.  C: 児童全員  B: 担任またはALT</p>	<p>○How much? 1,000 yen. の発音練習を行う。  ○2～4グループに分かれ、○○に当てはまるカードを「はえたたき」をする。扱う金額は1,000円から9,000円までとする。  ◆料金を支払う際の表現方法を知り、ゲームに意欲的に参加している。</p>
	<p>5. Review (「Hi, friends!」の復習)  1) 教師によるモデルを見る。  2) オーラルワークをする。  A: Do you like baseball?  B: Yes, I do. / No, I don't.  3) 「カードめくりゲーム」をする。</p>	<p>○扱う単語(固有名詞)は自由。(授業内ではスポーツを扱う。)  ○ABは役割を入れ替えて行う。  ○列ごとに円になって座り、1人が中央のカードを引き、全員が Do you like _____? を発音し、カード</p>

		を引いた児童が Yes, I do. / No, I don't. と回答する。
整理 8	6. 本時の復習をする。 1) ペアワークをする。 2) ALT と会話する。 A: Where do you want to go? B: I want to go to Takada castle. A: Do you like baseball? B: Yes, I do. / No, I don't. B: Turn right/left. Stop! Here! How much? A: 3000yen.	○指導者または ALT と会話する。A・B どちらも行う。 ○全員の前で発表したい児童を指名し、会話の練習をする。
1	7. あいさつをする。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種ゲーム)。
3. お金の支払い方が分かったか。

(1) 日時：平成 26 年 1 月 30 日(木)

(2) 本時 (3 / 4) のねらい

- ・行きたい場所の尋ね方や答え方を知る。
- ・料金の支払い方、答え方の表現方法を知る。
- ・「～できますか？」の表現方法を知る。

(3) 使用する教材

各種カード、タクシーグッズ

(4) 言語材料

文 型 A: Where do you want to go?  
 B: I want to go to Takada castle.  
 A: Do you like baseball?  
 B: Yes, I do. / No, I don't.  
 A: Can you play soccer?  
 B: Yes, I can. / No, I can't.  
 B: Turn right/left.  
 Stop! How much?  
 A: 3,000 yen. Thank you.  
 A,B: Good-by.

単 語 where, want, go, turn, right, left, how, much, can, you, play, soccer, castle, aquarium, hospital, theater, library

(5) 指導過程

段階	・学習活動 ☆予想される児童の反応	○教師の支援や留意点 ◆ 評価
導入 15	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, YAMAZAKI sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: How is the weather today? B: It's fine. A: What is the date today? B: It's _____.	○ALT、担任、GT ともあいさつする。 Hello, everyone. How are you? ○ジェスチャーを交えて hungry, sleepy 等も説明する。

<p>展開 22</p>	<p>3. Review (前時の復習)</p> <p>1) 英単語やセンテンスの練習をする。</p> <p>2) やり取りの練習をする。 A: Where do you want to go? B: I want to go to Takada castle.</p> <p>3) リレーゲーム</p>	<p>○カードを使用して繰り返し発音練習する。</p> <p>○カードを用いながら、A・Bのどちらかが教師、一方を児童が発音する。</p>
	<p>4. 教師のモデルを見て、タクシーに乗り降りする場面の類推をする。</p> <p>Driver : Where do you want to go? Customer: I want to go to Takada castle. D: Do you like baseball? C: Yes, I do. / No, I don't. D: Can you play soccer? C: Yes, I can. / No, I can't C: Turn right/left. Stop! How much? D: 3000 yen. Thank you. C,D: Good-by</p> <p>5. 「マッチングゲーム」をする。</p> <p>1) 教師によるモデルを見る。 2) A: How much? B: 3,000 yen.</p> <p>6. Review (「Hi, friends!」の復習)</p> <p>1) 教師によるモデルを見る。 2) オーラルワークをする。 A: Can you play soccer? B: Yes, I can. / No, I can't. 3) カードめくりゲームをする。</p>	<p>○「タクシーごっこ」のモデルを実演する。 ・帽子、白手袋、ハンドルを用意する。 ○場面を類推させる。 ・意味を確認する。</p> <p>○自分で金額を設定し、友達と“How much?”と会話し、ペアまたはグループを作る活動。 ◆「マッチングゲーム」を通して、友達とのコミュニケーションを楽しんでいる。</p> <p>○カードを用いて、A・Bどちらも発音する。 ○グループごとに円になって座り、中央に小さいカードを置き、めくった人に対して全員で“Can you play _____?”と質問し、めくった人は“Yes, I can. / No, I</p>

		can't.” と答える。
整理 5	<p>7. 本時の復習をする。</p> <p>1) ペアワークをする。</p> <p>D: Where do you want to go? C: I want to go to ○○. D: Do you like baseball? C: Yes, I do. / No, I don't. D: Can you play baseball? C: Yes, I can. / No, I can't C: Stop! Here! How much? D: 3,000 yen. Thank you. C,D: Good-by.</p> <p>2) 代表児童にデモンストレーションをしてもらう。</p>	<p>○黒板に会話の流れを示す。</p> <p>○全員の前で発表したい子どもを指名し、会話の練習をする。</p>
1	8. 挨拶をする。	
2	9. アンケートに記入する。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種ゲーム)。
3. 「～できますか？」の表現を英語で言ったか。

(1) 日時：平成 26 年 2 月 6 日(木)

(2) 本時 (4 / 4) のねらい

運転手と乗客の役割を演じ、既習の表現を用いて「タクシーごっこ」を楽しむ。

(3) 使用する教材

各種カード、タクシーグッズ

(4) 言語材料

文 型 A: Where do you want to go?

B: I want to go to Takada castle.

A: Do you like baseball?

B: Yes, I do.

A: Can you play soccer?

B: Yes, I can. / No, I can't Turn right/left.Stop! Here! How much?

A: 3000 yen. Thank you.

B: Good-by.

単 語 where, want, go, turn, right, left, how, much, can, you, play, soccer, castle, aquarium, hospital, theater, library

(5) 指導過程

段階	・学習活動 ☆予想される児童の反応	○教師の支援や留意点 ◆評価
導入 10	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, YAMAZAKI sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: How is the weather today? B: It's fine. A: What is the date today? B: It's _____.	○ALT、担任、GT ともあいさつする。 Hello, everyone. How are you? ○ジェスチャーを交えて hungry, sleepy 等も説明する。



<p>展開 32</p>	<p>3. リレーゲームをする。</p> <p>1) リレーゲームのデモンストレーションを見る。</p> <p>2) 列ごとにリレーゲームを行う。</p> <p>A: Where do you want to go? B: I want to go to _____.</p> <p>4. 「タクシーごっこ遊び」をする。</p> <p>1) 教師によるモデルを見る。</p> <p>A: Where do you want to go? B: I want to go to _____.</p> <p>A: Do you like English? B: Yes, I do.</p> <p>A: Can you play soccer? B: Yes, I can. / No, I can't</p> <p>B: Stop! Here! How much? A: 3,000 yen. Thank you.</p> <p>A,B: Good-by.</p> <p>2) 各グループに分かれて、「タクシーごっこ遊び」をする。</p>	<p>○ 1回戦</p> <p>A: Where do you want to go? B: I want to go to _____.</p> <p>2回戦</p> <p>A: How much? B: 3000Yen.</p> <p>3回戦</p> <p>A: Do you like English? B: Yes, I do./No, I don't</p> <p>4回戦</p> <p>A: Can you play soccer? B: Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>○初めに、5グループ(1グループ6人設定になるので椅子を4つ用意する)を作る。次に、1人が運転手役で残り3人が乗客役になるよう指示する。</p> <p>○乗客は座った位置によって、話す内容が異なるようにする。</p> <p>場所 A: I want to go to _____.</p> <p>B: Turn right/left.Stop! C: How much?</p> <p>○2回目以降は座席をローテーションして行う。</p> <p>○うまくできたところは、動作を大きく行うよう促す。(車が停車したり、ドアを閉めたりするところなど)</p> <p>◆学習した英語表現を使って「タクシーごっこ遊び」を楽しんでいる。</p>
------------------	---	---

	5. 本時の復習をする。	○児童を指名し、全体の場で発表する。
3	6. 挨拶・アンケートに記入する。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム・「タクシーごっこ遊び」)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種ゲーム)。
3. 既習の表現を使って「タクシーごっこ遊び」を楽しむことができたか (「タクシーごっこ遊び」)。

迷子になったらごっこ

## 言語材料

### 文型

A: What is your name?

B: My name is ~.

A: How old are you?

B: I'm 12 years old.

A: Where are you from?

B: I'm from Japan.

### 単語

where, how, old, name, from, Japan, UK, Australia, China, USA, 1~20 の数字

平成 26 年度 牧小学校高学年 外国語活動 活動案 No.33

(1) 日時：平成 27 年 2 月 12 日(木) 4 限 (11:25～12:15)

(2) 単元名：「空港で迷子になったら…ごっこ」

(3) 本時 (1 / 4) のねらい  
 名前の尋ね方、答え方の表現方法を知る。

(4) 使用する教材  
 絵カード (各国)・空港画像・空港グッズ (帽子・飛行機の模型)

(5) 言語材料

文 型 A: What is your name?

B: My name is ~.

A: How old are you?

B: I'm 12 years old.

A: Where are you from?

B: I'm from Japan.

単 語 where, How, old, name, from, Japan, UK, Australia, China, USA

(5) 指導過程

時間	・学習活動	○教師の支援や留意点 ◆評価
導入 7	1. あいさつをしよう。 (自己紹介) A: Hello, everyone. B: Hello, YAMAZAKI sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: What is the date today? B: It's _____.	○担任、ALT、GT ともあいさつする。 Hello, everyone. How are you? ○ジェスチャーを交えて hungry, sleepy 等も説明する。
展開 28	2. 空港に関する映像を見る。	○世界中には多くの空港があり、旅行などの玄関口になっていることを知る。

	<p>3. 教師のモデルを見て、空港で迷子になった子どもと空港で働く人のやりとりする場面の類推をする。</p> <p>(S: The airport staff, C: Child)</p> <p>S: What is your name? C: My name is ~. S: How old are you? C: I'm 12 years old. S: Where are you from? C: I'm from Japan.</p>	<p>○「空港で迷子になったら…ごっこ」のモデルを実演する。 ・帽子、飛行機模型を用意する。</p> <p>○場面を類推させる。</p>
	<p>4. オーラルワークをする。</p> <p>1) 英単語や表現の練習をする。 2) やり取りの練習をする。</p> <p>A: What is your name? B: My name is ~. Japan, UK, Australia, China, USA</p>	<p>○カードを使用して繰り返し発音練習する。</p> <p>○カードを用いながら、A・Bのどちらかが教師、一方を児童が発音する。</p>
	<p>5. 「じゃんけんゲーム」をする。</p> <p>○友達とお互いに下記の表現を用いてあいさつしたあと、じゃんけんをし、カード交換する。</p> <p>A: What is your name? B: My name is ~.</p>	<p>○ゲームのやり方のモデルを実演する。</p> <p>◆新しい表現を使い、ゲームを通してコミュニケーションを楽しんでいる。</p>
	<p>6. リレーゲームをする。</p> <p>A: What is your name? B: My name is ~.</p>	
整理 10	<p>7. 本時の復習をする。</p> <p>A: What is your name? B: My name is ~.</p>	<p>○指導者または ALT と会話する。A・B どちらも行う。</p> <p>○全員の前で発表したい児童を指名し、会話の練習をする。</p>
	<p>8. 挨拶をする。</p>	
	<p>9. アンケートに記入する。</p>	

## 評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種ゲーム)。
3. 名前の尋ね方、答え方の表現方法が分かったか。

(1) 日時：平成 27 年 2 月 19(木) 4 限 (11:25~12:15)

(2) 単元名：「空港で迷子になったら…ごっこ」

(3) 本時 (2 / 4) のねらい

- ・名前の尋ね方、答え方の表現方法を知る。
- ・何才ですか? の表現方法を知る。

(4) 使用する教材

絵カード (各国)・空港画像・空港グッズ (帽子・飛行機の模型)

(5) 言語材料

文 型 A: What is your name?

B: My name is ~.

A: How old are you?

B: I'm 12 years old.

単 語 where, How, old, name, from, Japan, UK, Australia, China, USA,  
1~20 の数字

(6) 指導過程

段階	・学習活動 ☆予想される児童の反応	○教師の支援や留意点 ◆評価
導入 6	1. あいさつをしよう。 MT: Hello, everyone. C: Hello, YAMAZAKI sensei. MT: How are you? C: I'm fine, thank you. And you? MT: I'm fine, too, thank you. ALT: How is the weather today? C: It's sunny. ALT: What is the date today? C: It's _____.	○担任、ALT、GT ともあいさつする。 Hello, everyone. How are you? ○ジェスチャーを交えて hungry, sleepy 等も説明する。
展開 30	2. Review (前時の復習) 1) 英単語やセンテンスの練習をする。 2) やり取りの練習をする。 A: What is your name?	○カードを使用して繰り返し発音練習する。 ○A・B のどちらかが教師、一方を児童が発音する。



	<p>B: My name is ~.</p> <p>3)リレーゲームをする。</p>	
	<p>3. 教師のモデルを見て、空港で迷子になった子どもと空港で働く人のやりとりする場面の類推をする。</p> <p>S: What is your name?</p> <p>C: My name is ~.</p> <p>S: How old are you?</p> <p>C: I'm 12 years old.</p> <p>S: Where are you from?</p> <p>C: I'm from Japan.</p>	<p>◎「空港で迷子になったら…ごっこ」のモデルを実演する。</p> <p>・帽子、飛行機模型を用意する。</p> <p>○本時で学習する“How old are you?” “I'm 12 years old..”に着目するよう促す。</p>
	<p>4. オーラルワークをする。</p> <p>1) 英単語や表現の練習をする。</p> <p>2) やり取りの練習をする。</p> <p>A: How old are you?</p> <p>B: I'm 12 years old.</p> <p>Japan, UK, Australia, China, USA</p> <p>1~20の数字</p>	<p>○カードを使用して繰り返し発音練習する。</p> <p>○カードを用いながら、A・Bのどちらかが教師、一方を児童が発音する。</p>
	<p>5. かるたゲームをする。</p>	<p>○列ごとに円になって座り、全員が How old are you?を発音し、ALT または GT が回答した数字カードをとる。</p>
	<p>6. カードめくりゲームをする。</p>	<p>○列ごとに円になって座り、1人が中央のカードを引き、全員が How old are you?を発音し、カードを引いた児童が I'm ~ years old.を出た数字を用いて回答する。</p> <p>◆何才かを問う表現方法を知り、ゲームに意欲的に参加している。</p>
整理 9	<p>7. 本時の復習をする。ALT または GT と会話する。</p> <p>A: What is your name?</p> <p>B: My name is ~.</p> <p>A: How old are you?</p>	<p>○指導者または ALT と会話する。A・B どちらも行う。</p> <p>○全員の前で発表したい児童を指名し、会話の練習をする。</p>

	B: I'm 12 years old.	
	8. あいさつをする。アンケートに記入する。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種ゲーム)。
3. 何才ですか?の表現方法が分かったか。

(1) 日時：平成 27 年 2 月 26 日(木) 4 限 (11:25～12:15)

(2) 単元名：「空港で迷子になったら…ごっこ」

(3) 本時 (3 / 4) のねらい

- ・名前の尋ね方、答え方の表現方法を知る。
- ・何才ですか?の表現方法を知る。
- ・どこから来たの?の表現と答え方の表現方法を知る。

(4) 使用する教材

絵カード (各国)・空港画像・空港グッズ (帽子・飛行機の模型)

(5) 言語材料

文 型 A: What is your name?

B: My name is ~.

A: How old are you?

B: I'm 12 years old.

A: Where are you from?

B: I'm from Japan.

単 語 where, How, old, name, from, Japan, UK, Australia, China, USA, 1~20  
の数字

(5) 指導過程

段階	・学習活動 ☆予想される児童の反応	○教師の支援や留意点 ◆評価
導入 15	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, YAMAZAKI sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: How is the weather today? B: It's fine. A: What is the date today? B: It's _____.	○ALT、担任、GT ともあいさつする。 Hello, everyone. How are you? ○ジェスチャーを交えて hungry, sleepy 等も説明する。

<p>展開 22</p>	<p>2. Review (前時の復習)</p> <p>1) 英単語やセンテンスの練習をする。</p> <p>2) やり取りの練習をする。</p> <p>A: What is your name? B: My name is ~.</p> <p>A: How old are you? B: I'm 12 years old.</p> <p>3) リレーゲームをする。</p>	<p>○カードを使用して繰り返し発音練習する。</p> <p>○カードを用いながら、A・Bのどちらかが教師、一方を児童が発音する。</p>
	<p>3. 教師のモデルを見て、空港で迷子になった子どもと空港で働く人のやりとりする場面の類推をする。</p> <p>S: What is your name? C: My name is ~.</p> <p>S: How old are you? C: I'm 12 years old.</p> <p>S: Where are you from? C: I'm from Japan.</p>	<p>◎「空港で迷子になったら…ごっこ」のモデルを実演する。</p> <p>・帽子、飛行機模型を用意する。</p> <p>○本時で学習する“Where are you from?” “I'm from Japan.”に着目するよう促す。</p>
	<p>4. オーラルワークをする。</p> <p>1) 英単語や表現の練習をする。</p> <p>2) やり取りの練習をする。</p> <p>A: Where are you from? B: I'm from Japan.</p> <p>Japan, UK, Australia, China, USA 1~20の数字</p>	<p>○カードを使用して繰り返し発音練習する。</p> <p>○カードを用いながら、A・Bのどちらかが教師、一方を児童が発音する。</p>
	<p>5. かるたゲームをする。</p>	<p>○列ごとに円になって座り、全員が How old are you? を発音し、ALT または GT が回答した数字カードをとる。</p>
	<p>6. 「マッチングゲーム」をする。</p> <p>1) 教師によるモデルを見る。</p> <p>2) A: Where are you from? B: I'm from Japan.</p>	<p>○自分で国を設定し、友達と“Where are you from?”と会話し、ペアまたはグループを作る活動。</p> <p>◆「マッチングゲーム」を通して、友達とのコミュニケーションを楽しんでいる。</p>

整理 8	7. 本時の復習をする。 1) ペアワークをする。 A: What is your name? B: My name is ~. A: How old are you? B: I'm 12 years old. A: Where are you from? B: I'm from Japan.	○黒板に会話の流れを示す。  ○全員の前で発表したい子どもを指名し、会話の練習をする。
	2) 代表児童にデモンストレーションを てもらおう。	
	8. 挨拶をする。	
	9. アンケートに記入する。	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (各種ゲーム)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (各種ゲーム)。
3. 「～できますか？」の表現を英語で言ったか。

(1) 日時：平成 27 年 3 月 5 日(木) 4 限 (11:25～12:15)

(2) 単元名：「空港で迷子になったら…ごっこ」

(3) 本時 (4 / 4) のねらい

既習の表現や単語を用いて「空港で迷子になったら…ごっこをしよう」を楽しむ。

(4) 使用する教材

絵カード (各国)・空港画像・空港グッズ (帽子・飛行機の模型)

(5) 言語材料

文 型 A: What is your name?

B: My name is ~.

A: How old are you?

B: I'm 12 years old.

A: Where are you from?

B: I'm from Japan.

単 語 where, How, old, name, from, Japan, UK, Australia, China, USA, 1~20  
の数字

(5) 指導過程

段階	・学習活動 ☆予想される児童の反応	○教師の支援や留意点 ◆評価
導入 10	1. あいさつをしよう。 A: Hello, everyone. B: Hello, YAMAZAKI sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too, thank you. A: How is the weather today? B: It's fine. A: What is the date today? B: It's _____.	○ALT、担任、GT ともあいさつする。 Hello, everyone. How are you? ○ジェスチャーを交えて hungry, sleepy 等も説明する。
展開 32	3. リレーゲームをする。 1) リレーゲームのデモンストレーションを見る。	○1回戦 A: What is your name? B: My name is ~.

	<p>2) 列ごとにリレーゲームを行う。</p> <p>A: What is your name? B: My name is ~. A: How old are you? B: I'm 12 years old. A: Where are you from? B: I'm from Japan.</p>	<p>2回戦 A: How old are you? B: I'm 12 years old. 3回戦 A: Where are you from? B: I'm from Japan. 4回戦 1~20までの数字を言う。</p>
	<p>4. 「空港で迷子になったら…ごっこ」をする。</p> <p>1) 教師によるモデルを見る。 教師のモデルを見て、空港で迷子になった子どもと空港で働く人のやりとりする場面の類推をする。</p> <p>S: What is your name? C: My name is ~. S: How old are you? C: I'm 12 years old. S: Where are you from? C: I'm from Japan.</p> <p>2) 各グループに分かれて、「空港で迷子になったら…ごっこ」をする。</p>	<p>○初めに、1グループ3人程度の設定にする。次に、1人がStaff役になり、もう1人が迷子役になり、残った人がアドバイザー役になるよう指示する。</p> <p>○各グループごとにスピーキングテストを行う。</p> <p>◆学習した英語表現を使って「空港で迷子になったら…ごっこ」を楽しんでいる。</p>
	<p>5. 本時の復習をする。</p>	<p>○全員の前で発表したい児童を指名し、「タクシーごっこ」を実演する。</p>
整理	<p>6. 挨拶をする。</p>	
3	<p>7. アンケートに記入する。</p>	

評価

1. コミュニケーションを楽しんでいるか (リレーゲーム・「空港で迷子になったら…ごっこ」)。
2. 相手とコミュニケーションをしようとしているか (リレーゲーム)。
3. 既習の表現を使って「空港で迷子になったら…ごっこ」を楽しむことができたか (「空港で迷子になったら…ごっこ」)。

**買い物（洋品店）ごっこ**



## 第5学年 外国語活動学習指導案

指導者 見附市立新潟小学校 大竹孝宏  
上越教育大学 石浜博之

- 1 日時 平成21年10月5日(月)5校時
- 2 授業学級 5年24名(男子9名、女子15名)
- 3 単元名 いろいろな衣装を知ろう
- 4 単元の見積 衣服の買い物を通して、相手と楽しくコミュニケーションを図る。

### 5 児童の実態

外国語活動に対しては、歌を元気よく歌ったり、楽しみながらゲームに参加したり、ALTと積極的にコミュニケーションを図ったりと、意欲的に取り組む姿勢が見られる。

男子は9名と人数の割合は少ないが元気よく発表することができる。女子は全体的に控えめな子が多いが、しっかりと理解して落ち着いて学習することができる。男女の仲は良く、クラスの雰囲気は良好である。

特別支援学級に通う児童が1名、5年生に交流学級として関わっている。外国語活動に興味があり、ALTの英語を聞き取ってきれいな発音で発声することができる。

友達同士との英語を使ったコミュニケーションは十分にとれるが、全体の前での発表となると、女子の約半数が恥ずかしがって発表をしづる様子が見られる。

### 4 指導計画(全4時間)

- 1時 衣服の言い方を理解し、チャンツなどで練習する。
- 2時 自分の好きな衣服や欲しい衣服を相手に伝える言い方を知る。
- 3時(本時) 自分の欲しい買い物をする。
- 4時 買ったものを発表する。

### 5 本時の計画(3/4時間)

#### (1) 本時のねらい

衣服の買い物を通して、自分の欲しい衣服を相手に伝える。

(2) 本時の展開

学習活動	指導上の留意点・扱う表現
<p>導入</p> <p>1. あいさつ (Greetings)</p> <p>2. 天気、日付、曜日 (Weather, date, days)</p> <p>3. 歌 (Song) 「Hello song」</p> <p>4. 自己紹介を聞く。</p>	<p>・児童と元気よくインターアクションする。 ・天気、曜日等も問いかける。</p> <p>A: Hello, everyone. B: Hello, Mr Otake &amp; Hiro sensei. A: How are you? B: I'm fine, thank you.     And you? A: I'm fine, too, thank you.</p> <p>B: I'm not fine. B: I'm sleepy B: I'm happy. B: I'm tired. B: I'm hungry.</p> <p>A: How is the weather today? B: It is fine. A: What day is it today? B: It's Monday. A: What is the date today? B: It's October fifth.</p> <p>・動作をつけながら元気よく歌わせよう。</p> <p>・石浜の自己紹介を聞かせる。</p>
<p>5. 衣服の言い方の復習をする。 フラッシュカードを使用して、衣服の言い方を復唱する。衣服の言い方を繰り返したら、色を加えた衣服の言い方も復唱する。</p>	<p>・基本的な衣服に関する語彙を定着させるように心がける。 cap, shoes, socks …… ↓ a red cap, blue shoes, black socks....</p>

展開

1. モデルを見ながら、類推する。
- ・どのような場面か言ってみる。
  - ・本時の内容を理解する。

- ・学級担任と石浜で、本時の活動の中で使われる買い物の場面のコミュニケーションを類推させる。
- ・ホームセンター「PLANT5」の名前を出して、

A: Do you have a cap?

B: Yes, I do. What color do you like?

A: I like blue.

B: OK. Here you are.

A: Thank you.

B: Thank you. Good-bye.

A: Good-bye.

- ・笑顔や相手の顔を見るなど、コミュニケーションで大切なことを確認する。

2. 表現練習（オーラルワーク）

A: Do you have a cap?

B: Yes, I do.

A: What color do you like?

B: I like blue.

A: OK. Here you are.

B: Thank you. Good-bye.

A: Good-bye.

A: Do you have a cap?

B: Yes, I do. What color do you like?

A: I like blue.

B: OK. Here you are.

A: Thank you.

B: Thank you. Good-bye.

A: Good-bye.

- ・学級担任と児童とのやりとり。
- ・クラスをAとBの半分に分けて、児童同士のやりとり。
- ・聞き手と回答者に分かれる。
- ・コントロールされた練習で、児童が最後に発表できるようにするものである。
- ・全体で練習をさせる。

<p>3. リレーゲームをする。</p> <p>Q1: Do you have a cap? Yes, I do.</p> <p>Q2: What color do you like? I like blue.</p> <p>Q3: OK Here you are. Thank you.</p> <p>4. 表現練習 (グループワーク)</p> <p>整理</p> <p>1. 本時の振り返り 代表児童を前に出し、全体の前で発表する。</p> <p>2. 終わりのあいさつをする。 Goode-bye.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・4つのグループに分かれて、指示された文を使い、リレーをする。</li> <li>・学級担任や石浜は、グループが「問」と「答」を繰り返しているか確認する。</li> <li>・Q3のゲームでは、カードを実際に渡してやりとりする。</li>   <li>・児童を店員と客の半分に分ける。</li> <li>・机を移動し、衣服絵カードを机上に並べて買い物の準備をさせる。</li> <li>・お客役の子は、「帽子」「上着」「ズボンやスカート」「靴下」「靴」の5種類を集めさせる。</li> <li>・店員役の子は、「帽子屋」「上着屋」というように、一つの種類の衣服を扱う。</li>   <li>・何人かの子に発表をさせる。 A: Do you have a cap? B: Yes, I do. What color do you like? A: I like blue. .....</li> <li>・児童の活動や発表を評価する。</li> </ul>
---	---

評価

1. 各の練習や活動に積極的に参加しているか。
2. 買い物ゲームで、自分の欲しい衣服を相手に伝えているか。

## 第5学年 外国語活動学習指導案

学級担任 ○○ ○○  
上越教育大学 石濱博之

1. 日時 平成22年7月5日(月)5校時
2. 授業学級 5学年17名
3. 単元名 いろいろな衣装を知ろう
4. 単元の目標 衣服の買い物を通して、相手と楽しくコミュニケーションを図る。
5. 指導計画(全4時間)
  - 第1時(本時) 衣服の言い方を理解し、買い物の表現に慣れる。
  - 第2時 自分の好きな衣服や欲しい衣服を相手に伝える言い方を練習する。
  - 第3時 自分の欲しいものの買い物をする。
  - 第4時 買い物ごっこをする。

### 6. 文型および新出単語

#### (1) 文型:

- Do you have a red cap?  
 - Yes, I do.  
 - No, I don't.  
 - Here you are.  
 - Thank you.

#### (2) 単語

do, you, have, a, cap, jacket, pants, shirt, shoes, socks sweater, T-shirt  
 red, yellow, blue, orange, white, black, green, pink, purple, brown

### 7. 教材・教具

1. ピクチャーカード
2. ゲーム用教材等

### 8. 指導過程

過程	学習活動	指導上の留意点
導入 5分	(1) あいさつをする。 T: Hello, everyone. C: Hello, Hiro sensei. T: How are you? C: I'm fine, thank you. And you? T: I'm fine, too, thank you. T: How is the weather today? C: It is fine. T: What day is it today? C: It is Monday. (2) “Hello” の歌を歌う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童と元気よくやりとりをする。</li> <li>・学級担任と石濱で児童に問いかける。</li> <li>・動作を付けながら元気に歌わ</li> </ul>

展開  
30  
分

(3) 石浜の自己紹介を聞く。

(4) モデルを見る。

Salesclerk: Hello.

Customer: Hello. Do you have a red cap?

S: No, I don't. I don't have a red cap.

C: Do you have a black cap?

S: Yes, I do. Here you are.

C: Thank you.

S: Thank you. Good-bye.

C: Good-bye.

Salesclerk: Hello.

Customer: Hello. Do you have a green T-shirt?

S: Yes, I do. Here you are.

C: Thank you.

S: Thank you. Good-bye.

C: Good-bye.

(5) オーラルワークをする。

cap, jacket, pants, shirt, shoes, socks sweater,  
T-shirt, red, yellow, blue, orange, white, black,  
green, pink, purple, brown.

A: Do you have a red cap?

B: Yes, I do.

B: No, I don't

(6) グループワークをする。

A: Do you have a red cap?

B: Yes, I do.

B: No, I don't

(7) 「色」の歌を歌う。

・モデルを見る。

・やってみる。

せる。

・簡単に紹介する。

・本時のねらいの表現を類推させる。

・学級担任と石濱でやスキットをする。

・衣料と色の単語の練習をする。  
反復練習をする。

・学級担任と石濱が役割分担をしながら、児童に反復練習をさせる。

・「問の仕方」と「答え方」の2つの表現を、別々に練習させてもよい。

・グループを編成する。

・「問の仕方」と「答え方」をグループで練習させる。

・グループワークでも練習をさせる。

(1) 1つの円になる

(2) 「問」－「反応」のやり方を説明する。

(3) わからないときは補助をする。

・意味を動作で表すように示す。

・意味理解にとどめる。

	<p>(8) ハエタタキゲームをする。  A: Do you have a red cap?  B: Yes, I do.  B: No, I don't  .....</p> <p>(9) 「Twinkle, Twinkle, Little Star」の歌を歌う。  ・モデルを見る。  ・やってみる。</p> <p>(10) ペアワークをする。  A: Do you have a red cap?  B: Yes, I do.  B: No, I don't  .....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ハエタタキ」は「聞くこと」を中心にしたゲームである。</li> <li>・「聞いたこと」を理解しているか確認する。</li> <li>・グループ編成をする。</li> <li>・「いいえ」の場合、カードを取らない。</li> <li>・意味を動作で表すように示す。</li> <li>・意味理解にとどめる。</li> <li>・ペアを変えてもよい。</li> <li>・2つのラインを作る。</li> <li>・多くの児童とやりとりを試みる。</li> </ul>
<p>整理 10 分</p>	<p>(11) 復習をする。  Salesclerk: Hello.  Customer:: Hello. Do you have a red cap?  S: No, I don't. I don't have a red cap.  C: Do you have a black cap?  S: Yes, I do. Here you are.  C: Thank you.  S: Thank you. Good-bye.  C: Good-bye.</p> <p>Salesclerk: Hello.  Customer:: Hello. Do you have a green T-shirt?  S: Yes, I do. Here you are.  C: Thank you.  S: Thank you. Good-bye.  C: Good-bye.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の発表を促す。</li> </ul>
	<p>(12) "Good-by to you"の歌を歌う</p> <p>(13) 別れの言葉をいう。</p> <p>(14) 自己評価をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全員で歌う。</li> <li>・元気よく別れの言葉を言い合う。</li> </ul>

## 9. 評価

- (1) 各の活動に積極的に参加したか。(観察)
- (2) 基本的な表現に慣れたか。(観察)

Do you like white socks? (複数)

-Yes, I do.

- No, I don't.

Do you like blue pants? (複数)

-Yes, I do.

- No, I don't.

Do you like blue jeans? (複数)

-Yes, I do.

- No, I don't.

Do you like red shoes? (複数)

-Yes, I do.

- No, I don't.

Do you like white socks? (複数)

-Yes, I do.

- No, I don't.

Do you like white T-shirts? (普通は単数でよい)

-Yes, I do.

- No, I don't.

Do you like yellow shirts? (普通は単数でよい)

-Yes, I do.

- No, I don't.

Do you like red caps? (普通は単数でよい)

-Yes, I do.

- No, I don't.

Do you like pink sweaters? (普通は単数でよい)

-Yes, I do.

- No, I don't.

Do you like white polo shirts? (普通は単数でよい)

-Yes, I do.

- No, I don't.



A: Do you like the black cap?

B: Yes, I do./ No, I don't.

A: Do you like your black T-shirt?

B: Yes, I do.

A: Do you like your white shoes?

B: No, I don't.

A: Hello.

B: Hello. Do you have yellow shoes?

A: No, I don't. I don't have yellow shoes.

B: Do you have blue shoes?

A: Yes, I do. Here you are.

B: Thank you.

A: Do you have a red T-shirt?

B: Yes, I do.

A: I like the red T-shirt with a big heart?

B: The red T-shirt with a big heart.

A: Yes.

B: OK. Here you are.

A: Thank you.

A: What do you want?

B: I want a yellow T-shirt.

A: Do you want a red cap?

B: No, I don't. I want a blue cap.

A: Do you want blue jeans?

B: No, I don't. I want black jeans.

# 秋田市土崎港曳山まつり

土崎港曳山まつりカリキュラム

日付	言語材料	ゲーム	歌
1. 6/27	What is this? - It is a big drum.	the True or False Game the Bomber Game	Hello Verb Let's Sing Together Good-bye to You
2. 7/4	This is a big drum. These are sandals.	the Relay Game	Hello Verb Big or Small Let's Sing Together Good-bye to You
3. 7/7	Do you play the big drum in the Tsuchizaki Port Festival? - Yes, I do. I play the big drum. Do you wear sandals in the Tsuchizaki Port Festival? - Yes, I do. I wear sandals. Do you see a float in the Tsuchizaki Port Festival? - Yes, I do. I see a float.	the Bomber Game	Hello Big or Small Come On and Join into the Game Let's Sing Together Good-bye to You
4. 7/11	This is a flute. I play the flute. These are sandals. I wear sandals. This is a samurai doll. I see a samurai doll.	the Message Game	Hello Big or Small Come On and Join into the Game Let's Sing Together Good-bye to You
5. 7/13	What is this? - It is a big drum. This is a flute. I play the flute. These are sandals. I wear sandals. This is a samurai doll. I see a samurai doll.		
<b>語彙</b>			
yama or dashi(float), furibo, flute, big drum, small drum, drumstick, surigane(metal drum), yukata, hanten, white tabi(white socks), sandals, sash, hachimaki(headband), samurai doll, mikaeri doll, lantern, flower, male & female rocks(couple rocks), tag or label			

上記の土崎港曳山まつりカリキュラム表は、下記の出典から転載した。

出典：

石濱博之・ジョンサーロー・利根川久子・門間みゆき(2002).「英語で「地域の祭り」を発信する試みー「総合的な学習の時間」における「英語活動」の実践授業ー」『教材学研究』第13巻, 76-79.

## Teaching Plan

Instructors: Miyuki Monma  
Hisako Tonegawa  
Hiroyuki Ishihama  
John Thurlow

I . Date: Wednesday, June 27, 2001

II . Class: The Fifth Graders( boys and girls )

III . Topic: Tuchizaki Port festival

### IV . Aims of this lesson

1. To familiarize the children with English.
2. To foster a positive attitude toward communication in English.
3. To enable the children to say "What is this?--- It is a big drum."
4. To help the children develop their listening and speaking abilities.

### V . Items to be stressed in this lesson

#### 1. Sentence patterns:

- (1) What is this?
- (2) It is a big drum.

2. Words: what, is, this, a, dashi(float), furibo, Japanese, flute, big, drum, small, drum, drumstick, surigame(steel percussion instrument), yukata, hanten, white tabi(white Japanese-style socks), sandals, sash, headband(hachimaki), samurai doll, mikaeri doll, lantern, flower, male & female rocks(couple rocks), tag or label

### VI . Teaching aids

1. real things

### VII . Teaching procedure in detail

#### 1. Greeting & Review:

##### (1) Greeting:

T: Good morning, everyone.

C: Good morning.

##### (2) Singing "Hello":

a) Listening to "Hello" and watching the actions

b) Practicing the words

c) Singing with the actions

##### (3) Listening to the sentences:

T1: Hello. My name is \_\_\_\_\_.

T2: Hello. My name is \_\_\_\_\_.

T1: Nice to meet you.

T2: Nice to meet you, too.

##### (4) Pair work:

C1: Hello. My name is \_\_\_\_\_.

C2: Hello. My name is \_\_\_\_\_.

C1: Nice to meet you.  
C2: Nice to meet you, too.

- (5) Singing "Verb":  
a) Listening to "Verb" and watching the actions  
b) Practicing the words  
c) Singing with the actions

## 2. Presentation of New Material & its Development

- (1) Listening to the topic sentences:  
T1: What is this?  
T2: It is a big drum.
- (2) Oral work:  
T1: What is this?  
T2: It is a big drum.  
AC: It is a big drum.
- (3) Oral work:  
T1: What is this?  
T2: It is a big drum.  
AC: It is a big drum.
- (4) Playing the True or False Game:  
a) Showing some examples to the children  
b) Playing the game  
c) Sentences:  
T1: What is this?  
T2: It is a big drum.  
AC: True or False.  
.....
- (5) Singing "Let's sing together":  
a) Listening to "Let's sing together" and watching the actions  
b) Practicing the words  
c) Singing with the actions
- (6) Playing the Bomber Game:  
a) Showing some examples to the children  
b) Playing the game  
c) Sentences:  
T1: What is this?  
C: It is a big drum.  
.....

## 3. Consolidation

- (1) Interaction  
T1: What is this?  
AC: It is a big drum.
- (2) Singing "Good-bye to you"  
a) Listening to "Good-bye to you" and watching the actions  
b) Practicing the words  
c) Singing with the actions
- (3) Saying good-bye
- (4) Answering the questionnaire

## VIII. Reflection

## Teaching Plan

Instructors: Miyuki Monma  
Hisako Tonegawa  
Hiroyuki Ishihama  
John Thurlow

I . Date: Wednesday, July 4, 2001

II . Class: The Fifth Graders( boys and girls )

III . Topic: Tuchizaki Port festival(2)  
This is a big drum.

IV . Aims of this lesson

1. To familiarize the children with English.
2. To foster a positive attitude toward communication in English.
3. To enable the children to say "This is a big drum."
4. To help the children develop their listening and speaking abilities.

V . Items to be stressed in this lesson

1. Sentence patterns:

(1) This is a big drum.

2. Words: what, is, this, a, dashi(float), furibo, Japanese, flute, big, drum, small, drum, drumstick, surigame(metal drum), yukata, hanten, white tabi(white Japanese-style socks), sandals, sash, headband(hachimaki), samurai doll, mikaeri doll, lantern, flower, male & female rocks(couple rocks), tag or label

VI . Teaching aids

1. real things

VII . Teaching procedure in detail

1. Greeting & Review:

(1) Greeting:

T: Good morning, everyone.

C: Good morning.

(2) Singing "Hello":

a) Listening to "Hello" and watching the actions

b) Practicing the words

c) Singing with the actions

(3) Oral work:

T1: What is this?

T2: It is a big drum.

AC: It is a big drum.

(4) Group Work:

C1: What is this?

C2: It is a big drum.

(5) Singing "Verb":

- a) Listening to “Verb” and watching the actions
- b) Practicing the words
- c) Singing with the actions

## 2. Presentation of New Material & its Development

### (1) Listening to the topic sentences:

T1: This is a big drum.

T2: These are sandals.

### (2) Oral work:

T1: This is a big drum.

AC: This is a big drum.

T2: These are sandals.

AC: These are sandals.

### (3) Group work:

T1: This is a big drum.

AC: This is a big drum.

T2: These are sandals.

AC: These are sandals.

### (4) Singing “Big or Small”:

a) Listening to “Big or Small” and watching the actions

b) Practicing the words

c) Singing with the actions

### (5) Playing the Relay Game:

a) Showing some examples to the children

b) Playing the game

c) Sentences:

C: This is a big drum.

.....

### (6) Singing “Let’s sing together”:

a) Listening to “Let’s sing together” and watching the actions

b) Practicing the words

c) Singing with the actions

## 3. Consolidation

### (1) Interaction

AC: This is a big drum.

### (2) Singing “Good-bye to you”

a) Listening to “Good-bye to you” and watching the actions

b) Practicing the words

c) Singing with the actions

### (3) Saying good-bye

### (4) Answering the questionnaire

## VIII. Reflection



## Teaching Plan

Instructors: Miyuki Monma  
Hisako Tonegawa  
Hiroyuki Ishihama

I . Date: Saturday, July 7, 2001

II . Class: The Fifth Graders( boys and girls )

III . Topic: Tuchizaki Port festival (3)  
I play the big drum in the festival.

IV . Aims of this lesson

1. To familiarize the children with English.
2. To foster a positive attitude toward communication in English.
3. To enable the children to say expressions on the festival.
4. To help the children develop their listening and speaking abilities.

V . Items to be stressed in this lesson

1. Sentence patterns:

- (1) I play the flute (in the festival).
- (2) I wear sandals (in the festival).
- (3) I see a samurai dolls (samurai dolls) (in the festival).

2. Words: I, play, wear, see, a, yama or dashi (float), furibo, Japanese, flute, big, drum, small, drum, drumstick, surigame (metal drum), yukata, hanten, white tabi(white Japanese-style socks), sandals, sash, headband(hachimaki), samurai doll(s), mikaeri doll(s), lantern, flower, male & female rocks(couple rocks), tag or label

VI . Teaching aids

1. real things

VII . Teaching procedure in detail

1. Greeting & Review:

(1) Greeting:

T: Good morning, everyone.

C: Good morning.

(2) Singing "Hello":

(3) Oral work:

T: This is a big drum.

AC: This is a big drum.

T: These are sandals.

AC: These are sandals.

(4) Group Work:

T: This is a big drum.

C: This is a big drum.

T: These are sandals.

- C: These are sandals.  
(5) Singing "Big or Small"

## 2. Presentation of New Material & its Development

### (1) Listening to the topic sentences:

T1: Do you play the big drum in the Tsuchizaki Port Festival?

T2: Yes, I do. I play the big drum (in the festival).

T1: Do you wear a yukata in the Tsuchizaki Port Festival?

T2: Yes, I do. I wear a yukata (in the festival).

T1: Do you see a yama or a float(yama or floats) in the Tsuchizaki Port Festival?

T2: Yes, I do. I see a yama or a float(yama or floats) in the festival.

### (2) Oral work:

T1: I play the big drum (in the festival).

AC: I play the big drum (in the festival).

T1: I wear sandals (in the festival).

AC: I wear sandals (in the festival).

T1: I see a float(yama or floats) in the festival.

AC: I see a float(yama or floats) in the festival.

### (3) Group work:

T1: I play the big drum (in the festival).

AC: I play the big drum (in the festival).

T1: I wear sandals (in the festival).

AC: I wear sandals (in the festival).

T1: I see a float(yama or floats) in the festival.

AC: I see a float(yama or floats) in the festival.

### (4) Singing "Come On and Join into the Game (the Festival)":

a) Listening to "Come On and Join into the Game (the Festival)" and watching the actions

b) Practicing the words

c) Singing with the actions

### (5) Playing the Bomber Game:

a) Showing some examples to the children

b) Playing the game

c) Sentences:

C: This is a big drum. I play the big drum (in the festival).

C: These are sandals. I wear sandals (in the festival).

C: This is a samurai doll. I see a samurai doll (in the festival).

.....

### (6) Singing "Let's sing together":

a) Listening to "Let's sing together" and watching the actions

b) Practicing the words

c) Singing with the actions

## 3. Consolidation

### (1) Interaction

C: This is a big drum.

I play the big drum (in the festival).

C: This is a yukata.

I wear a yukata (in the festival).

C: This is a samurai doll.

I see a samurai doll (in the festival).

(2) Singing "Good-bye to you"

(3) Saying good-bye

(4) Answering the questionnaire

## VIII. Reflection

## Teaching Plan

Instructors: Miyuki Monma  
Hisako Tonegawa  
Hiroyuki Ishihama  
John Thurlow

I . Date: Wednesday, July 11, 2001

II . Class: The Fifth Graders( boys and girls )

III . Topic: Tsuchizaki Port Festival (4)  
This is a big drum.  
I play the big drum in the festival.

IV . Aims of this lesson

1. To familiarize the children with English.
2. To foster a positive attitude toward communication in English.
3. To enable the children to say expressions on the festival.
4. To help the children develop their listening and speaking abilities.

V . Items to be stressed in this lesson

1. Sentence patterns:

- (1) This is a flute.
- (2) I play the flute (in the festival).
- (3) These are sandals.
- (4) I wear sandals (in the festival).
- (5) This is a samurai doll(These are samurai dolls).
- (3) I see a samurai doll (samurai dolls) (in the festival).

2. Words: I, play, wear, see, a, yama or dashi (float), furibo, Japanese, flute, big, drum, small, drum, drumstick, surigame (metal drum), yukata, hanten, white tabi(white Japanese-style socks), sandals, sash, headband(hachimaki), samurai doll(s), mikaeri doll(s), lantern, flower, male & female rocks(couple rocks), tag or label

VI . Teaching aids

1. real things

VII . Teaching procedure in detail

1. Greeting & Review:

(1) Greeting:

T: Good morning, everyone.

C: Good morning.

(2) Singing "Hello":

(3) Oral work:

T: I play the big drum.

AC: I play the big drum.

T: I wear sandals.

AC: I wear sandals.  
T: I see a samurai doll.  
AC: I see a samurai doll.

(4) Group Work:

C: I play the big drum.  
C: I wear sandals.  
C: I see a samurai doll.

(5) Singing "Big or Small"

2. Presentation of New Material & its Development

(1) Listening to the topic sentences:

T: This is a big drum. I play the big drum.  
T: These are sandals. I wear sandals.  
T: This is a samurai doll. I see a samurai doll.

(2) Oral work:

T: This is a big drum. I play the big drum.  
AC: This is a big drum. I play the big drum.  
T: These are sandals. I wear sandals.  
AC: These are sandals. I wear sandals.  
T: This is a samurai doll. I see a samurai doll.  
AC: This is a samurai doll. I see a samurai doll.

(3) Group work:

T1: This is a big drum. I play the big drum.  
C1: This is a big drum. I play the big drum.  
T2: These are sandals. I wear sandals.  
C2: These are sandals. I wear sandals.  
T1: This is a samurai doll. I see a samurai doll.  
C1: This is a samurai doll. I see a samurai doll.

(4) Singing "Come On and Join into the Game (the Festival)":

- a) Listening to "Come On and Join into the Game (the Festival)" and watching the actions
- b) Practicing the words
- c) Singing with the actions

(5) Playing the Message Game:

- a) Showing some examples to the children
- b) Playing the game
- c) Sentences:  
Q1: I play the big drum.  
Q2: I wear sandals.  
Q3: I see samurai dolls.  
.....

(6) Singing "Let's sing together":

- a) Listening to "Let's sing together" and watching the actions
- b) Practicing the words
- c) Singing with the actions

(7) Oral Work:

T: Let me introduce Hikiyama Matsuri(Tsuchizaki Port Festival) to you.  
C: Let me introduce Hikiyama Matsuri(Tsuchizaki Port Festival) to

- you.
- T: The festival is held at the Shinmei Shrine(Shinmei-sya) on July 20 & 21.
- C: The festival is held at the Shinmei Shrine(Shinmei-sya) on July 20 & 21.
- T: The festival is famous in Akita.
- C: The festival is famous in Akita.
- T: The festival is a soul-stirring event featuring decorated yama(floats).
- C: The festival is a soul-stirring event featuring decorated yama(floats).
- T: This is a big drum. I play the big drum.
- C: This is a big drum. I play the big drum.
- T: This is a yukata. I wear a yukata.
- C: This is a yukata. I wear a yukata.
- T: This is a sumurai doll. I see a samurai doll(samurai dolls).
- C: This is a sumurai doll. I see a samurai doll(samurai dolls).
- T: Thank you.
- C: Thank you.

(8) Group Work:

- T: Let me introduce Hikiyama Matsuri(Tsuchizaki Port Festival) to you.
- C: Let me introduce Hikiyama Matsuri(Tsuchizaki Port Festival) to you.
- T: The festival is held at the Shinmei Shrine(Shinmei-sya) on July 20 & 21.
- C: The festival is held at the Shinmei Shrine(Shinmei-sya) on July 20 & 21.
- T: The festival is famous in Akita.
- C: The festival is famous in Akita.
- T: The festival is a soul-stirring event featuring decorated yama(floats).
- C: The festival is a soul-stirring event featuring decorated yama(floats).
- T: This is a big drum. I play the big drum.
- C: This is a big drum. I play the big drum.
- T: This is a yukata. I wear a yukata.
- C: This is a yukata. I wear a yukata.
- T: This is a sumurai doll. I see a samurai doll(samurai dolls).
- C: This is a sumurai doll. I see a samurai doll(samurai dolls).
- T: Thank you.
- C: Thank you.

3. Consolidation

(1) Expression

- C: Let me introduce Hikiyama Matsuri(Tsuchizaki Port Festival) to you.
- C: The festival is held at the Shinmei Shrine(Shinmei-sya) on July 20 & 21.
- C: The festival is famous in Akita.

C: The festival is a soul-stirring event featuring decorated yama(floats).

C: This is a big drum. I play the big drum.

C: This is a yukata. I wear a yukata.

C: This is a samurai doll. I see a samurai doll(samurai dolls).

C: Thank you.

(2) Singing "Good-bye to you"

(3) Saying good-bye

(4) Answering the questionnaire

## VIII. Reflection

## 編集後記

この指導案集は、20数年間で筆者が関わった公立小学校での「ごっこ遊び」の指導案の一部を集めたものです。それぞれの「ごっこ遊び」の授業は、指導案に基づいて実施されました。秋田県秋田市立川尻小学校の英語クラブ活動から教育実践を開始して、秋田市内の他の公立小学校でも実践を積み上げてきました。そして、上越教育大学に異動してからは、新潟県糸魚川市立西海小学校で英語活動を開始して、新潟県の公立小学校の教育実践に関わってきました。それぞれの公立小学校の校長先生や学級担任、及び教職員の援助があったからこそ、児童と真剣に向き合って授業実践をすることができました。なお、「タクシーごっこ」と「迷子になったらごっこ」は上越市立宮嶋小学校山崎晃市教諭の教育実践です。更に、「ごっこ遊び」のねらいとは異なりますが、秋田市立土崎小学校で実践をした「土崎港曳山まつり」の指導案も掲載しました。この実践は本文に掲載した論文を基にして、平成15年(2003年)5月2・9日の日本教育新聞で「興味をひく題材を工夫」という題目で取り上げられました。5回目の学校行事で、地域の人たちや全校児童の前で5年生全員が英語で地元の祭りを紹介しました。

平成29年度は、本報告書を鳴門教育大学大学院言語系コース(英語)の開講科目「小学校活動構成論」の授業で活用します。なお、本報告書は、「教一学長戦略「機能強化/戦略①学内」の補助を受けています。

お気づきの点がありましたら、忌憚のないご意見・ご批判をお聞かせいただければ幸いです。

石濱 博之

---

## 小学校英語 「ごっこ遊び」指導案集

平成29年3月31日発行

石濱 博之  
鳴門教育大学

〒772-8502 徳島県鳴門市鳴門町高島字中島748

Phone: 088-687-6352

E-mail: echammer@naruto-u.ac.jp

印刷所：徳島印刷センター

---