

## - 参考文献 一覧 -

(アルファベット順)

- 阿部さおり (2018)『小学校における読書活動の推進—絵本との出会いの場を通して—』  
鳴門教育大学学校教育研究科 2017 年度最終成果報告書
- アドラー.M.J.・ドーレン.C.V.(1997)外山滋比古・槇未知子訳『本を読む本』講談社
- 秋田喜代美 (2005)「本というメディアの固有性」秋田喜代美・庄司一幸編・読書コミュニティネットワーク著『本を通して世界と出会う』北大路書房
- 芦田恵之助(1916)「綴り方教授の帰着点」『国語教育』第 11 巻第 1 号『芦田恵之助国語教育全集 6』1987,明治図書所収
- 芦田恵之助 (1916)『読み方教授』育英書院, 目黒書院
- 芦田恵之助(1972)『恵雨自伝・下』実践社
- カルキンズ(2001) Lucy MaComick Calkins *The Arts of Teaching Reading*, Longman 吉田新一郎・小坂敦子訳(2010)『リーディング・ワークショップ—読むことが好きになる教え方・学び方—』新評論
- チェインバース Chambers, A. (1991) *The Reading Environment : How Adults Help Children Enjoy Books*, THE THIMBLE PRESS
- チェインバース (1993) Aidan Chambers *Tell Me Children, Reading & Talk*, Thymblepress 未訳
- チェインバース(2003) こだまともこ(訳)『みんなで話そう、本のこと—子どもの 読書を変える新しい試み』柏書房
- ドナムら(2001) Jean Donham, Kay Bishop, Carol C. Kuhlthau, Dianne Oberg *Inquiry-Based Learning:Lessons from Library Power* ,Linworth Publishing,INC
- 福永智子(2002)「図書館教育における学習心理学的観点：クルーズを中心に」講演録「館灯」私立大学図書館協会東海地区協議会 vol. 41,pp.1-6
- 藤原与一(1967)『ことばの生活のために』講談社現代新書, p.134,
- 古矢弘(1980)「大村教室の読書指導論—その基盤をなすもの」『読書科学』24(4) pp.142-146
- 橋本暢夫(1985)「大村はま国語教室の提起したもの」、『大分大学教育学部研究紀要』7 『大村はま「国語教室」に学ぶ—新しい創造のために』溪水社、pp.3-61
- 橋本暢夫 (2001)『大村はま国語教室に学ぶ—新しい創造のために—』溪水社
- 橋本暢夫(2007)「N I E の先駆者大村はま—単元「新聞」による「自己学習力」の育成—」『日本N I E 学会誌』第 2 号
- 橋本暢夫(2014)「大村はま国語教室における『自己を育てる』教育の深化」、『南部国語の会第 16 回 国語教育研究会研究紀要』, pp.65-75
- ヘックマン(2013) James.J.Heckman *Giving Kids a Fair Chance* , Massachusetts Institute of Technology 大竹文雄解説／古草秀子訳『幼児教育の経済学』東洋経済新報社
- 平瀬正賢(2014)「大村はま国語教室における読書生活指導の研究—単元「読書」を中心に—」日本国語科教育学会編『月刊国語教育研究』No. 512. pp.50-51

- 堀内輝三(1960)『読書のあとで—生活をゆたかにする読書記録のつけかた』さ・え・ら書房
- 堀川照代(2003)「情報活用能力の育成と学校図書館」根本彰監修『インターネット時代の学校図書館—司書・司書教諭のための「情報」入門』東京電機大学出版局 pp.15-34
- 池澤夏樹(2017)「本から次の次代を構築し25年」『毎日新聞』1月8日
- 石津(平瀬)正賢(2003)「大村はま国語教室における読書生活指導の研究：単元「知ろう世界の子どもたちを」を中心に」, 全国大学国語教育学会『国語科教育』54, pp.35-42
- 石津(平瀬)正賢(2006)『大村はま国語教室における読書生活指導の研究』兵庫教育大学連合大学院博士論文, 私家版
- 門脇厚司(1999)『子どもの社会力』岩波新書
- 河野哲也(2015)「福島第一原子力発電所事故後の世界と新しい知的社会」中村百合子編『学校経営と学校図書館』樹村房, pp.10-24
- 甲斐雄一郎(2004)「「大村はま国語教室」における読書指導の軌跡—1968年度卒業生の学習記録に基づく調査研究—」筑波大学『人文科教育研究』31, pp.81-93
- 甲斐雄一郎(2014)「大村単元における『傾斜』について」, 『南部国語の会第16回国語教育研究会研究紀要』, pp.57-64
- 亀村五郎(1972)「豊かな心を育てる読書生活」東京教育大学児童研究会編『児童心理』No. 313, 金子書房
- 亀村五郎(1975)『読書指導』百合出版
- 河野哲也(2015)「福島第一原子力発電所事故後の世界と新しい知的社会」中村百合子編『学校経営と学校図書館』樹村房, pp.10-24
- 木下康仁(2007a)『ライブ講義 M-GTA 実践的質的研究法』弘文堂, 介護の現場等での実例による研究法の解説書
- 木下康仁(2007b)「修正版グラウンデッド・セオリー・アプローチ(M-GTA)の分析技法」, 『富山大学看護学会誌』6(2), pp.1-10
- 倉澤栄吉(1956)『読解指導—読みの基礎能力—』朝倉書店
- 倉澤栄吉(1971)『これからの読解読書指導』国土社
- 倉澤栄吉(1972a)「国語科教育における読書指導」東京教育大学児童研究会編『児童心理』No. 313, 金子書房, pp.41-51
- 倉澤栄吉(1972b)「川崎教育研究所講義録」『国語教育講義』1974 新光閣書店所収
- 倉澤栄吉(1974)『国語教育講義』新光閣書店
- 倉澤栄吉・大村はま対談, 教育出版国語編集部(1974)『『読書生活通信』と読書指導』教育出版, p.10,
- 倉沢栄吉(1975a)『読書の指導過程』新光閣書店
- 倉澤栄吉・東京都青年国語研究会(1975b)『読書の指導過程』新光閣書店
- 倉澤栄吉(1984)「解説」『大村はま国語教室8』読書生活指導の実際(二)解説.筑摩書房, pp.497-502
- クルトーら(2007) Carol C. Kuhlthau, Leslie K. Maniotes, Ann K. Caspari, *Guided Inquiry : Learning in the 21st Century*、 『探究への手びき』2007, Libraries Unlimited,
- クルトーら(2015) Carol C. Kuhlthau, Leslie K. Maniotes, Ann K. Caspari *Guided Inquiry: Learning in the 21st Century* 2nd.edition, Libraries Unlimited,

- 楠見孝(2018)「リテラシーを支える批判的思考：読書科学への示唆」日本読書学会『読書科学』第60巻第3号(通巻237号)pp.129-137
- 教育出版国語編集部(1974)『『読書生活通信』と読書指導』教育出版
- 教育出版国語教育編集部(1975)『改訂標準中学国語－教師用指導書』
- 増田信一(1997)『学び方を養う読書の学習』学芸図書, p.9,
- 文部省(1969)昭和44年告示『中学校学習指導要領(国語)』
- 文部科学省(2008)平成20年告示『中学校学習指導要領(国語)』
- 文部科学省(2008)平成20年版『中学校学習指導要領解説国語編』東洋館出版
- 文部科学省(2012)平成24年度『学校図書館の現状に関する調査』
- 文部科学省中央教育課程審議会初等中等教育分科会教育課程部会(2016)「次期学習指導要領等に向けたこれまでの審議のまとめ」
- 文部科学省(2017)平成29年告示『中学校学習指導要領(国語)』
- 村井万里子(1995)「ことばの生活と向上」『国語教育を学ぶ人のために』, 世界思想社, pp.49-58
- 村中李衣(2005)『絵本の読みあいからみえてくるもの』ぶどう社
- 中嶋真弓(2011)「中学校における読書指導の在り方～昭和47年度使用開始教科書を中心に～」『愛知淑徳大学教育学研究科論集』創刊号, pp.31-45,
- 中村百合子(2015)「学校図書館の教育活動」『学校経営と学校図書館』樹村房, pp.134-146
- 中村百合子(2015)「学校図書館の歴史(アメリカ)」『学校経営と学校図書館』樹村房, pp.69-82
- 大村はま・倉澤栄吉対談(1974)「『読書生活通信』と読書指導」教育出版国語編集部『『読書生活通信』と読書指導』教育出版 pp.3-28
- 大村はま(1976)「読書人の基礎能力を養うために」, 『国語教育基本論文集成』18, 明治図書, pp.289-326
- 大村はま(1975)『西尾実国語教育全集』第七巻解説, 教育出版
- 滑川道夫(1959)『読書指導』牧書店
- 滑川道夫(1959)『読書指導』牧書店
- 滑川道夫(1970)『読解読書指導論』東京堂出版
- 滑川道夫(1972)「読書生活の創造」東京教育大学児童研究会編『児童心理』No. 313, 金子書房, pp.1-15
- 西尾実(1951)「読書生活の問題と指導」『国語教育学の構想』第二編七, 筑摩書房, pp.91-105
- 西尾実編(1959)『国語 一下』筑摩書房
- 西尾実編著(1992)『国語 学習指導の研究 一下』筑摩書房
- 西尾実(1951)『国語教育学の構想』筑摩書房
- 西尾実監修(1972)昭和47年版『新版標準中学国語』(教育出版)
- 西尾実監修(1975)昭和50年版『改訂標準中学国語一～三』教育出版
- 野地潤家(1978)「教科学習と学校図書館」二・三『個性読みの探究』共文社, pp.66-71
- 野地潤家(2013)「国語教育の創造のために」『国語教育の遺産と創造』, 溪水社, pp.161-162
- 脳科学辞典「共同注意」「三項関係」<https://bsd.neuroinf.jp> 2018/11/16 アクセス
- 大槻和夫(2014)「単元学習への一歩」日本国語科教育学会編『月刊国語教育研究』No. 512. 巻頭言

- 大村はま(1966)『やさしい国語教室』, 毎日新聞社
- 大村はま(1972)「望ましい読書生活とその指導」東京教育大学児童研究会編『児童心理』No. 313, 金子書房, pp.58-64
- 大村はま・倉澤栄吉(1974)対談『『読書生活通信』と読書指導』教育出版国語編集部『『読書生活通信』と読書指導』, pp.3-28
- 大村はま(1975)「解説」『西尾実国語教育全集』第七巻, 教育出版
- 大村はま(1976)「読書人の基礎能力を養うために」, 『国語教育基本論文集成』18, 明治図書, pp.289-326
- 大村はま 1977『続やさしい国語教室』共文社
- 大村はま(1978)「読書生活をきずくために—中学生に語る—」『児童心理』6月号No. 381, 金子書房, p.149-153
- 大村はま(1981)「読書人を育てる」, 『大村はまの国語教室 ことばを豊かに』小学館刊
- 大村はま(1983)『大村はま国語教室9』筑摩書房
- 大村はま(1984a)『大村はま国語教室7』読書生活指導の実際(一), 筑摩書房
- 大村はま(1984b)『大村はま国語教室8』読書生活指導の実際(二), 筑摩書房
- 大村はま(1984b)「単元『読書』について」, 『大村はま国語教室8』読書生活指導の実際(二), 筑摩書房, pp.13-30 所収
- 大村はま(野地潤家・倉澤栄吉との対談)(1981)『大村はまの国語教室①ことばを豊かに』小学館
- 大村はま(野地潤家との対談)(1984c)『大村はまの国語教室③学ぶということ』小学館
- 大村はま(1986a)『教室をいきいきと1』筑摩書房
- 大村はま(1986b)『教室をいきいきと2』筑摩書房
- 大村はま(1987)「心の中を文字に」『授業を創る』国土社
- 大村はま(1988a)『教室に魅力を』国土社
- 大村はま(1988b)「学恩」『倉澤栄吉国語教育全集第11巻』月報5, 角川書店
- 大村はま(2007)『灯し続けることば』小学館
- ポラックら(2002) Day, Jeni, Pollack, Spiegel, Dixie, Lee, McLellan, Janet, Brown, Valerie., *Moving Forward with Literature Circles: How to Plan, Manage, and Evaluate Literature Circles That Deepen Understanding and Foster a Love of Reading*, New York: Scholastic
- ポラックら(2013) 山元隆春訳『リテラチャーサークル実践入門』溪水社
- サイプ(2008) Lawrence, R. Sipe, *Storytime: Young Children's Literary Understanding in the Classroom*, Teacher's College Press
- 阪本一郎編著(1971)『現代の読書心理学』金子書房
- 阪本一郎(1972)「青年の読書生活」東京教育大学児童研究会編『児童心理』No. 313, 金子書房, pp.108-115
- 渋谷孝(1993)『国語科単元学習は成立するか』明治図書 pp.66-67
- 杉本直美(2010)『読書生活デザイン力』東洋館出版社
- 住田勝(2015)「読書能力の発達」『読書教育を学ぶひとのために』山元隆春編, 世界思想社, pp.183-214
- 首藤久義(2016)「師弟共育の国語教育論—芦田恵之助の根本に学ぶ—」平成28年度第30

- 回徳島県小学校国語教壇研修大会講演資料
- 首藤久義(2016)「倉沢栄吉国語教育論の根本と読むことの学習指導論」徳島水脈の会研究会講演資料
- 出版文化産業振興財団(2010)『現代人の読書実態調査』
- 高木まさき(2013)「私たちは今どこに立っているのかー国語科における言語活動の授業づくりのためにー」第7回ことばと学びをひらく会基調講演, [www/kotoba-manabi.jp](http://www.kotoba-manabi.jp),
- 谷木由利(2009)「話し合える人を育てる工夫ー中学校選択国語「話す・聞く」ことばの言語活動を中心に『語文と教育』第23号,鳴門教育大学国語教育学会,pp.23-36
- 谷木由利(2011)「人と学力を育てる絵本の読み聞かせ」鳴門大会パネルディスカッション提案3,『国語科教育』No.69,全国大学国語教育学会
- 谷木由利(2014)「読書会で語彙を耕す」『月刊国語教育』日本国語教育学会編、東洋館出版,pp.10-15
- 谷木由利(2014)「学力・自己学習力を育てるN I Eー自らの実践を省みてー」2014 徳島県N I Eセミナー講演資料
- 谷木由利(2014)「主体的な読みを育てる工夫」『語文と教育』第28号,鳴門教育大学国語教育学会, pp.15-25
- 谷木由利(2016)「中学校読書指導における「ブックリスト」の機能と条件に関する考察ーS50年版『改訂標準中学国語』(教育出版)を手がかりにー」,兵庫教育大学『教育実践学論集』17, pp.183-197
- 谷木由利(2017a)「『読書生活』の「記録」による指導とその効果についての研究ー大村はま実践の分析を通して」日本読書学会『読書科学』第58巻4号(通巻第230号)pp.198-211
- 谷木由利(2017b)「大村はま読書生活指導の構造と展開ー「教科書」でみる中学校三年間のカリキュラムー」『国語科教育』第81集,全国大学国語教育学会, pp.50-58
- 田近洵一(2013)「戦後教育としての読解指導」『現代国語教育史研究』富山房インターナショナル
- トレリス・ジム(1987)『読み聞かせ このすばらしい世界』高文研刊, p.67
- 内田樹(2010)『街場のメディア論』光文社新書
- 内田樹(2012)『街場の読書論』太田出版
- 内田樹(2009)『こんな日本でよかったね 構造主義的日本論』文春文庫
- 内田義彦(1972)「学問と芸術」『思想』9月号,岩波書店
- 内田義彦(1985)『読書と社会科学』岩波新書
- 脇明子(2003)『読む力は生きる力』筑摩書房
- 山元隆春(1995)「ことばの生活と国語教育」『国語教育を学ぶ人のために』,世界思想社, pp.14-23
- 山元隆春(2015)「リテラシーを育てる読書教育の構想」山元隆春編『読書教育を学ぶひとのために』世界思想社
- 萬屋秀雄(1985)「大村はま氏の読書指導の探究ー『大村はま国語教室⑦読書生活指導の実際(一)』の分析検討を通してー」鳥取大学教育学部研究報告『教育科学』第27巻第1号, pp.1-32
- 余郷裕次(2010)『絵本のひみつ』徳島新聞社